

УДК 372.857

**ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ О БИОТЕ ГОРОДА БИЙСКА
НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КУЛЬТУРЫ**

Кутовалова Олеся Геннадьевна

студент

Научный руководитель: **Псарев Александр Михайлович**

д-р. биол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»

Аннотация: в работе рассматриваются вопросы использования знаний о местной биоте на уроках биологии для повышения экологического образования. Приведены примеры использования на уроках и внеклассных мероприятиях знаний местной флор и фауны, показано влияние этого метода на повышение экологической культуры и развитие интереса к изучению биологии.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическая культура, биота.

**APPLICATION OF KNOWLEDGE ABOUT THE BIOTA OF THE CITY OF
BIYSK IN BIOLOGY LESSONS AS A MEANS OF IMPROVING
ENVIRONMENTAL CULTURE**

Kutovalova Olesya

Scientific director: **Psarev Alexander**

Abstract: The paper discusses the use of knowledge about local biota in biology lessons to improve environmental education. Examples of the use of knowledge of local flora and fauna in lessons and extracurricular activities are given, and the influence of this method on the improvement of ecological culture and the development of interest in the study of biology is shown.

Key words: ecological education, ecological culture, biota.

Уровень развития общества определяется качеством образования подрастающего поколения. Каждое историческое время вносит свои коррективы в образовательный процесс. Специфика нынешнего времени – увеличение внимания к экологической составляющей в образовании. Одних экологических знаний и умений школьников недостаточно, нужна их активная социально-развивающая позиция, как гарант сохранения природной среды [1].

Несмотря на высокий интерес к проблемам флоры и фауны городов, их комплексное изучение не нашло должного отражения в экологическом образовании учащихся. Ценностные ориентации большинства школьников по отношению к окружающей живой природе носят прагматический характер, экологические знания фрагментарны, слабо развиты умения экологической деятельности, не сформировано понимание личной причастности каждого человека к решению экологических проблем живой природы города [2].

Мы предполагаем, что использование знаний о местной биоте в процессе преподавания школьного курса биологии, будет способствовать повышению уровня экологического образования и мотивации к изучению предмета. Исходя из этого, нами была предпринята попытка проведения педагогического эксперимента по применению знаний о биоте г.Бийска на уроках биологии.

Эксперимент проходил на базе МБОУ «СОШ № 15» (г.Бийск , Алтайский край) в 7-х классах («А»- контрольный, «Б»- экспериментальный)

Эксперимент включал в себя три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный.

На первом этапе эксперимента мы выявим интерес к изучению предмета биологии и уровень экологической культуры обучающихся.

Процесс диагностики на констатирующем этапе эксперимента представлял собой 2 тестирования.

Первый тест (адаптированная автором методика) включает в себя 15 высказываний, которые обучающимся предлагается оценить по 3-балльной шкале: 0 – нет (редко), 1 – иногда, 2 – да (часто) [4].

Так же, помимо познавательного интереса к уроку биологии, нам нужно выявить уровень экологической культуры в 7-х классах. Для этого мы воспользуемся методикой Е.В. Асафова [3], второй тест на выявление экологической культуры обучающихся. Он включает в себя 13 высказываний, каждый из которых обучающимся предлагают оценить по 5-балльной шкале,

после чего баллы суммируются и можно сделать вывод об уровне экологической культуры: низкий, средний и высокий.

Результаты показали, что у учащихся экспериментального класса преобладающим уровнем познавательного интереса к предмету биология является уровень ниже среднего, он характерен для 60% учеников, средний уровень отмечен у 33,3%, а уровень выше среднего отмечен у одного ученика. У контрольного класса показатели немного выше уровень интереса к биологии. Преобладающим является средний уровень познавательного интереса, он характерен для 50% учеников. Уровень интереса ниже среднего характерен для 35,71%, а уровень выше среднего для 14%.

Анализ результатов второго теста показал, что у учащихся экспериментального класса очень низкий уровень экологической культуры, больше 50% в классе. Это характеризуется недостаточной развитостью экологических интересов, а также означает пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам. У контрольного класса показатели довольно лучше. У больше половины класса выявлен уровень экологической культуры средний и выше, всего у 3 учащихся уровень оказался низким.

На формирующем этапе эксперимента был реализован комплекс уроков биологии в 7 «Б» классе (экспериментальная подгруппа), на которых использовались сведения о биоте города Бийска. Так, например, на уроке по теме «Общая характеристика царства животных» на этапе актуализации знаний вспоминаем ранее изученный материал. И плавно переходим к теме урока. Подробно знакомимся с царством животных, изучаем видовое разнообразие животных. На следующем этапе вспоминаем какие животные обитают в нашей местности, каких из них можно встретить в городе Бийске? Или в его окрестностях?

Перед нами поставлена задача - выяснить от чего зависит распространение животных, приуроченность их к тем или иным городским условиям обитания. Но чтобы выяснить эти причины расставляем животных на схеме города, таким образом, чтобы они соответствовали своему местообитанию. На столах учащихся лежат заранее подготовленные конверты с рисунками, на которых изображены различные животные. Учащиеся должны расположить животных на схеме соответственно их местообитанию. На магнитную доску они крепят рисунки.

На основе полученных результатов можно сделать выводы о том, что использование информации о флоре и фауне местности, в которой проживают школьники, на уроках биологии позволяет повысить уровень экологической культуры и познавательный интерес учеников к данному предмету.

Список литературы

1. Методические рекомендации по реализации экологического образования в ФГОС второго поколения / Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. - Москва: Образование и экология, 2011. – 86 с.
2. Лещинская В.В. Экологическая культура для устойчивого развития // Научные и технические библиотеки, М., № 3, 2016, С. 58-62.
3. Е Асафова, Е.В. Воспитание и диагностика развития экологической культуры студентов / Е.В. Асафова // Приоритетные стратегии мониторинга качества воспитания студентов / под ред. В.И.Андреева. - Казань : Центр инновац. технологий, 2003. -С .157- 176.
4. Цветкова Л.И. Активизация познавательной деятельности на уроках биологии [Текст] / Л.И. Цветкова // Молодой ученый. 2011. — № 5. Т.2. С. 171–173.

Примером еще одного из реализованных уроков служит внеклассное мероприятие на тему «Растения родного края», целью которого является расширение знания обучающихся о свойствах растений и их особенностях; знакомство с растениями, растущими в г. Бийске; воспитание культуры общения обучающихся, развитие навыков работы в команде. Мероприятие проводилось в форме командного соревнования, в котором каждая из команд выполняла определенные задания, связанные со знанием растений г. Бийска и его окрестностей.

Общий план работы (для всех обучающихся):

1. Выбирать для себя одну из ролей, по этому принципу объединитесь в группы.
2. Внимательно изучить задание своей группы (роли).
3. Распределить роли в группе
4. После выполнения задания создать презентацию своей работы.
5. Подготовить к защите своей работы, которая будет проходить в форме классного часа.

Количество ролей, их название - 3:

1. Лекарь
2. Повар
3. Турист

Таким образом, учащиеся научатся разбираться в растениях, которые видят ежедневно.

На контрольном этапе эксперимента было проведено повторное тестирование по тем же методикам, которое показало в экспериментальной группе значительное увеличение высокого и среднего уровней интереса к изучению биологии (33,3% и 61,1%), а в контрольной группе отмечено лишь незначительное повышение среднего уровня знаний за счет понижения низкого уровня (68,4% и 15,7%).

Уровень экологической культуры обучающихся экспериментальной группы также стал намного выше (27,7%). Значительно сократилось количество учащихся с низким уровнем мотивации и прибавилось со средним (11,1% и 61,1% соответственно). В контрольной группе количество учащихся с высоким уровнем не увеличилось (15,7%), уменьшилось количество учеников с низким уровнем (26,4%), соответственно увеличился средний уровень (57,9%).