

УДК 372.857

**ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ О БИОРАЗНООБРАЗИИ ОСОБО
ОХРАНЯЕМЫХ ТЕРРИТОРИЙ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ БИОЛОГИИ**

Баркова Александра Евгеньевна

студент

Научный руководитель: **Псарев Александр Михайлович**

д-р. биол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»

Аннотация: в работе рассматриваются вопросы использования национально-регионального компонента в процессе преподавания биологических дисциплин в школе. Приведены примеры использования на уроках знаний о биоразнообразии региональных ООПТ, показано влияние этого метода на качество усвоения знаний и развитие интереса к изучению биологии.

Ключевые слова: биоразнообразие, особо охраняемые природные территории, преподавание биологии в средней школе.

**APPLYING KNOWLEDGE ABOUT THE BIODIVERSITY OF PROTECTED
AREAS IN ALTAI KRAI IN SCHOOL BIOLOGY COURSES**

Barkova Alexandra

Scientific director: **Psarev Alexander**

Abstract: The paper considers the issues of using the national and regional component in the process of teaching biology subjects at school. Examples of using knowledge about biodiversity of regional protected areas in lessons are given and the impact of this method on the quality of knowledge mastering and development of interest in studying biology is shown.

Key words: biodiversity, protected areas, secondary school biology teaching.

В ФЗ “Об образовании в РФ” представлены два компонента стандарта – федеральный и региональный. Федеральный компонент призван обеспечивать

единство образовательного пространства на территории нашей страны, региональный же компонент отвечает потребностям региона и предусматривает возможность обучения с учетом знаний его традиций, культуры, природы. По мнению педагогов, применению и развитию этого направления в обучении стоит уделять больше внимания [1].

Мы предполагаем, что использование знаний регионального биоразнообразия, локальной флоры и фауны в процессе преподавания отдельных разделов школьного курса биологии, будет способствовать мотивировать обучающихся к изучению предмета, развитию интереса к обучению и повышению качества знаний. Исходя из этого, нами была предпринята попытка проведения педагогического эксперимента по применению знаний о биоразнообразии особо охраняемых природных территорий на уроках биологии.

Эксперимент проводился на базе МБОУ Солтонская СОШ (Солтонский район Алтайского края) в 6 «А» классе (экспериментальная группа и 6 «Б» (контроль)..

Эксперимент включал в себя три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе было проведено тестирование учащихся с целью оценки знаний о животном и растительном мире нашей страны, алтайского края и своей местности, для чего использовали тесты, содержащие 15 заданий. Результаты показали, что у детей и экспериментальной, и контрольной групп преобладает средний и низкий уровни знаний (61,1%, 22,2% и 63,1% и 21,0% соответственно). Лишь некоторые ученики знают о существовании на территории района таких особо охраняемых природных территорий, как заказники, и не знают ничего о целях их создания.

Было проведено анкетирование направленности учебной мотивации по методике Т.Д. Дубовицкой [2, с.42-45], которое также показало, что у обучающихся обеих групп преобладают средний и низкий уровень направленности учебной мотивации (55,5%, 27,7% и 52,6% и 31,5% соответственно).

На формирующем этапе эксперимента был реализован комплекс уроков биологии в 6 «А» классе (экспериментальная подгруппа), на которых использовались сведения о флоре и фауне особо охраняемых природных территорий Солтонского района. Так, например, на уроке по теме «Природные сообщества» использовалось описание природных сообществ Ненинского

рамках национально-регионального компонента, в нашем случае, повысило качество знаний и мотивацию к изучению дисциплины. У обучающихся формируется чувство патриотизма, формируется бережное отношения к природе и поведение в окружающей среде.

Список литературы

1. Национально-региональный компонент в образовательном процессе: проблемы, поиски, решения [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://infourok.ru/nacionalnoregionalniy-komponent-v-obrazovatelnom-processe-problemipoiskiresheniya-2901490.html> / Дата обращения 10.06.2021.
2. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации [Текст] / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование.– 2002.- № 2.- С.42—45.
3. Ненинский заказник [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minprirody.alregn.ru/directions/prirodnye_resursy/oopt/zakazniki/neninskij_zakaznik/ Дата обращения 10.06.2021.
4. Сары-чумышский заказник [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minprirody.alregn.ru/directions/prirodnye_resursy/oopt/zakazniki/sary-chumyshskij_zakaznik/ Дата обращения 10.06.2021.

заказника, который был создан с целью сохранения природных экосистем в долине реки Нени и сохранения лесных и пойменных угодий как мест естественного обитания животных и растений [3]. Основную часть территории заказника занимают разнотравно-злаковые и осоково-злаковые заболоченные луга в сочетании с древесно-кустарниковыми зарослями. Было представлено разнообразие его флоры, изложение сопровождалось демонстрацией слайдов с изображением природных комплексов и отдельных видов растений, в том числе произрастающего здесь краснокнижного белокрыльника болотного (*Calla palustris*), что вызвало интерес и бурное обсуждение. Обучающиеся узнали, почему нельзя рвать цветы, охранять не отдельные виды растений и животных, а места их обитания.

Примером еще одного из реализованных уроков служит урок по теме «Класс Птицы», на котором с разнообразием орнитофауны обучающиеся познакомились на примере Сары-Чумышского заказника, созданного для сохранения природного комплекса участка горно-таежной реки Сары-Чумыш. Птицы здесь представлены распространенными видами, населяющими леса юга Западной Сибири, а также видами, характерными для черневой тайги с присутствием здесь водно-болотных элементов. Здесь обитают одиннадцать видов из Красной книги Алтайского края, четыре из которых занесены на страницы Красной книги Российской Федерации [4].

На контрольном этапе эксперимента было проведено повторное тестирование по тем же методикам в контрольной (6 «Б» класс) и экспериментальной (6 «А» класс) группах, которое показало в экспериментальной группе значительное увеличение высокого и среднего уровней знаний о природе родного края (33,3% и 61,1%), а в контрольной группе отмечено лишь незначительное повышение среднего уровня знаний за счет понижения низкого уровня (68,4% и 15,7%).

Уровень направленности учебной мотивации обучающихся экспериментальной группы также стал намного выше (27,7%). Значительно сократилось количество учащихся с низким уровнем мотивации и прибавилось со средним (11,1% и 61,1% соответственно). В контрольной группе количество учащихся с высоким уровнем мотивации не увеличилось (15,7%), уменьшилось количество учеников с низкой мотивацией (26,4%), соответственно увеличился средний уровень (57,9%).

Таким образом, реализация знаний о биоразнообразии родного края на примере особо охраняемых природных территорий на уроках биологии в