

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ VIII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 25 МАРТА 2022 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2022**

УДК 001.1
ББК 60
О-23

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

О-23

ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ: сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 124 с.

ISBN 978-5-00173-251-8

Настоящий сборник составлен по материалам VIII Всероссийской научно-практической конференции **«ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 25 марта 2022 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022
© Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-00173-251-8

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
НУЖНЫ ЛИ НАМ ДИСТАНЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ? (ИЗ ОПЫТА КАФЕДРЫ ГЕОЛОГИИ И ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ РГАУ-МСХА ИМ. К.А. ТИМИРЯЗЕВА) АРЕШИН АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ	8
ВЗГЛЯДЫ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЁНЫХ НА РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЩЁГОЛЕВА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	13
ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОТОЛЕРАНТНОСТИ НА БИНАРНЫХ УРОКАХ (ПСИХОЛОГИЯ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) АНТОНОВА Л.Е., РЯХОВСКАЯ А.А.	17
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ГАБОВА НИНА АЛЕКСЕЕВНА	20
USAGE OF ELECTRONIC MANUALS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF ENGLISH LANGUAGE LEARNING AT HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS ASHRAPOV BAHODURJON PULOTOVICH, AZIMOVA UMEDAJON ABDUMAVLONOVNA.....	23
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ БИОЛОГИИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК» САМОХВАЛОВА НЕЛЛИ ЮРЬЕВНА.....	27
РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КОТИНОС ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА	31
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИЕМОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОВЕРКИ IT-СПЕЦИАЛИСТОВ КОСТИН МАКСИМ АНДРЕЕВИЧ	35
ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ	38
ВЕСЕННЯЯ ПОДЕЛКА ДЛЯ ПРОВОДОВ ЗИМЫ «КУКЛА – МАСЛЕНИЦА» ЗЕНОВЬЕВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА	39
РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖЬЮ	43
ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДНОГО ПОДРОСТКА БАРДИЖ КИРИЛЛ ЕВГЕНЬЕВИЧ, ЗВЯГИНЦЕВ НИКИТА АЛЕКСЕЕВИЧ	44

УДК 372.857

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ БИОЛОГИИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК»

САМОХВАЛОВА НЕЛЛИ ЮРЬЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»**Научный руководитель: Псарев Александр Михайлович**

д-р биол. наук, доц.,

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

Аннотация: Статья посвящена организационно-педагогическим условиям применения информационно-коммуникационных технологий для организации проектной деятельности на уроках биологии при изучении раздела «Человек», необходимым для развития мотивации к изучению предмета. Приведены результаты педагогического исследования, показавшие эффективность применения ИКТ в проектной деятельности в 8 классе.

Ключевые слова: проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, мотивация к изучению биологии, биология в школе.

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR INCREASING MOTIVATION TO STUDY BIOLOGY THROUGH THE
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES FOR THE ORGANIZATION OF
PROJECT ACTIVITIES IN THE STUDY OF THE SECTION «MAN»**

Samokhvalova Nelly Yurievna*Scientific adviser: Psarev Alexander Mikhailovich*

Abstract: The article is devoted to the organizational and pedagogical conditions for the use of information and communication technologies for the organization of project activities in biology lessons when studying the section "Man", necessary for the development of motivation to study the subject. The results of pedagogical re-

search that showed the effectiveness of the use of ICT in project activities in the 8th grade are presented.

Key words: project activity, information and communication technologies, motivation to study biology, biology at school.

В соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) перед учителем ставится задача: создать условия, которые будут мотивировать обучающихся самостоятельно добывать информацию, обрабатывать и обмениваться ею [1, с. 26]. Для решения этой задачи в процессе обучения необходимо использование новых подходов. Для этого педагогическая теория предлагает учителю большой выбор технологий обучения, самыми востребованными на сегодня считаются проектная и информационно-коммуникационная технологии.

Метод проектов рассматривают как одну из личностно ориентированных технологий обучения, так как на уроке учитель организует работу, где ученик сам определяет цель и задачи, выдвигает гипотезу для ее проверки, проводит исследование, формулирует выводы, а затем представляет результат. Таким образом создаются условия для формирования интереса к познанию, самообразованию и применению полученных знаний в решении задач, так дети познают ценные навыки и умения [3, с. 271]. А функции учителя на уроках с применением проектной технологии координально меняются, он становится не только «предметником», но и педагогом широкого профиля.

Эффективным способом достижения качественных образовательных результатов является информатизация образования [2, с. 22]. Создание информационно-коммуникационной среды в проектной деятельности приводит к активному взаимодействию в цепочке учитель - ученик - средство ИКТ. Благодаря этому процесс обучения переходит на уровень «активного преобразования информации». Используя метод проектных занятий на биологии через ИКТ способствует тому, что материал для ученика становится наглядным, это помогает выдвинуть на первый план важные свойства изучаемых объектов и явлений.[4, с. 368].

Таким образом, в организации проектной деятельности на уроках биологии огромное значение приобретают современные педагогические технологии, в частности проектные и информационно-коммуникационные технологии. Для изучения вопроса о влиянии данных технологий на уровень мотивации к изучению биологии, мы организовали и провели педагогический исследование, состоящее из 3 этапов:

- 1) Констатирующий, цель - исследование уровня мотивации к предмету «Биология».
- 2) Формирующий, цель - реализация комплекта уроков с применением ИКТ в проектной деятельности.
- 3) Контрольный, цель - определение динамики уровня мотивации к предмету «Биология».

Педагогический эксперимент проводился на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Волчихинская средняя школа № 2» по адресу: Алтайский край Волчихинский район, село Волчиха. В исследовании принимали участие 8-е классы, 41 человек в возрасте 13-14 лет. В качестве контрольного класса выбран 8 «А», экспериментальный класс - 8 «Б», состоящий из 20-ти учеников, 10 мальчиков и 10 девочек.

В качестве диагностического инструментария нами была выбрана: «Методика диагностики направленности учебной мотивации», автор методики Т.Д. Дубовицкая. Ее цель - выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении предмета [5, с. 42].

На констатирующем этапе мы определяли начальный уровень мотивации к изучению биологии. Проанализировав индивидуальные профили каждого испытуемого в экспериментальной группе получили следующие результаты: высокий уровень мотивации к изучению биологии имеет 3 человека, что составляет 15% от общего количества учеников класса, средний уровень мотивации характерен для 9 учеников - это 45% и низкий уровень мотивации имеет 8 человек, 40%. В контрольной группе: высокий уровень мотивации - 4 ученика (19%), средний - 8 (38%) и низкий уровень - 9 (43%).

На формирующем этапе были разработаны и реализованы уроки с использованием ИКТ в про-

ектной деятельности в экспериментальном классе по темам: «Питание и пищеварение», «Витамины», «Энерготраты человека и пищевой рацион», «Гигиена кожи, одежды и обуви», которые были реализованы в течение третьей четверти 2021-2022 учебного года. На каждом уроке работа над мини-проектами осуществлялась в группах, где для создания продукта проектной деятельности ребята использовали следующие ИКТ: технические - ноутбуки, планшеты с выходом в интернет, MS Word, Excel, Power Point, Publisher; сетевые - электронные учебники, видеофильмы, цифровые ресурсы: Якласс и LearningApps и другие web-сайты. В результате работы получились следующие продукты: на первом уроке - электронный информационный лист «Что есть, чтоб тела здание не гибло от переедания?», публикация-буклет «Правила рационального питания», презентация «Что мы едим?», электронный кроссворд «Витамины»; на втором уроке ученики создавали электронный конспект и плакат; на третьем уроке - рацион питания ученика; на четвертом уроке - видео «Я и мой уход за собой». Оценивание проектной деятельности осуществлялось по трем критериям: содержание работы, коллективная деятельность и оформление проекта.

На контрольном этапе была проведена контрольная диагностика уровня мотивации к изучению биологии в контрольном и экспериментальном классе. Анализ результатов контрольного класса показал, что присутствуют небольшие сдвиги в баллах у некоторых учеников как в положительную, так и в отрицательную сторону, но в количественном и процентном соотношении они не повлияли на уровень мотивации. Из чего следует, что уровень мотивации к изучению предмета остался прежним: высокий уровень мотивации у 4-х детей (19%), средний уровень у 8-ми человек (38 %) и низкий уровень вновь выявлен у 9-ти обучающихся (43%).

Сопоставив результаты диагностики детей экспериментальной группы получили следующее: 2 ученика из низкого уровня мотивации перешли на средний уровень, уменьшив низкий уровень на 10%; 1 ученик из среднего уровня перешел на высокий уровень, т.е. повысил его на 5%. За счет движения также изменился и средний уровень на 5%. Стоит отметить, что у 14 человек из 20 произошел положительный сдвиг суммарного балла от 1 до 4.

В таблице 1 представлены обобщенные данные двух групп

Таблица 1

Динамика уровня мотивации к изучению биологии у обучающихся контрольной и экспериментальной групп

	Высокий уровень мотивации	Средний уровень мотивации	Низкий уровень мотивации
Контрольный класс			
Констатирующий этап	19%	38%	43%
Контрольный этап	19%	38%	43%
Экспериментальный класс			
Констатирующий этап	15%	45%	40%
Контрольный этап	20%	50%	30%

По полученным результатам мы сделали вывод, что уровень мотивации улучшился, то есть проведение уроков биологии с применением ИКТ в проектной деятельности в целях повышения мотивации к предмету является эффективным и целесообразным.

Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс].
2. Булычева, М.Б. Использование информационных и коммуникационных технологий на уроках биологии // Биология в школе.- 2008.- №16. - с. 22-23.

3. Иванова, Т.В. Бровкина Е.Т., Калинова Г.С. Общая методика обучения биологии в школе. - Москва: Дрофа, 2010. - 271 с.
4. Полат, Е.С. Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования - М.: Академия, 2008. - 368 с.
5. Психологическая наука и образование. – 2002. - №2. - С.42-46. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: psyedu_2002_n2_Dubovitskaja.pdf (psyjournals.ru), (23.03. 2022)