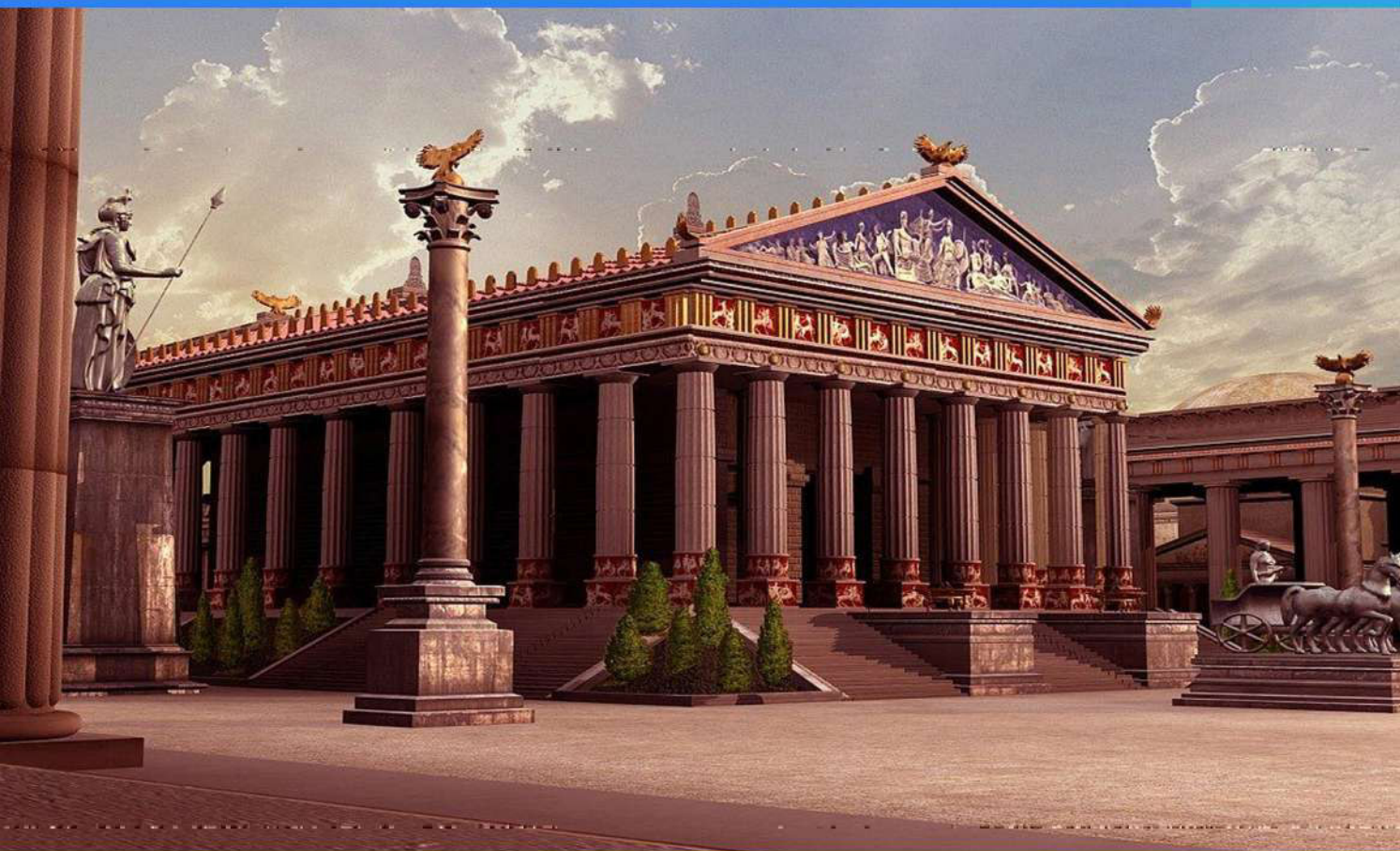


ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК

№ 3 (72)



ТОМ 5

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2024

Международный научный журнал

«ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 3 (72) Том 5

МАРТ 2024 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

** В выпусках журнала могут упоминаться организации (Meta, Facebook, Instagram) в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (далее - Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности"), или об организации, включенной в опубликованный единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими, без указания на то, что соответствующее общественное объединение или иная организация ликвидированы или их деятельность запрещена.*

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна
Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти
ISSN 2712-8849 | СМИ ЭЛ № ФС 77 - 84401
сайт: <https://www.vestnik-nauki.pf>
eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет:
31.03.2024 г.
Периодическое
электронное научное
издание.

=====

46. Чупаков Р.Р. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	286 - 292
47. Шпитонова А.Д., Цветкова Е.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	293 - 299

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

48. Абайдуллина Я.В., Кокшарова А.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НАСТОЛЬНОЙ ИГРЫ «ИГРА В РАДОСТЬ»	300 - 307
49. Данилович Е.А. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ КОНТРОЛЮ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	308 - 311
50. Злыгостева В.Ю., Косенко Н.А. РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ДЕТСКОЙ ШКОЛЫ ИСКУССТВ СРЕДСТВАМИ ПЕЙЗАЖНОЙ ЖИВОПИСИ	312 - 319
51. Карлова У.А. РАЗВИТИЕ БУКВЕННОГО ГНОЗИСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИСГРАФИЕЙ	320 - 324
52. Лысова П.А. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФЭМП	325 - 328
53. Нагорная А.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА ДОО В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	329 - 334
54. Новиченко Ю.Е., Косенко Н.А. РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРИЕМОВ СТИЛИЗАЦИИ В ДЕКОРАТИВНОМ НАТЮРМОРТЕ	335 - 339
55. Поротиков А.В. ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ БИОЛОГИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОБОРУДОВАНИЯ «ТОЧКИ РОСТА»	340 - 344
56. Синиченко А.Б. ФОРМИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ЭПИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ	345 - 349
57. Тангрибердиева В.Б. ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	350 - 357
58. Тангрибердиева В.Б. СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ШКОЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ	358 - 372

студент 6 курса

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет

им. В.М. Шукшина

(г. Бийск, Россия)

Аннотация: статья посвящена проблеме повышения мотивации к изучению предмета у обучающихся в сельской школе через использование возможностей «Точки роста» – образовательного центра, созданного в рамках нацпроекта «Образование». Проблему предлагается решить через применение при обучении биологии проектной деятельности с использованием оборудования, имеющегося в образовательном центре.

Ключевые слова: преподавание биологии, интерес к учебному предмету, проектная деятельность, Точка роста.

В современном образовательном процессе становится все более актуальной задача повышения мотивации школьников к изучению естественных наук. Особое внимание уделяется такому предмету, как биология, который является одним из фундаментальных курсов и требует глубокого понимания основных принципов и закономерностей живых организмов. В данной статье рассмотрим возможности повышения интереса учеников к изучению биологии через организацию проектной деятельности с использованием оборудования «Точки роста».

Проектная деятельность является эффективным инструментом, способствующим развитию творческого мышления и самостоятельности школьников. Ее применение в образовательном процессе помогает не только

«Точка роста» - это универсальное оборудование, которое можно использовать для проведения различных экспериментов и наблюдений, например, для изучения растений или животных. Это оборудование доступно и удобно в использовании, что позволяет школьникам более эффективно осваивать материал, создавая условия для активного участия и саморазвития.

Мотивация играет важную роль в процессе обучения школьников биологии. Увлечение предметом и желание осваивать новые знания являются ключевыми факторами, влияющими на активность и результативность учеников на уроках биологии.

Одним из эффективных методов повышения мотивации учащихся является использование оборудования «Точка Роста». Это современное педагогическое средство, которое позволяет привлекать школьников к активной проектной деятельности в рамках уроков биологии. Благодаря уникальным возможностям оборудования «Точка Роста», ученики могут самостоятельно открыть исследовательский подход к изучению биологических явлений, обнаруживать новые связи и закономерности в живой природе.

Применение проектной деятельности с использованием оборудования "Точки роста" может стать эффективным инструментом для повышения мотивации школьников к изучению биологии на уроках.

Проектная деятельность предлагает учащимся возможность активного и самостоятельного поиска знаний и исследовательской работы, что способствует их активному участию в уроке. Оборудование "Точка роста" является доступным и удобным инструментом для проведения практических работ и демонстрации экспериментов по различным темам в биологии.

Педагогика, основанная на проектной деятельности с использованием оборудования "Точки роста", позволяет стимулировать интерес учеников к изучению предмета. Школьники активно применяют полученные знания на практике, проводят наблюдения и эксперименты, анализируют результаты и делают выводы. Это способствует глубокому пониманию материала и формированию навыков самостоятельного и критического мышления.

Уроки биологии могут иногда казаться скучными и теоретическими для школьников. Однако, использование оборудования «Точки роста» в проектной деятельности может повысить мотивацию учеников к изучению этого предмета.

«Точка роста» - это инновационное оборудование, которое позволяет школьникам более практически подходить к изучению биологии. Педагогика на

Проектный подход позволяет ученикам самостоятельно ставить и решать проблемы, а также делиться своими находками и исследованиями. Например, проектная деятельность с использованием «Точки роста» может включать изучение микроорганизмов, их роста и развития. Школьники получают возможность самостоятельно провести эксперименты, наблюдать за процессом развития и делать выводы.

Преподавание биологии с применением оборудования «Точки роста» вносит свежий подход в процесс обучения биологии. Учащиеся получают возможность самостоятельно вырабатывать гипотезы, формулировать цели и задачи проекта, планировать и проводить эксперименты, анализировать полученные данные и делать выводы. Такой подход позволяет развить у школьников критическое и логическое мышление, а также навыки работы в команде.

Перспективы использования проектной деятельности с применением оборудования «Точки роста» в обучении биологии огромны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ: