

УДК 001.1
ББК 72
И 73

*Под редакцией
Директора ЧУДПО «Научно-исследовательский
и образовательный центр»
Назарова Е.А.*

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Рецензент:

Котельникова И.М., к.пед.н., заместитель директора по учебной работе
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова»

И 73 Интеграция науки и практики в современном мире: Материалы
III Международной научно-практической конференции (24 июня 2022 г.) /
Под общ.ред. Е.А.Назарова. – Казань: ООО «45», ЧУДПО «НИОЦ», 2022 –
92 с.

ISBN 978-5-6048266-5-2

В настоящий сборник включены статьи по материалам докладов III Международной научно-практической конференции «Интеграция науки и практик в современном мире» состоявшейся 24 июня 2022 года в г. Чистополе, Республика Татарстан, Российская Федерация. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, соискатели, магистранты и студенты.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001.1
ББК 72

ISBN 978-5-6048266-5-2

© ЧУДПО «Научно-исследовательский
и образовательный центр», 2022
© Авторы статей, 2022
ООО «45», оформление, 2022

Секция «Педагогика и психология»

1. **Брыков К.Ю.**, студент, **Брыкова С.И.**, студент, **Псарев А.М.**, д.б.н., профессор (Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, г.Бийск, Россия)
Опыт использования возможностей платформы «Genially» на уроках биологии..... 80

Секция «Гуманитарные науки»

1. **Февралева К.Т.**, контент-мейкер (Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону, Россия)
Критерии определения объектов недвижимости..... 85

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

УДК 372.857

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЛАТФОРМЫ «GENIALLY» НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

*Брыков Константин Юрьевич, студент,
kostybrykov@mail.ru*

*Брыкова Софья Игоревна, студент,
korovina_sofa@mail.ru*

*Псарев Александр Михайлович, д.б.н., профессор,
apsarev@mail.ru*

*Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукина, г.Бийск, Россия*

АННОТАЦИЯ

В статье представлен результат применения интерактивного плаката, созданного с помощью инструментов платформы «Genially», на уроке биологии в 9 классе. Сделан вывод о перспективности использования возможности интерактивных цифровых технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: интерактивный плакат, «Genially», цифровые технологии, урок.

EXPERIENCE OF USING THE CAPABILITIES OF THE "GENIALLY" PLATFORM IN BIOLOGY LESSONS

*Brykov Konstantin Yurievich, student
kostybrykov@mail.ru*

*Brykova Sofya Igorevna, student
korovina_sofa@mail.ru*

*Psarev Alexander Mikhailovich, doctor of biological sciences, professor
apsarev@mail.ru*

Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy, Biysk, Russia

ABSTRACT

The article presents the result of using an interactive poster created using the tools of the "Genially" platform in a biology lesson in the 9th grade. The conclusion is made about the prospects of using the possibility of interactive digital technologies in the educational process.

Keywords: interactive poster, «Genially», digital technology, lesson.

Урок – это основная форма организации педагогического процесса, в ходе которого происходит коллективно-индивидуальное взаимодействие педагога и обучающихся, а также усвоение знаний, приобретение умений и навыков [1]. Цифровые технологии позволяют сделать урок более дифференцированным, выстраивать его в соответствии с индивидуальными особенностями, уровню подготовки и потребностями каждого участника процесса обучения, тем самым повышая качество системы образования.

Одним из инструментов цифровых технологий являются электронные образовательные приложения. Одним из таких приложений является Genially – платформа для создания интерактивного контента, с её помощью можно создавать презентации, инфографику как одному, так и в команде, а также например интерактивный плакат, который можно будет использовать как на уроке открытия нового знания, так и для закрепления [2].

Целью нашей работы было рассмотрение возможностей применения цифровых инструментов «Genially» для повышения мотивации к изучению биологии и лучшего усвоения учебного материала. Для этого возможности платформы были использованы нами при разработке и проведении урока «Формы поведения» из курса биологии (Учебник «Биология. 9 класс», Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.. «Вентана-Граф» – 3-е изд., перераб.). В ходе урока учащиеся получают новые знания и представление о формах поведения человека через взаимодействие с интерактивным плакатом, который был создан на базе «Genially», ссылка на который предварительно зашифрована в QR-код [2, 3].

Так, в начале занятия обучающиеся заполняют колонки таблицы «Знаю» и «Хочу знать» в рамках темы урока (колонка «Узнал» заполняется по ходу). Затем возможны два равнозначных варианта дальнейшего прове-

дения урока: 1) ученики сканируют QR-код с зашифрованной ссылкой на интерактивный плакат (рисунок 1); 2) смотрят его на интерактивной доске (рисунок 2). Материал с интерактивного плаката дополняет повествование учителя.



Рисунок 2 - QR-код на интерактивный плакат

В качестве фона для интерактивного плаката взята картинка, иллюстрирующая принцип работы безусловного и условного рефлексов. При взаимодействии с цифрой 1 появится определение понятия безусловного рефлекса, цифра 2 – информация об инстинктах, цифра 3 – общая информация об условном рефлексе, цифра 4 – понятие «Динамический стереотип». При нажатии на цифру 5 нас переносит на видеоролик, где приводятся конкретные примеры условного и безусловного рефлексов в мультипликационном формате. После просмотра видеоролика обучающиеся приводят свои примеры условного и безусловного рефлексов (рисунок 2).

Анализ результатов реализации такого формата урока показал, что использование цифровых технологий, в частности интерактивного плаката, повышает учебную мотивацию к углубленному изучению предмета и вызывает активный познавательный интерес при получении новых знаний.

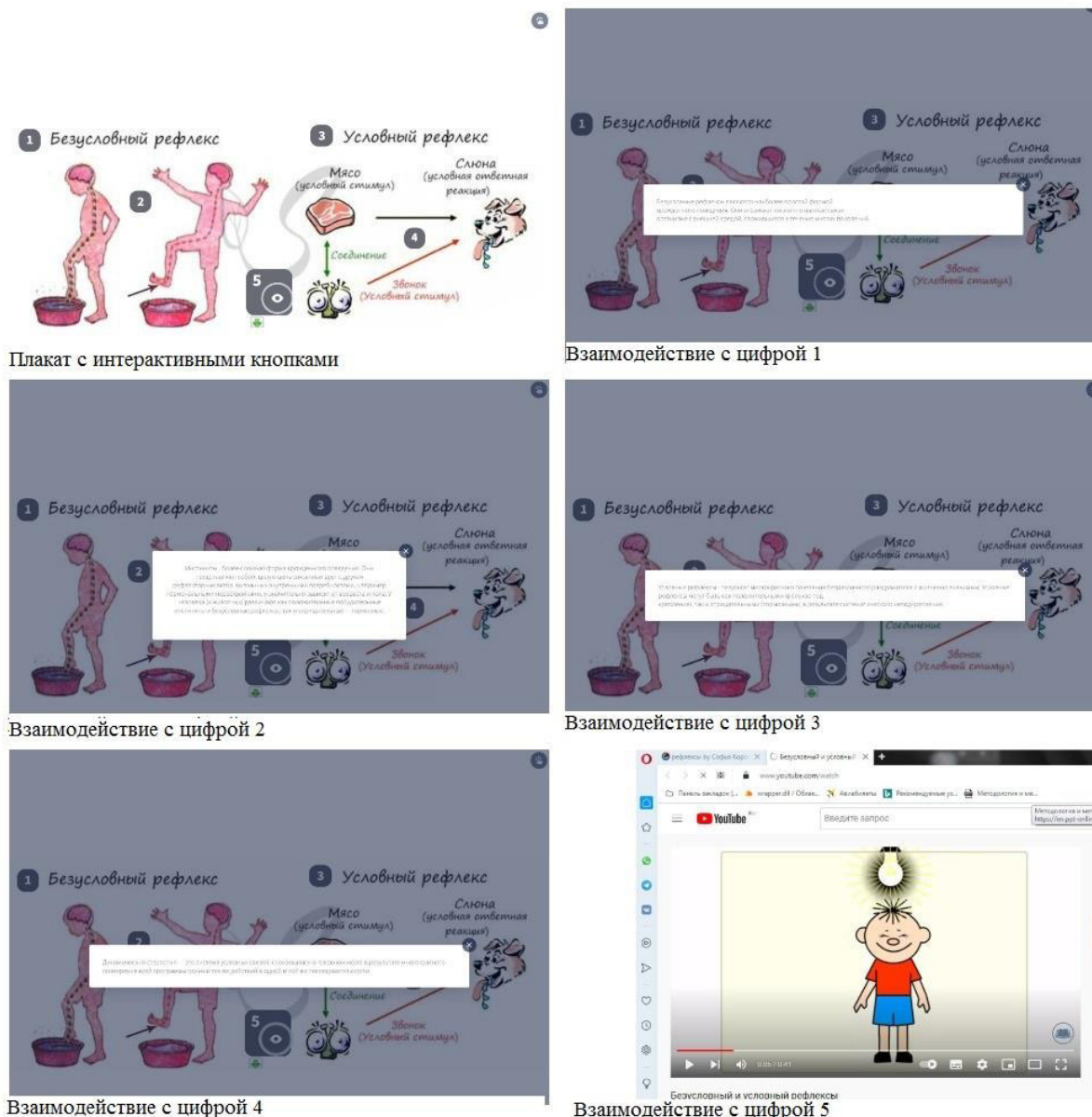


Рисунок 3 - Интерактивный плакат «Формы поведения»
(пояснения в тексте)

Причем использование данного инструмента не требует особых технических приспособлений. Достаточно наличие средств для показа плаката: проектора, интерактивной доски и ПК с выходом в интернет, что на сегодняшний день не является проблемой для большинства образовательных организаций. Кроме этого ссылку на интерактивный плакат можно зашифровать в QR-коде, благодаря чему обучающиеся с помощью гаджетов (смартфона, планшета), могут ознакомиться с учебным материалом, в том числе и при дистанционном обучении.

Таким образом, на наш взгляд, использование инструмента для создания интерактивного контента «Genially» имеет хороший потенциал в улучшении качества образования.

Список литературы

1. Национальная педагогическая энциклопедия [электронный ресурс] Урок – URL: <https://didacts.ru/termin/urok.html> (дата обращения: 14.06.2022).
2. Genialy: инструмент для создания интерактивного контента [электронный ресурс] Интерактивный плакат «Формы поведения». URL: <https://view.genial.ly/6293a4d6990fee0018ac3b78/interactive-image-interactive-image> (дата обращения: 15.05.2022).
3. QRCoder.ru. [электронный ресурс] Генератор QR кодов. URL: <http://qrcoder.ru/> (дата обращения: 11.05.2022).