

ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Л.Н. Кузнецова

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина», институт педагогики и психологии, кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация: в работе показана необходимость психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации их к школе и представлена технология сопровождения.

Ключевые слова: адаптация, процесс адаптирования, сопровождение, технология.

Поступление детей в школу является, несомненно, актуальным жизненным этапом, требующее пристального внимания взрослых, как родителей, так и профессионально подготовленных педагогов.

В этот период, в соответствии с возрастом, происходит активное созревание значимых функций организма ребенка необходимых для успешного обучения в школе. Но, в силу индивидуальных особенностей, каждый начинающий свой школьный путь испытывает определенные затруднения. Это зависит от адаптационных возможностей ребенка и от целенаправленного процесса его адаптирования к новым жизненным условиям. Процесс адаптирования предполагает достижение равновесия между постоянно изменяющейся средой и развивающимся ребенком. Трудности процесса адаптирования детей к новой школьной ситуации могут быть субъективными и объективными: неустойчивость внутренней среды организма; трудности формирования личности; возрастной кризис; сложности ситуаций учебной деятельности; трудности взаимодействия с учителями, сверстниками; сложности в принятии новых правил и требований школы и др. [1]

В научных исследованиях адаптация представлена как перестройка системы поведения личности под влиянием требований, предъявляемых условиями среды. По мнению большинства ученых в дошкольный и школьный периоды важно формировать адаптивное поведение, характеризующееся конформностью, самостоятельностью, активностью, инициативностью в принятии решений. Ребенок в начале своей школьной жизни пока находится в ситуации полной зависимости от окружающих его взрослых и условий среды в целом. Процесс адаптирования призван обеспечить переход от состояния полной зависимости (0 – 2 классы) к относительной независимости и принятию ответственности за своё поведение, общение и деятельность (3 – 4 классы).

Эффективная школьная адаптация личности ребенка на первом уровне обучения предполагает минимальное соответствие требованиям и ожиданиям образовательной среды, что позволит школьнику испытать чувства удовлетворения, своей значимости, успешности.

Для того, чтобы эффективная школьная адаптация ребенка состоялась, необходимо специально организованное профессиональное психолого-педагогическое сопровождение. Процесс сопровождения разрабатывается в работах М.Р. Битяновой, Э.М.Александровской, Е.И.Казаковой, Н.С. Пряжниковым, С.Н. Чистяковой и др. Системный, гуманистический и личностно-ориентированный подходы являются приоритетными в моделировании и реализации процесса сопровождения, отбора его содержания и конкретизации технологий сопровождающей деятельности.

В исследованиях М.Р. Битяновой сопровождение рассматривает как движение педагога вместе с ребенком (рядом или впереди), объясняя ему возможные пути решения возникающих затруднений. [2]

Н.С. Пряжниковым, С.Н. Чистяковой указывается на необходимость рассматривать педагогическое сопровождение как особую форму взаимодействия педагога и ребенка по оказанию ему помощи в процессе его личностного роста, выборе способов поведения, принятия решений. [3]

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает реализацию педагогом, психологом процесса адаптирования личности школьника, направленного на создание оптимальных психолого-педагогических условий формирования у него адаптивного поведения, самостоятельности, активности, инициативности в принятии решений любой школьной ситуации.

Педагогу важно руководствоваться такими основными и специфическими принципами психолого-педагогического сопровождения:

- ответственность за принятие решения лежит на ребенке, так как он субъект собственного развития, что позволит формировать его субъектность, самостоятельность и инициативность;
- обладать преимущественно рекомендательными и совещательными правами, иначе нарушается правило субъект–субъектных отношений;
- приоритетность интересов ребенка и защиты его прав на участие в разнообразных видах деятельности, способствующих его личностному развитию;
- непрерывность сопровождения особенно актуально на адаптационном этапе, когда происходит освоение всего разнообразия школьных ситуаций, осмысления их значимости и целесообразности, принятии правильных решений;
- комплексность сопровождения предполагает использование разнообразных методов, средств и форм взаимодействия в зависимости от индивидуальности личности ребенка, активное включение в сопровождение родителей, при необходимости обращение к различным специалистам: логопеду, дефектологу, психологу, медицинским специалистам, специалистам социальной сферы, юристам и др.

Психолого-педагогическое сопровождение на этапе школьной адаптации предполагает оказание помощи в решении определенных специфических проблем личности ребенка и значимых для него задач школьного периода. Школьный педагог, психолог должны быть вооружены перечнем возникающих проблем школьника особенно в период адаптации к школе.

Начало психолого-педагогического сопровождения предполагает предварительную диагностику личности и среды, а затем и разработку, реализацию индивидуальных программ траектории развития и становления личности школьника с обязательным включением родителей.

Психолого-педагогическая диагностика направлена на выявление социального, психологического, педагогического уровня готовности ребенка к обучению в школе: сформированность психических процессов познавательной сферы, мотивации к учебной деятельности, уровней обучаемости и обученности, сформированности эмоционально-волевой сферы и самооценки, коммуникабельности и умений взаимодействовать с окружающими людьми и др.

Еще одно из значимых направлений диагностика окружающей среды: уровень психолого-педагогической просвещенности родителей, уровень взаимоотношений в семье и психологического климата в семье, социальная устроенность семьи и финансовые возможности и др.

Необходима диагностическая работа с педагогической школьной средой: выявление психолого-педагогической компетентности педагогов, их эмоционального состояния, сформированности педагогической позиции и позитивных установок позитивного взаимодействия и др.

Готовность педагогов к оптимальному взаимодействию с детьми и реализации психолого-педагогического сопровождения в период их школьной адаптации, является приоритетным и гарантированным успехом процесса адаптирования. Содержание и технологии психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации носят рекомендательный характер. Рассмотрим следующие технологии психолого-педагогического сопровождения:

В первые дни пребывания ребенка в школе психолого-педагогическому сопровождению характерна ограждающая педагогическая деятельность, которая организуется в то время, когда дети испытывают затруднения личного плана, не умеют планировать, организовать свой рабочий день, выполнять требования и др. Во взаимодействии инициатива принадлежит как педагогу, так и самому ребенку. Основные методы ограждающей деятельности, могут быть использованы педагогами такие, как методы опеки, заботы, защиты.

Метод опеки применяется педагогом, в случае, когда ребенок не ориентируется в проблемной ситуации общения, в ситуации учебной деятельности. Особенно это характерно в начале процесса адаптирования. В таком случае педагог проявляет патерналистическую позицию. Степень проявления инициативы ребенком минимальна по сравнению с инициативой педагога, и тем не менее, не исключает субъект – субъектных отношений, проявление ребенком активности и самостоятельности как в учебной ситуации и вне её.

Метод заботы практикуется как логическое продолжение опеки ребенка. Со стороны педагога осуществляется постоянный контроль поведения, ситуаций общения и деятельности, а также вмешательство даже в случае самостоятельного разрешения ребенком проблемной ситуации. В данном

случае требуется соблюдения правил субъект – субъектных отношений во взаимодействии и сохранения педагогом роли советчика.

Метод защиты представлен как процесс ограничения, ограждения, отстаивания интересов ребенка в случае грозящей ему физической, психической опасности. Авторство индивидуальной траектории развития ребенка и его образования принадлежит педагогу. Потребность детей в общении зависит от умения педагога создать ситуацию конструктивного творческого взаимодействия.

Метод наставничества используется в случае, когда необходимо репродуктивно обучить строго алгоритмизированным действиям за короткий промежуток времени. Репродуктивность в совместной учебной деятельности, в данном случае, просто необходима и неизбежна.

Последовательность и иерархичность в использовании методов способствует реализации комплексности и непрерывности процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка в период его адаптации к школе. [4]

Таким образом, процесс адаптации ребенка к новым школьным жизненным условиям требует обязательного психолого-педагогического сопровождения со стороны педагогов. Сопровождение это профессиональная деятельность педагога, направленная на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, личностного развития ребенка, для формирования субъект-субъектных отношений. Деятельность педагогов должна носить ограждающий характер с использованием таких методов как опека, забота, защита, наставничество.

Литература

1. Кумарина, Г.Ф. Школьная дезадаптация: признаки и способы предупреждения // Народное образование. 2002. №1. С.111-119.
2. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе /М. Р. Битянова. - М.: Совершенство, 1997. - 298 с.
3. Чистякова С.Н., Пряжников Н.С. Педагогическое сопровождение // Ученик в обновляющейся школе /Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. М., 2002. С. 133–144.
4. Кузнецова Л. Н. Технология психолого-педагогического сопровождения развития социальной активности будущих педагогов / Л. Н. Кузнецова // Образовательная среда сегодня: стратегии развития : материалы РИНЦ IV Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 11 дек. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 3 (4). – ISSN 2411-8184.

TECHNOLOGY PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN IN ADAPTATION PERIOD LEARNING IN SCHOOL

L.N. Kuznetcova

Abstract: the paper shows the need for psychological and pedagogical support of children during their adaptation to school and presents the technology of support

Key words: adaptation, process of adaptation, maintenance, technology.