

Опыт реализации проектной деятельности школьников при изучении географии

*Н.И. Раца, студентка 5 курса,
АГГПУ им. В.М. Шукина, г. Бийск, РФ
Р.М. Беликова, к.б.н., доцент кафедры ЕНД,
АГГПУ им. В.М. Шукина, г. Бийск, РФ*

Аннотация: в статье рассматривается актуальный вопрос современного отечественного образования – организация проектной деятельности школьников. Представлен опыт организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной работы по географии. Описаны примеры выполняемых проектов, виды проводимых работ и формы представления результатов проектной деятельности.

Ключевые слова: проектная деятельность, география, практико-ориентированный результат.

В процессе модернизации системы отечественного образования изменились не только приоритеты и целевые установки обучения, но и средства, используемые при организации данного процесса. Современная школа получила новые ориентиры для достижения обучающимися предметных, межпредметных и личностных результатов. Согласно требованиям нового ФГОС необходимо организовать образовательный процесс таким образом, чтобы эффективно развивать проектную деятельность обучающихся. Данный вид деятельности может быть организован во время проведения уроков в рамках изучения предметных дисциплин и на внеурочных занятиях.

В ходе освоения обучающимися проектной компетенции формируется умение применять определенные действия в различных учебных ситуациях, например, выявлять круг проблем, применять на практике теоретические знания и различные способы деятельности, определять методы и инструментарий, которые необходимы для решения проблем (задач), навык работы в команде и умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Проектная деятельность должна быть направлена на удовлетворение познавательных потребностей учащихся через получение конкретного продукта или решение научной проблемы. Метод проекта позволяет детям выбрать деятельность, соответствующую их интересам и способностям, а также формировать знания, умения и навыки. Работая над проектом,

учащиеся учатся анализировать и критически оценивать информацию, приобретают опыт практической деятельности, опыт проведения научного эксперимента.

Однако существует определенный круг проблем, связанных, в первую очередь с тем, что не все учителя готовы к организации и сопровождению проектной работы обучающихся, не имеют достаточного опыта и соответствующих методических разработок.

Кроме того, многие предметы, в том числе естественно-научного цикла, не вызывают у обучающихся интереса и у них отсутствует мотивация к их изучению. В работах, затрагивающих данную проблематику [1. С. 22], [2. С. 72], сделаны весьма актуальные выводы: учащиеся не могут перенести даже хорошие теоретические знания в новые ситуации, требующие практического решения; не могут кратко описать способ исследования данного вопроса, проблемы или предложить экспериментальный способ проверки гипотезы. Многие школьники считают, что система знаний и умений по биологии, географии, физики и химии не пригодятся им в повседневной жизни. Мотивированы только те ученики, которые выбирают естественно-научную область для своей будущей профессиональной деятельности. Таким образом, результаты естественно-научного образования не востребованы в повседневной жизни школьников.

Вместе с тем, география является тем самым школьным предметом, который формирует у обучающихся естественно-научное мировоззрение, воспитывает чувство патриотизма, раскрывает суть геоэкологических и демографических проблем современного общества. Таким образом, география входит в комплекс наук, изучение которых формирует необходимые для жизни умения и навыки, способствует повышению мотивации учения, заинтересованности в его результатах. Таким образом в проектной деятельности объединяются учебная, познавательная и коммуникативная деятельность обучающихся.

При организации проектной работы необходимо учитывать не только мотивацию, познавательные интересы и потенциал обучающихся, но и их возрастные особенности. В соответствии с этим в восьмом классе внимание акцентируется на освоении обучающимися коммуникативных навыков. Поэтому целесообразно при организации проектной деятельности использовать групповую форму работы. Обучающиеся уже могут самостоятельно выбрать тему проекта, определить его цель, задачи и содержание, определить вид конечного продукта. Однако полностью подготовить и реализовать проект, пройти все этапы работы над ним самостоятельно учащиеся еще не могут. В этот процесс обязательно должен включиться учитель, который будет консультировать ход работы над проектом, ориентируясь на способности, уровень знаний и личностную мотивацию детей. Вместе с учащимися учитель формулирует тему, цель и задачи проекта, помогает подобрать методы для его реализации, подает

идеи для конечного продукта. Проблемы, рассматриваемые в проекте должны быть понятны для обучающихся, должны волновать их, а получаемый результат должен быть практически значимым (практико-ориентированный результат) [3. С. 69].

На базе МБОУ «Белокурихинская СОШ № 2» в рамках внеурочной деятельности по предмету география организована проектная работа для обучающихся восьмых классов по теме «Белокуриха. Алтай». Работа над проектами рассчитана на учебный год и выполняется обучающимися в мини-группах. Каждая группа получает свою тему для реализации проекта, основанную на краеведческом материале, так как данный материал ближе и доступнее обучающимся и позволяет работать с информацией исходя из реальных условий их жизни. В осенне-зимний период обучающиеся поводят подготовительную работу: составляется план, определяется вид проекта, формулируются его цели и задачи, изучается теоретический материал, определяются методы и инструментарий, а также вид конечного продукта и форма его представления. В весенний период проводятся полевые работы, в зависимости от выбранной темы проекта.

Приведем примеры некоторых проектов.

1. «Белокуриха – город-курорт». Информационный проект. Обучающиеся работают с источниками информации, включая интернет-источники, изучают историю возникновения города, физико-географическое положение и природные условия, нормативные акты, на основе которых Белокуриха получила свой статус города-курорта. Проводится фото- и видеосъемка объектов курортно-санаторной зоны города. Конечным продуктом данного проекта является лонгрид, который можно разместить на сайте школы.

2. «Река Белокуриха на карте Алтайского края». Обучающиеся работают с источниками информации, включая интернет-источники, изучают физико-географическое положение и природные условия реки, проводят полевые работы по определению скорости течения, глубины, температуры воды протяженности береговой линии, природному составу. Поводится фотосъемка самой реки и природных объектов, расположенных на ее берегах. Проводится сравнительный анализ литературных данных и результатов полевого исследования, формулируются выводы, на основе которых составляется карта-схема реки. Практико-ориентированный результат данного проекта может быть представлен в виде паспорта водного объекта.

3. «Географическая локация» - виртуальная экскурсия по городу Белокуриха. Информационный проект. Обучающиеся работают с источниками информации, включая интернет-источники, изучают историю возникновения города и основных его достопримечательностей, изучают способы создания 3D панорам (фотосфера, технология VR 360), составляют список достопримечательностей или экскурсионный маршрут. В городских

условиях проводится фотосъемка культурно-исторических объектов города, для создания 3D-панорамы. Конечным продуктом данного проекта является 3D-панорама, возможно создание виртуальной экскурсии по городу Белокуриха, которую можно разместить для просмотра в виде веб-страницы на сайте школы.

4. «Город моего будущего». Творческий проект. Обучающиеся работают с информационными источниками (информация о перспективах социально-экономического развития и экологического состояния города), изучают возможности программ 3D-моделирования и с их помощью моделируют как их город будет выглядеть через 10 лет. Практико-ориентированный результат проекта - 3D-модель города Белокурихи в будущем.

Итоговая защита проектов проводится в формате ученической конференции в конце учебного года. Каждая группа представляет результат своей работы в виде презентации (регламент 5 минут), в ходе которой обучающиеся рассказывают о целях своего проекта, этапах работы и презентуют конечный продукт.

Таким образом, проектная деятельность является не только актуальным требованием образовательного стандарта, но и инновационным способом формирования у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций, практических умений, творческого подхода к решению поставленных задач. Проектная работа способствует ознакомлению с организацией исследования, мотивирует наблюдать и экспериментировать, дает возможность использовать собственный жизненный опыт. Знания и умения, полученные школьниками при выполнении проектов, могут стать основой для организации дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Разумовский, В.Г. Проблемы формирования естественнонаучной грамотности учащихся основной школы – Текст: непосредственный // Педагогический журнал Башкортостана. – 2016. – № 1 (62). – С. 12-34.

2. Ковалёва, Г.С. Успешная школа и эффективная система образования: какие факторы помогают приблизиться к идеалу? (По данным исследования PISA-2015) / Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова – Текст: непосредственный // Педагогические измерения. - 2017. - №2. - С. 69-80.

3. Суворова, С.Л. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся: теория и практика: монография / С.Л. Суворова, Т.А. Колосовская, А.А. Подгорбунских. – Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск: ШГПИ, 2015. – 175 с. – Текст: непосредственный.