

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР “ИМПЕРИЯ”



«Инновационные научные исследования 2023: педагогика и психология»

*Сборник материалов международной
научно-практической конференции*

19 апреля 2023г.

Москва

2023

УДК 37, 159.9
ББК 74, 88
И 66

Инновационные научные исследования 2023: педагогика и психология: сборник материалов XXIV-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, 19 апреля, 2023 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2023. – 134с.

ISBN 978-5-6049629-7-8

Сборник включает материалы XXIV международной очно-заочной научно-практической конференции: «Инновационные научные исследования 2023: педагогика и психология», проведенной 19 апреля 2023 г., на базе: АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», аудитория 714.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru (РИНЦ) по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

УДК 37, 159.9
ББК 74, 88

© Авторы статей, 2023
© Научно-издательский центр "Империя", 2023

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Oganesova I.S.	
THE DESCRIPTION OF EXPLICIT MAKROPROPOSITIONS IN THE CONCEPT OF T. VAN DIJK AND W. KINCH	57
Архипова И.П.	
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНОГО СЕРВИСА THINGLINK В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	60
Булина М.С., Разливинских И.Н.	
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К УЧАЩИМСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	62
Бусалов М.А.	
СУЩНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ ЭКРАНИЗАЦИИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ	65
Ефремов С.А., Батарова Т.М.	
ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ - ИХ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ	67
Капустина Ю.А.	
ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ОБОРОТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧИ, СТИЛИСТИКЕ И ЛИТЕРАТУРНОМУ РЕДАКТИРОВАНИЮ В СПОРТИВНОМ ВУЗЕ	70
Кузнецова А.С., Полынская И.Н.	
ВИДЫ БУМАЖНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	71
Ло Юнмэй, Гончарова О.В.	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФОРТЕПИАННОГО ЦИКЛА П.И. ЧАЙКОВСКОГО «ВРЕМЕНА ГОДА»	76
Павлов Н.Е.	
ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА РЕЖИССЁРСКОГО ДЕЙСТВИЯ	79
Павлов Н. Е.	
СОЗДАНИЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ТЕАТРА	81
Пивоварова Е.Н., Псарев А.М.	
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	84
Рахман А.М.	
ВАЖНОСТЬ ВКЛЮЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ	87
Рахман А.М.	
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ	90
Тупицына И.В.	
РОЛЬ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	92
Чжан Шиюань, Гончарова О.В.	
ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЙ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ КИТАЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	95
Яныкина Т.А.	
АССОЦИАТИВНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛЕКСИКИ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ИНТЕНСИВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	98
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Батраков Д.Е.	
ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ КАК ВСЕОБЪЕМЛЯЮЩАЯ КОНЦЕПЦИЯ	100

всех этапах - в процессе понимания идеи, в сценической деятельности и в готовых вариантах, показываемых зрителям.

Создание хореографического произведения является сложным и многогранным процессом, который включает в себя работу над концепцией, выбор музыки, хореографии, светом, звуком и костюмами. Цель хореографического произведения - передать зрителю эмоциональный заряд и передать определенное сообщение. В итоге, хореографическое произведение должно создать незабываемые впечатления у зрителя и быть достойным продуктом театрального искусства.

Список использованной литературы:

1. Вознесенская Л. С. Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературного чтения. – Саратов, Саратовский гос. Пединститут, 2002.
2. Ершов П. М. Режиссура как практическая психология. – М.: Искусство, 1982.
3. Захарова Б. Е. Мастерство актера и режиссера. – М., 2009.
4. Ильев В. А. Технология театральной педагогики в формировании и реализации замысла школьного урока. – М.: Просвещение, 2012.

© Н.Е. Павлов, 2023

УДК 37

Пивоварова Е.Н.,
магистрант
Научный руководитель: Псарев А.М.,
д. б. н., доцент
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В. М. Шукшина»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы создания педагогических условий при реализации регионального компонента на уроках биологии. Дана характеристика современным подходам в понимании содержания понятиям «педагогические условия» и «региональный компонент». Определены основные сложности в реализации регионального компонента на уроках биологии в средней школе.

Ключевые слова: педагогические условия, биологическое образование, региональный компонент.

Pivovarova E.N.,
Scientific adviser: Psarev A.M.,

TOPICAL ISSUES OF THE ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS IN THE IMPLEMENTATION OF THE REGIONAL COMPONENT IN BIOLOGY LESSONS

Annotation: the article deals with topical issues of creating pedagogical conditions for the implementation of the regional component in biology lessons. The characteristic of modern approaches in understanding the content of the concepts of "pedagogical conditions" and "regional component" is given. The main difficulties in the implementation of the regional component in biology lessons in secondary school are identified.

Keywords: pedagogical conditions, biological education, regional component.

Естественным желанием и культурной традицией каждого народа является изучение родной природы, истории быта своего края. Использование краеведческого материала на уроках естественнонаучного цикла сложно переоценить. Как правило, краеведческий материал по биологии особенно широко используется при реализации регионального компонента школьного образования.

Региональный компонент является частью базисного учебного плана общеобразовательной школы и одним из педагогических условий изучения биологии.

Под педагогическими условиями принято понимать совокупность внешних условий реализации управленческой функции педагога в процессе обучения, упорядоченность действий, их целенаправленность на предметную продуктивность. Иными словами, педагогические условия – это созданная учителем образовательная среда, которая включает в себя все методы, способы и средства, направленные на освоение обучающимися новых знаний.

Целью внедрения регионального компонента в учебный план является реализация в школьной практике принципов государственной политики относительно содержания современного школьного образования и воспитания школьников. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, определяет перед региональным компонентом учебного плана, следующие задачи: «воспитание у школьников чувства гражданской ответственности, правового самосознания и любви к родине; всестороннее развитие личности учащихся в условиях национально-региональных традиций; формирование у учащихся картины мира, адекватной современному уровню знаний; защита системой образования национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства; формирование мировоззренческой, нравственной, социальной и экологической культуры школьников» [5]. Региональный компонент биологического образования направлен на усиление внимания к изучению живой природы родного края. В процессе обучения, ученики смогут узнать о практическом значении биологических знаний, как научной основы сельскохозяйственного производства, природопользования, здравоохранения и биотехнологии в крае.

Несмотря на то, что законом четко обозначено обязательное наличие регионального компонента в образовательных программах по большинству школьных предметов, в частности биологии, не существует единых норм и подходов к его реализации. Такое положение вещей обусловлено тем, что требования к содержанию регионального компонента разрабатываются каждым субъектом Российской Федерации самостоятельно, а организацию педагогических условий по его реализации на уровне учебной организации [3].

Принципы государственной политики на уровне региона разрабатываются согласносоциокультурной региональной политики в целом, следовательно, каждым субъектом должен быть разработан стратегический план развития полифункциональной и социокультурной сферы региона [2].

В Алтайском крае проблемой реализации регионального компонента с 2006 года занимается АКИПКРО. На базе данного учреждения разрабатываются рабочие программы по предметам, входящим в региональный компонент, проводится обучение и повышение квалификации педагогических работников. Основной проблемой с которой столкнулись научные сотрудники АКИПКРО – отсутствие единого стандарта к требованиям и условиям реализации (педагогическим условиям) регионального компонента. Под отсутствием педагогических условий, в данном случае, понимается «не проработанность научно-методической базы: отсутствие единых образовательных стандартов на уровне регионов полноценных программ, учебников, учебных пособий, отсутствие специальной подготовки учителей» [там же].

Кроме того, специалистами АКИПКРО отмечено отсутствие согласованности между содержанием предметов федерального и регионального компонентов. Учителями же практиками подмечено, что обучающиеся не придают должного внимания изучению предметов из регионального компонента, считая их малозначимыми, хотя в Алтайском крае предметы регионального компонента являются обязательными к обучению и считаются предметами, а не факультативами. Такое отношение свойственно ученикам старших классов, так как региональный компонент не нашел отражения в государственной итоговой аттестации.

Актуальные вопросы реализации регионального компонента (посредством создания педагогических условий) в Алтайском крае многократно обсуждались на различных научно-практических конференциях. В материалах научно-практических конференций не содержатся отдельные методические разработки о создании педагогических условий реализации регионального компонента по биологии, но они включены в методики по преподаванию региональной географии.

Большой вклад в развитие содержания регионального компонента по краеведению в Алтайском крае внес Н. А. Алексеенко, который стал автором первого учебника «География Алтайского края». В учебнике биологический материал представлен в разделе «Растительный и животный мир края. Биологические ресурсы». Кроме того, автором были исследованы проблемы

создания педагогических условий при изучении краеведческого материала. Так, Н. А. Алексеев обращает внимание, что изучать природу родного края невозможно исключительно в аудитории. Учителю необходимо организовать такие формы проведения занятий, как походы, экскурсии и экспедиции [1].

Так, как педагогические условия по своему содержанию делятся на организационные, психолого-педагогические, целесообразно было бы их рассмотреть по-отдельности:

1. Организационные педагогические условия реализации регионального компонента на уроках биологии – упорядоченные процессы, направленные на реализацию образовательной программы, отбор содержания образования:

- изучение систематических единиц на примерах типичных местных видах растительного и животного мира;

- из каждой группы видов целесообразно отмечать те, которые являются неотъемлемой частью биогеоценозов, охраняемыми законом видами, используются как продукты питания, служат сырьем для производства лекарственных средств, являются исходным материалом для селекции, имеют эстетическое значение.

- выбор активным форм и методов обучения, имеющих максимальную наглядность (фенологические наблюдения, проведение экскурсий, лабораторных, опытнических и практических работ, проведение наблюдений за живыми организмами, демонстрацию самих объектов живой природы).

2. Психолого-педагогические условия реализации регионального компонента на уроках биологии – условия, направленные на создание положительного эмоционального фона на занятиях. Важным аспектом создания психолого-педагогических условий является учет не только психологических, физиологических и возрастных особенностей обучающихся, но тех же особенностей педагога. Такой подход необходим для создания прочной положительной эмоциональной связи между участниками образовательного процесса. Кроме того, это совокупность возможностей педагогической и материальной среды, направленных на повышение эффективности педагогического процесса и взаимоотношений между педагогом и обучающимися. Реализация психолого-педагогических условий в полной мере позволяет повысить авторитет педагога в глазах его учеников, что является важной составляющей развития мотивационной сферы обучающихся.

3. Дидактические педагогические условия реализации регионального компонента на уроках биологии – совокупность средств и методов обучения, направленных на освоение содержания биологического материала. Основными принципами создания дидактических условий являются: целесообразность выбора методов и форм обучения согласно целям обучения; преемственность; наличие межпредметных связей [4].

Подводя итог вышесказанному можно сделать вывод, что под педагогическими условиями принято понимать совокупность внешних условий реализации управленческой функции педагога в процессе обучения, упорядоченность действий, их целенаправленность на предметную продуктивность.

Содержание регионального компонента биологического образования направлено на усиление внимания к изучению живой природы родного края. В процессе его реализации ученики смогут узнать о практическом значении биологических знаний, как научной основы сельскохозяйственного производства, природопользования, здравоохранения и биотехнологии в крае.

На сегодняшний день не существует единых норм и подходов к реализации регионального компонента в школьном образовании. Такое положение вещей обусловлено тем, что требования к содержанию регионального компонента разрабатываются каждым субъектом Российской Федерации самостоятельно, а организацию педагогических условий по его реализации на уровне учебной организации. В Алтайском крае актуальными проблемами и вопросами создания педагогических условий при реализации регионального компонента занимается АКИПКРО. Специалистами данного учреждения разрабатываются рабочие программы по предметам, содержащим в себе региональный компонент, проводится обучение и повышение квалификации педагогических работников.

Основной особенностью создания педагогических условий при реализации регионального компонента на уроках биологии, является их организационная часть, которая опирается на выбор содержания образования в пользу местных видов животного и растительного мира.

Список использованной литературы:

1. Алексеев А. Н. Методические подходы к организации семинара педагогов по проблемам преподавания региональной географии // Методист. – 2001. – № 3-4. – С. 33
2. Региональный компонент в образовании: аналитический обзор. – Барнаул: АКППРО им. А. М. Топорова. - URL: <https://old.iro22.ru/index.php/2009-08-20-00-15-52/139-2009-08-20-00-04-21/1009-biblioteka295.html?template=accessibility> (дата обращения 06.04.2023).
3. Лыскова Е. Ю. Роль и место регионального компонента в законодательстве об образовании//Наука и образование. Вестник ТГТУ, 2006. - Том 12. - № 4Б. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-regionalnogo-komponenta-v-zakono-datelstve-ob-obrazovanii/viewer> (дата обращения: 05.04.2023).
4. Пашкова Е.Е. К проблеме педагогических условий в отечественной психолого-педагогической литературе// Наука и образование сегодня. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-pedagogicheskikh-usloviy-v-otechestvennoy-psihologo-pedagogicheskoy-nauke/viewer> (дата обращения 06.04.2023).
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 17.02.2023 года)// Консультант Плюс: правовая система. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 05.04.2023).

© Е.Н. Пивоварова, 2023

УДК 37

Рахман А.М.,
Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

ВАЖНОСТЬ ВКЛЮЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: Физическое воспитание является неотъемлемой частью развития детей дошкольного возраста. Оно способствует укреплению здоровья, формированию моторных навыков, развитию социальных и коммуникативных умений. В статье рассматриваются особенности физического воспитания и важность его включения в образовательный процесс детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: физическое воспитание, дети дошкольного возраста, здоровье, моторные навыки, социально-коммуникативные умения, образовательный процесс.

Abstract: Physical education is an integral part of the development of preschool children. It promotes health promotion, the formation of motor skills, the development of social and communicative skills. The article discusses the features of physical education and the importance of its inclusion in the educational process of pre-school children.

Keywords: physical education, preschool children, health, motor skills, social and communicative skills, educational process.

Физическое воспитание является одной из основных составляющих образовательного процесса детей дошкольного возраста. Оно направлено на формирование у детей здорового образа жизни, развитие моторных навыков и умений, а также на развитие социальных и коммуникативных умений.

Важность физического воспитания в дошкольном возрасте заключается в том, что оно способствует укреплению здоровья детей. Регулярные занятия спортом и физической активностью помогают укрепить костную ткань, улучшить работу сердечно-сосудистой системы, повысить иммунитет и уменьшить риск возникновения ожирения. Кроме того, физическое воспитание способствует формированию моторных навыков у детей, что позволяет им легче адаптироваться к окружающей среде и выполнять повседневные задачи.

Важным аспектом физического воспитания является развитие социально-коммуникативных умений. Занятия спортом и физической активностью проводятся в коллективе, что способствует