



Юго-Западный государственный университет, Россия
Орловский госуниверситет имени И.С. Тургенева, Россия
Московский политехнический университет, Россия

**3-я Международная научная конференция
перспективных разработок молодых ученых
«Школа молодых новаторов»**

Сборник научных статей

17 июня 2022 года

в 3-х томах

ТОМ 2

**Гуманитарные науки
Юриспруденция. Государство
Педагогика. Лингвистика и филология**

Курск 2022

УДК 338: 316:34

ББК 65+60+67

M75 МЛ-66

Председатель организационного комитета -

Разумов Михаил Сергеевич, к.т.н., доцент кафедры Машиностроительных технологий и оборудования, Юго-Западный государственный университет, Россия.

Члены оргкомитета:

- **Горохов Александр Анатольевич**, к.т.н., доцент.

- **Агеев Евгений Викторович**, д.т.н., профессор кафедры ТМиА ЮЗГУ;

- **Новиков Александр Николаевич**, д.т.н., профессор, Орловский госуниверситет имени И.С. Тургенева

- **Латыпов Рашид Абдулхакович**, д.т.н., профессор, Московский политехнический университет, Москва.

- **Чевычелов Сергей Александрович**, к.т.н., доцент, Юго-Западный государственный университет;

- **Малыхин Виталий Викторович**, к.т.н., доцент, Юго-Западный государственный университет, г.Курск, Россия

- **Яцун Елена Ивановна**, к.т.н., доцент, Юго-Западный государственный университет, г.Курск, Россия;

- **Зубкова Оксана Сергеевна**, к.т.н., доцент, Юго-Западный государственный университет, г.Курск, Россия.

Школа молодых новаторов: Сборник научных статей 3-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (17 июня 2022 года), в 3-х томах, Том 2, Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: Юго-Зап. гос. ун-т., 2022, - 425 с.

ISBN 978-5-907586-95-6

Содержание материалов конференции составляют научные статьи отечественных и зарубежных молодых ученых. Излагается теория, методология и практика научных исследований.

Для научных работников, специалистов, преподавателей, аспирантов, студентов.

Текст печатается в авторской редакции. Авторы и научные руководители несут ответственность за содержание статьи и достоверность приведенных в ней материалов и сведений, гарантируют отсутствие незаконных заимствований. В случае обнаружения плагиата статья будет ретрагирована, факт плагиата – обнародован.

ISBN 978-5-907586-95-6

УДК 338: 316:34

ББК 65+60+67

© Юго-Западный государственный
университет, 2022

© Авторы статей, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Гуманитарные науки	9
АВЕРЬЯНОВА И.Г., ГУНЬКИНА Л.С. СРАВНЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	9
АНДРОСОВА А.Р. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КУРСКОГО КРАЯ В 1970 – 80-Е ГОДЫ	12
БАЙБАКОВА Д.О. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	17
БАЛАШОВА Е.С., КОРШОШ М. К ВОПРОСУ О МИСТЕРИАЛЬНОЙ ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ КРОССКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	23
БЕЖАНЫН М.П. ВНЕШКОЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	26
БУРАВЛЕВА Т.А. ПЕРЕЖИВАНИЕ ПОДРОСТКАМИ ЧУВСТВА ВЗРОСЛОСТИ	29
ВОРОБЬЕВА Э.П. ВЛИЯНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ	32
ГРИШИНА А.А. ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ РАННЕЙ БЕРЕМЕННОСТИ	35
ГРИШИНА А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ	37
ЗАХАРЬИНА Ю.А. ПУТИ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ РЕБЁНКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	40
ИВАНОВА А.Д., СКИБИЦКИЙ Д.А., МОНЯКОВА Д.Д. АРТ-ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА К НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	43
ИЗВЕКОВ Д.Ю. ЛИЧНОСТЬ КАРЛА ВЕЛИКОГО	46
ИЛЮХИН П.С., ГАФАНОВИЧ Е.Я. ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ	48
ИЛЯСОВА Е.П., ИШИНА В.Д. ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ В ЛИДЕРСТВЕ	51
ИЛЯСОВА Е.П., ИШИНА В.Д. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ	54
КАДЫРОВ Р.Р. ПОНЯТИЯ «ТЕМПЕРАМЕНТ» И «ХАРАКТЕР» ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ	57
КОСЦОВА М.В., МИХАЙЛОВА А.Г. ЛИЧНОСТНАЯ САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ КУРСАНТОВ ВЫСШЕГО ВОЕННО-МОРСКОГО УЧИЛИЩА	60
КОЧЕРГИНА В.Е. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	64
КРИШТОП Ю.О. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ	69
КРЫЛО В.В. ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ	74
КУЗЬМИНА П.С. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ГЕЙМИФИКАЦИИ НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА	77

ЛАЗАРЕВА У.И., САМСОНОВ В.Д. РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ СМАЙЛОВ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	82
ЛЕШЕВ С.А. 8 МИЛЛИОНОВ КАМИ ИЛИ МИФОЛОГИЯ ЯПОНИИ	85
ЛЕШЕВ С.А. КИНО И ТУРИЗМ В ЯПОНИИ	91
ЛИСИЦКАЯ М.А. ГРУППОВАЯ СПЛОЧЕННОСТЬ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫХ ВНУТРИШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	96
ОСМАЕВА Х.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА УЧАЩИХСЯ ПО МЕТОДИКЕ Л. А. ЯСЮКОВОЙ	100
ПЕЧЕРСКИЙ Д.В. ФИЛОСОФСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА КАК ГЛАВНЫЙ ИСТОЧНИК ИНТЕРПРЕТАЦИИ ТЕКСТОВ	103
САДЫКОВА К.М. УРОВЕНЬ ЖИЗНИ КАК ОБЪЕКТ СТАТИСТИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ	105
СЕРДЮК М.М. ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ - ОЛИМПИЙСКАЯ ПОЛИТИКА?	108
СИВОВА С.С. СЕМЬЯ КАК ИСТОЧНИК ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА	110
СМИРНОВ Д.А. ЗАРОЖДЕНИЕ ПОЛЕВЫХ КУХОНЬ И ИХ СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ	113
ФИРСТОВ М.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФЕНОМЕНА ГРУППОВОЙ СПЛОЧЁННОСТИ	117
ЧИЖОВА Е.Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	120
ШАНИЧЕВ И.В. ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВОГО ОДИНОЧЕСТВА	123
Юриспруденция. Государство	126
АФАНАСЬЕВА Ю.С., СТРЕЛЬЦОВ Д.П. НЕЗАКОННАЯ ТОРГОВЛЯ НАРКОТИЧЕСКИМИ ВЕЩЕСТВАМИ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ХХІ ВЕКА	126
БАЛАСНИКОВА Н.Д. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОСУДЕБНОГО СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ	128
БАРАНОВА А.С. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ СЕМЬИ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	132
БАТЫРОВ М.Б., ЧУНИХИНА Т.Н. РОЛЬ ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ В УПРАВЛЕНИИ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО КУБГУ)	137
БИРУЛЁВ И.М. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ В РФ	140
БРУНОВ Д.Д. ЕВРОПЕЙСКИЙ СУД ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА: ПРОИСХОЖДЕНИЕ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ	143
ВИСЛОБОКОВА Д.В. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО	146
ВОЛКОВ О.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ, ПОДСУДНЫМ МИРОВЫМ СУДЬЯМ	149
ВОЛОШИНА С.Э., БАЛАШОВА Е.С. К ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА В РОССИИ	153

ВОРОБЬЕВА А.Н. К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ УПРАЗДНЕНИЯ СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РОССИИ	156
ГЛУПКО К.А. К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ДОГОВОРА ПОЖИЗНЕННОЙ РЕНТЫ	159
ДУЗЬ А.В. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ЗАНЯТИЕМ ВЫСШЕГО ПОЛОЖЕНИЯ В ПРЕСТУПНОЙ ИЕРАРХИИ.....	163
ЖИДКОВА Д.А. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТА КАК ИСТОЧНИК ДОКАЗАТЕЛЬСТВА	167
КОЛЫМЫКОВ И.А. ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДВОКАТА-ЗАЩИТНИКА	171
КУЗНЕЦОВА А.С. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ СТАТУС СПЕЦИАЛИСТА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	174
КУЧЕРЕНКО В.И. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В ТАМОЖЕННОМ КОНТРОЛЕ	177
МИРЗОЯН С.В., ХРОНОВА И.А. ВИДЫ ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ЕЕ РОЛЬ В СУДЕБНОМ РАЗБИРАТЕЛЬСТВЕ ПО ГРАЖДАНСКИМ, АДМИНИСТРАТИВНЫМ И УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ.....	180
МОРДВИЦКАЯ А.А. ПРАВОСОЗНАНИЕ И ПРАВОВАЯ ПОЗИЦИЯ СУБЪЕКТА ПРАВА	183
НАГЫЕВ С. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ США	189
НИКОЛЕНКО О.С. ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНСТИТУТА ДОКАЗАТЕЛЬСТВ И ДОКАЗЫВАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	193
ПАРИЧЕВА А.В. ОБВИНЯЕМЫЙ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ: ПОНЯТИЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ	196
ПИРОГОВА Н.В. ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЗАКУПКАХ	201
СВИРИДОВА Д.С., СВИРИДОВА А.С. КОММЕРЧЕСКАЯ ТАЙНА: МЕРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАЩИТЫ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ	206
ТОПАЛОВА Е.И. ПОРУЧИТЕЛЬСТВО КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ.....	209
ФЕРЗАУЛИ И.Х. ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ.....	214
ХРОНОВА И.А. АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ СПОРОВ	217
ЧЕРНЕЦКАЯ А.Ю. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТИПОЛОГИЗАЦИИ ЖЕНЩИН, СОВЕРШИВШИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ.....	220
ШАМ Д.В. КОМПЕНСАЦИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ЛИЧНЫХ НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ.....	224
ШИЛИНА Е.В. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРД В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РФ	227
ЭБЗЕЕВА А.Б. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ РФ.....	230

ЯЛАНСКАЯ А.А. ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СОВЕРШЕНИЕ НАЛОГОВЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ	234
Педагогика. Лингвистика и филология.....	237
AKHMEDOVA G.Y. VISUAL AIDS IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH.....	237
PALAGINA E.A., BUDNIKOVA A.S. LAWS OF SUPPLY AND DEMAND.....	240
SALNIKOV M.A. THE NECESSITY OF THE ENGLISH LANGUAGE LEARNING FOR MODERN ECONOMISTS	242
SAMOFALOV K.A. THE ENGLISH LANGUAGE AS MEANS OF POLITICAL AND ECONOMIC INFLUENCE IN THE MODERN WORLD	245
SEMENOV I.M., BUDNIKOVA A.S. THE INFLUENCE OF LATIN ON THE DEVELOPMENT OF ENGLISH GRAMMAR	247
ZOLOTUKHINA V.D., BUDNIKOVA A.S. FUNCTIONAL AND COGNITIVE POTENTIAL ENGLISH PHRASEOLOGICAL UNITS	250
АБРОСИМОВ И.П. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ	253
АБРОСИМОВ И.П. О ПРОБЛЕМАХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕСТОВ	256
АБУБАКАРОВ М.В., БАЗАЕВА К.И. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	259
АБУБАКАРОВ М.В., БАЗАЕВА К.И. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГОВ	263
АБУБАКАРОВ М.В., ХАГУЕВА М.Р. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ (АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ)	266
БАРМИНА А.А. ОБУЧЕНИЕ ФИЗИКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	268
БЕКЕТОВ И.Н., БЕКЕТОВ А.Н., ФЕДОСЕНКО А.Р. ГИРЕВОЙ СПОРТ: МЕТОДИКИ И РОЛЬ НА СПОРТИВНОЙ АРЕНЕ	271
БЕКЕТОВ И.Н., БЕКЕТОВ А.Н., ФЕДОСЕНКО А.Р. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	274
БЛИНКОВ М.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМАРТФОНОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ ШКОЛЬНИКОВ	277
БРАГА Л.Г. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	281
БРЫКОВ К.Ю., БРЫКОВА С.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	283
БУЛАЕВА М.Н., ТАУРОВА Д.А., АБРОСИМОВА М.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ТЕХНИКУМЕ	287
БУРЛАКОВА Е.А., КОПАНЕВА А.А. ИНТЕГРАЦИЯ МАТЕМАТИКИ И ЭКОНОМИКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	290
ВАГАНОВА О.И., ТАУРОВА Д.А., АБРОСИМОВА М.А. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	293
ВИДЯЙКИНА П.М., ТАУРОВА Д.А., АБРОСИМОВА М.А., КОКОРИН А.Р. АВТОРСКИЕ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.....	296

гообразием условий обучения (сетка учебных часов, их количество, наполняемость учебной группы). [1, 2].

Таким образом, деятельностная методика соотносима с деятельностным подходом, в основе которого лежит идея об активности познающего объекта, об обучении как активной, сознательной, творческой деятельности. Данная методика предполагает обучение общению в единстве всех его функций: регулятивной, познавательной, ценностно-ориентационной и этикетной. Она может использоваться как в работе с взрослым контингентом, так и в средней школе [1, 2].

Список литературы

1. Волкова З.П. Речевые ситуации / З.П. Волкова // Иностранные языки в школе. №1. - 1974. - С. 28-29.
2. Коммуникативность обучения - в практику школы: из опыта работы. Книга для учителя. Под редакцией Е.И. Пассова. Москва. Просвещение. - 1985. - 126 с.
3. Пассов Е.И., Кузюлов В.П., Коростелев В.С. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества. Иностранные языки в школе. № 6. - 1999. - С.31-35

БРЫКОВ КОНСТАНТИН ЮРЬЕВИЧ, студент

БРЫКОВА СОФЬЯ ИГОРЕВНА, студент

Научный руководитель

ПСАРЕВ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ, д.б.н., профессор

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет

имени В.М. Шукшина, г. Бийск, Россия

korovina_sofa@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

В статье представлена разработка урока по биологии для учащихся 9 класса с использованием цифровых технологий.

Ключевые слова: веб-квест, цифровые технологии, урок.

Урок – это основная форма организации педагогического процесса, в ходе которого происходит коллективно-индивидуальное взаимодействие педагога и обучающихся, а также усвоение знаний, приобретение умений и навыков [1]. Цифровые технологии позволяют сделать урок более дифференцированным, выстраивать его в соответствии с индивидуальными особенностями, уровню подготовки и потребностями каждого участника процесса обучения, тем самым повышая качество системы образования. Их использование способствует созданию условий, в которых обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса, от пассивного восприятия он переходит к активным действиям и включается в выполнение заданий.

Одним из видов цифровых технологий является веб-квест. Веб-квест - это инновационная технология организации учебного процесса, охватывающая различные проблемы учебной дисциплины, предполагающие неоднозначное решение вопроса и ставящая перед собой задачу развития самостоятельно-

сти, творческих способностей и критического мышления, а также повышения мотивации у учащихся [2].

Нами опробована технология веб-квеста при проведении урока «Познавательные процессы» из курса биологии. Веб-квест создавался с помощью платформы Learnis, ссылка на неё зашифрована в QR-код [3,4].

Данный веб-квест представляет собой классный кабинет, отличительной чертой которого является плакат «Всемирный день науки». Задача ребят в квесте открыть дверь в комнате, используя пять фрагментов, в которых зашифрованы буквы – части от слова-пароля, от кодового замка. Фрагменты можно найти, взаимодействуя с предметами, при взаимодействии также появляются текстовые подсказки. Каждый фрагмент включает в себя: теоретическую часть, которую необходимо тезисами зафиксировать в тетрадь, зашифрованное слово (познавательный процесс), о котором идет речь в теории и подсказка, ведущая к кодовому замку – определенная буква из зашифрованного слова. На каждом фрагменте указан порядковый номер, чтобы упростить задачу в составлении пароля из полученных букв. Пароль вводится прописными буквами. При возникновении сложности с прохождением квеста, учитель дает подсказки. После открытия двери с помощью кодового слова, подводится итог, делаются обобщения и выводы по вновь полученным знаниям. Содержание веб-квеста изложено в таблице 1.

Таблица 1 - Технологическая карта урока «Познавательные процессы»

Авторы УМК: Учебник «Биология. 9 класс», Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. «Вентана-Граф» – 3-е изд., перераб.			
Класс: 9			
Тема: Познавательные процессы			
Тип урока: урок открытия нового знания			
Цель урока: Сформировать представление о познавательных процессах			
Задачи:			
-образовательные: сформировать общее представление о познавательных процессах;			
-развивающие: развивать творческие способности учащихся при выполнении заданий;			
- воспитательные: формировать уважительное отношение к здоровью.			
Планируемые результаты			
Предметные: 1.сформированное представление о познавательных процессах	Метапредметные: 1.умение строить логическое рассуждение и подводить итоги.	Личностные: 1.способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности	
Ресурсы (оборудование) урока:			
1. Учебник «Биология. 9 класс», Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.			
2 Веб-квест: https://www.Learnis.ru/730722/			
3. Интерактивная доска, ПК или любое другое устройство с выходом в интернет			
Ход урока			
Название этапа: Организационный			
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Примечание

Учитель приветствует учащихся	Ученики приветствуют преподавателя	Личностные: 1. нравственно-этическая ориентация	
Название этапа: Актуализация знаний			
Давайте вспомним: -Как думаете, для чего нужна память? -Какую роль играет память в жизни животных и человека?	Отвечают на вопросы	Познавательные: Структурирование знаний.	
Название этапа: Изучение нового материала			
1. Сегодня у нас урок пройдет в необычном формате. Предлагаю вам пройти веб - квест. По ходу прохождения квеста можете пользоваться учебником на странице 276-279. Ваша задача в квесте открыть дверь в комнате, используя пять фрагментов, в которых зашифрованы буквы – части от слова-пароля, от кодового замка. Каждый фрагмент включает в себя теоретическую часть, которую вам необходимо тезисами зафиксировать в тетрадь и небольшой шифр: отгадываете слово по описанию и обращаете внимание на буквы, которые вам понадобятся. А теперь отсканируйте QR-код и приступайте к выполнению. 2.Подсказки: Первый фрагмент можно получить, открыв окно и убрав листву. Второй - открыв запертый шкаф, на котором стоит аквариум. Ключ от шкафа в аквариуме, чтобы его достать, необходимо сдвинуть крышку аквариума, затем поднести рядом лежащую удочку	Учащиеся в тетради записывают тему урока, сканируют QR-код и проходят веб-квест, используя учебник, по ходу тезисами отмечают основное о познавательных процессах.	Познавательные: Структурирование знаний; Личностные: Смыслообразование; Регулятивные: 1.Коррекция; 2.Саморегуляция;	Веб-квест по ссылке: https://www.Learnis.ru/730722/  Или

к уже открытому аквариуму. Ключ открывает шкаф, в шкафу фрагмент. Третий –включаем компьютер введя пароль с доски «1011». Четвертый - спрятан на интерактивной доске: после включения компьютера, включаем проектор, на интерактивной доске изображена карта мира - исправляем её (ставим на места Африку и Австралию). И пятый – нажав на самого учителя. Собрав все фрагменты, получаем слово «МОРАЛЬ» - это пароль от кодового замка двери.			
Название этапа: Закрепление			
После успешного прохождения квеста предлагаю вам закрепить наши знания через творческое задание: - Вспомните, что объединяло все слова в квесте? - Как вы думаете, Что же такое познавательные процессы? Составьте фишбоун, раскрывая свой ответ на данный вопрос. В конце занятия учитель объясняет домашнее задание: Читать учебник, с. 276-280; Подготовиться к тесту.	Учащиеся отвечают на вопрос учителя и выполняют творческое задание. Записывают домашнее задание.	Личностные: Нравственно-эстетическая ориентация;	Фишбоун (Рыбий скелет) 

Анализ результатов реализации такого формата урока показал, что использование цифровых технологий, в частности веб-квеста, повышает учебную мотивацию к углубленному изучению предмета и вызывает активный познавательный интерес при получении новых знаний. Несмотря на то, что такие уроки требуют технической подготовки со стороны всех участников образовательного процесса, т.к. используются новые формы представления и полу-

чения информации, данная технология имеет хороший потенциал в улучшении качества образования.

Список литературы

1. Национальная педагогическая энциклопедия: [сайт]. Урок – URL: <https://didacts.ru/termin/urok.html> (дата обращения: 14.06.2022).
2. Жидков А.А., Гордеев К.С., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Особенности разработки образовательного веб-квеста – Текст : непосредственный // «Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования». - 2018. - №7. Т.1. – С. 178 -182.
3. Генератор QR кодов QR Coder.ru. [сайт]. – URL: <http://qrcoder.ru/> (дата обращения: 11.05.2022).
4. Learnis –образовательные сервисы: квесты, викторины, игры [сайт]. – URL: <https://www.learnis.ru> (дата обращения: 15.05.2022).

БУЛАЕВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА, к.п.н., доцент

ТАУРОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, студентка

АБРОСИМОВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА, магистрант

Нижегородский государственный педагогический университет
им. К. Минина, г. Нижний Новгород, Россия
mmal52nn@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ТЕХНИКУМЕ

Данная статья посвящена вопросу особенностей организации практических занятий по экономическим дисциплинам в техникуме. В современных условиях значение и роль методики преподавания экономических дисциплин и постоянно возрастает. Это обусловлено тем, что сегодня система образования претерпевает необратимые изменения на всех ее уровнях, которые вызваны социально-экономическим развитием, научно-техническим прогрессом и сменой поколений. Во время практических занятий у студентов формируются умения применять полученные теоретические знания на практике. Педагогам, при подготовке к занятиям, необходимо учитывать новые тенденции в развитии общества. Особенно это касается преподавания экономических дисциплин. Требуется так построить работу со студентами, чтобы усвояемость материала была максимально высокой.

Ключевые слова: практические занятия, формы обучения, экономические дисциплины, профессиональное образование.

Образ выпускника среднего профессионального образования наполнился социально значимыми функциями, одна из которых непосредственно связана с экономической культурой, включающей в себя большой спектр направлений. Овладение данным экономико-социальным набором осознанной личности, готовой к успешной трудовой деятельности, происходит в процессе профобучения. Педагогам, при подготовке к занятиям, необходимо учитывать новые тенденции в развитии общества. Особенно это касается препода-

вания экономических дисциплин. Студенты всех направлений подготовки изучают экономические дисциплины, и выпускники становятся частью экономических процессов в обществе, поэтому качество знаний по экономическим дисциплинам становится все более значимым. Экономические процессы быстро изменяются, необходимо не только дать студентам базовые знания (экономические законы), но и научить анализировать, самостоятельно действовать и ориентироваться в быстро изменяющихся условиях.

Вопросами в области проектирования практических занятий занимались такие исследователи, как Гриценко Л.С., Гурьянова, Ю.В., Гуцан Т.Г., Ешугова С.К., Канов В.И., Кириллова С.С. и другие.

В практике преподавания экономических дисциплин можно выделить следующие формы обучения: лекции, семинарские занятия, консультации, экзамены, зачеты, самостоятельная работа. [1, с. 44].

Несмотря на многообразие форм, ни одна из них не является универсальной и не может быть заменена другой. При этом наблюдается тесная взаимосвязь, взаимодействие и согласованность всех форм образовательного процесса.

В методическом плане следует рассматривать существенное влияние одной формы на другую. Наиболее актуальной формой устного общения и передачи научных данных от преподавателя к обучающимся, по-прежнему, остаются лекционные занятия. В данной работе нас интересуют именно практические занятия по экономическим дисциплинам. В учреждениях СПО наиболее популярной формой практических занятий является семинар. Популярность проведения семинарских занятий, как формы практических занятий, связана со следующими обстоятельствами:

- на данный вид занятий затрачивается до 1/2 всего времени, связанного с изучением экономических дисциплин;
- они создают благоприятные возможности для углубленного изучения экономической теории и развития у обучающихся самостоятельного творческого мышления [2, с. 25].

Семинарские практические занятия чрезвычайно разнообразны. Максимальное распространение получили следующие их формы:

- 1) Практическое занятие, предусматривающее проведение деловой игры, решение проблемы с помощью информационно-консультационных технологий, встречу с обучающимися и преподавателями других вузов, профессионалами, учеными.
- 2) Обучающий семинар, предполагающий самостоятельную подготовку обучающимися презентации.
- 3) Контрольно-обучающий семинар, обеспечивающий максимальное участие обучающихся в изучении определенной тематики за счет фронтального распознавания и письменного контроля.
- 4) Творческий семинар, способствующий максимальному проявлению обучающимися творческой самостоятельности посредством проведения