

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Н.И. Раца, студентка 4 курса,
АГГПУ им. В.М. Шукшина, г. Бийск
Р.М. Беликова, к.б.н., доцент кафедры ЕНД,
АГГПУ им. В.М. Шукшина, г. Бийск, РФ*

Аннотация: в статье рассматривается вопрос профессиональной ориентации школьников через систему дополнительного образования. На примере работы технопарка универсальных педагогических компетенций АГГПУ им. В.М. Шукшина описана роль данной образовательной сущности в мотивации обучающихся к выбору будущей профессии, а также к построению траектории будущего профессионального развития.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, дополнительное образование, технопарк, профессиональная траектория, профессиональные навыки.

Одной из приоритетных задач современного образования является создание условий для формирования всесторонне развитой личности, личностно-профессионального самоопределения и раннего выбора профессии. Уже в начальной школе, согласно требованиям ФГОС общего образования, требуется обеспечить формирование у учащихся ценностного отношения к труду, развитие интереса к практической деятельности, включение в различные ее виды. К моменту завершения обучения у учащихся должна быть сформирована траектория карьерного роста.

Профессиональная ориентация школьников – это целая система мероприятий от диагностики до непосредственного включения в профессиональную деятельность, которые помогают учащимся, с учетом особенностей их личности и условиями на рынке труда, в выборе будущей профессии.

Профессиональное самоопределение довольно сложный процесс, в ходе которого обучающиеся делают выбор, значимый лично для них, включаются в профессиональную среду. [1. С. 236-238].

К сожалению, постоянно меняющиеся условия системы образования, не дают возможности в полной мере создать необходимые условия для выбора профессии. Даже обучение в профильных классах не обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей учащихся и не удовлетворяет их интересы при выборе профессии. Ориентация на профиль строится в основном на способности ребенка к определенным учебным предметам, а не на интересе к конкретной профессии или профессиональной области.

В сложившейся ситуации именно дополнительное образование может помочь развить не только способности обучающихся, но и мотивировать их к участию в непрерывном образовательном процессе, построению индивидуального профессионального профиля.

Система дополнительного образования имеет возможности для расширения и углубления учебных программ школы, продлевает сроки обучения, дает возможности освоить различные технические инновации [2. С. 16-18].

Благодаря дополнительному образованию возможно ранее профориентирование учащихся младших классов и более глубокое понимание выбранной профессии у выпускников школы. У обучающихся формируются профессиональные навыки, которые будут востребованы в будущей профессиональной деятельности.

В процессе получения дополнительного образования, через конкретную практическую деятельность учащиеся могут сопоставить имеющиеся у них возможности с требованиями выбранной профессии, определить дальнейшую профессиональную траекторию.

В системе дополнительного образования есть широкие возможности для осуществления кросс-функциональной деятельности, которая требует от учащихся умений работать с большим объемом информации, уметь мыслить нестандартно, стремиться к постоянному саморазвитию. Благодаря вариативности и динамичности дополнительного образования, каждый может выбирать не только интересующее его направление деятельности, и изучать более углубленно его предметную область, но и попробовать себя в других профессиональных направлениях [3. С. 2].

Одной из задач технопарка является формирование «мягких» компетенций, таких универсальных качеств, которые не зависят от выбранной профессии, но могут влиять на успешность человека в профессии. Так, наряду с проектной деятельностью, учащиеся принимают участие в публичных выступлениях на различных конкурсах и научно-технических олимпиадах [4. С. 169-172].

Таким образом, дополнительное образование обеспечивает получение первоначальных профессиональных умений и навыков через практико-ориентированные виды деятельности, способствуя тем самым всестороннему развитию учащихся.

В настоящее время активно развивается новая модель системы дополнительного образования, в которую входят технопарки, являющиеся платформами для внедрения инновационных образовательных технологий.

Технопарк - это площадки, оснащенные высокотехнологичным оборудованием, нацеленные на подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей [5].

На площадках детских технопарков обучение и профориентационная деятельность ведутся по достаточно широкому кругу направлений, самыми приоритетными из которых являются ИТ, биологические и инженерные специальности.

На базе АГППУ им. В.М. Шукшина создан и успешно развивается технопарк универсальных педагогических компетенций. Основная задача технопарка – развитие профессиональных навыков и функциональной грамотности будущих педагогов. Вместе с тем, на площадках технопарка проводятся практические занятия по дисциплинам естественно-научного цикла (биология, химия, физика, биофизика) и робототехнике для учащихся городских школ. Практические занятия дают возможность почувствовать профессию, себя в ней и правильно сориентироваться в своем выборе. У ребенка всегда есть возможность после нескольких занятий в выбранной им группе, выбрать что-то другое и пересмотреть свой выбор.

В работе учащимся помогают наставники технопарка – студенты, будущие учителя-предметники по естественно-научному направлению. Наставники помогают искать информацию, критически ее оценивать и уметь применять в практической деятельности. Являясь организаторами командной работы, они сопровождают все этапы работы над проектом, направляют на поиск ответов на вопросы, на которые команда не смогла ответить самостоятельно. Такая совместная работа студентов и школьников имеет важное значение для профессионального самоопределения последних, так как они непосредственно видят реалии обучения в конкретном вузе и возможности получить профессию именно там. Своим примером наставники ориентируют школьников не только на выбор учебного заведения, но и на будущую профессиональную деятельность.

Занятость детей на площадках технопарка осуществляется в каникулярное время, что дает возможность школьникам расширить границы своих знаний в интересующей области профессиональной деятельности, что мотивирует не столько к выбору конкретной профессии, сколько к профессиональной деятельности как таковой. Кроме того, это возможность охватить разные возрастные категории учащихся и дать им возможность попробовать себя в различных видах профессиональной деятельности, познакомить их с основами проектной и исследовательской работы, выбрать профильное направление для дальнейшего обучения в школе.

Важное значение для профориентации школьников на площадках технопарка имеет возможность участия в проектной деятельности представителей, востребованных в экономике города отраслей промышленности (например, Алтайский биофармацевтический кластер, г. Бийск). Работодатели могут познакомиться со своими будущими сотрудниками, дать практические рекомендации по выбору востребованной профессии или учебного заведения для дальнейшего обучения. Нередко

работодатели ставят реальные профессиональные задачи, над которыми учащимся придется столкнуться в будущем на производстве. Решения, которые появляются при работе над этими задачами или реальный созданный учащимися продукт, может стать основой для настоящего производства.

Также на площадках технопарка планируется работа с родителями. Профориентационная работа с ними, на наш взгляд, должна начинаться с диагностики интересов их детей. Родители знакомятся с этапами обучения на площадках технопарка, с оборудованием, проектами, над которыми будут работать их дети. Получают актуальную информацию о востребованных на рынке труда профессиях, учебных заведениях, консультации по профессиональной ориентации детей.

Такой подход позволит избежать ряда ошибок, которые допускают родители, пытаясь помочь при выборе профильного класса или профессиональном самоопределении будущего выпускника.

Таким образом, технопарк создает систему научно-технического просвещения путем привлечения школьников с применением практических технологий и подготавливает кадровый резерв для различных отраслей науки и производства.

Список литературы:

1. Панина С.В. Раннее профессиональное ориентирование школьников Якутии / С.В. Панина, С.Ю. Квашина. – Текст: электронный // Мир науки, культуры и образования. - 2019. – № 2 (75). - С. 236-238. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения 02.04.2022)
2. Бурацкая М.В. Возможности учреждений дополнительного образования в профессиональном самоопределении учащихся. - текст: электронный // Большой Конференц-зал: дополнительное образование - векторы развития: научно-методический журнал. – 2020. - Вып. № 1(15). – С. 16-19.
3. Павлов А.П. Профессиональное самоопределение обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей. – Текст: электронный // Концепт. - 2012. – № 11. - С. 1-6. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения 08.04.2022)
4. Идрисова О.А. Образовательные технологии «Вектор»: модель сетевого взаимодействия для организации профориентационной деятельности для школьников // Вопросы педагогики, № 5, 2020. – С. 169-172.
5. Агентство стратегических инициатив: сайт. - URL: <https://old.asi.ru/> (дата обращения 09.04.2022)