

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. ШУКШИНА»**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ



**Материалы XXIV Международной научно-
практической конференции молодых ученых и
студентов**



**Бийск, 2022 г.
АГГПУ им. В.М. Шукшина**

Наука и образование: проблемы и перспективы

Об издании

ББК 74

Н 34

УДК: 303

Издается по решению оргкомитета XXIV Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Наука и образование: проблемы и перспективы»

Редакционная коллегия:

кандидат филологических наук, доцент М.С. Власов (отв. ред.);

кандидат психологических наук, доцент О.А. Сычев;

кандидат философских наук, доцент А.М. Беспалов.

Н 34 Наука и образование: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]:

Материалы XXIV Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов (Бийск, 15 апреля 2022 г.) / Отв. ред. М.С. Власов. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022. 443 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-972-0.

В издании опубликованы материалы участников XXIV Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Наука и образование: проблемы и перспективы», проходившей в г. Бийске в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете им. В. М. Шукшина 15 апреля 2022 г.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-972-0

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

Наука и образование: проблемы и перспективы

Содержание

Об издании.....	2
<i>Amarjarga A., Nandintsetse B., Enkhzul B.</i>	
Macro and micro element study of <i>Artemisia frigida</i> willd	10
<i>B. Bayarmaa</i>	
Influence of achievement emotions on self-regulated learning among Mongolian University students.....	15
<i>Анарбекова А.К.</i>	
Значение трудов Юлия Сергеевича Худякова в исследовании истории кыргызов.....	20
<i>Абдумуталипова З.К., Аманкулова Н.А.</i>	
Численное моделирование взаимодействия турбулентной падающей струи с вращающимся диском.....	24
<i>Абдырашым кызы Н.</i>	
Этикетные формы обращения в кыргызском языке	29
<i>Авасбек кызы З.</i>	
Экологические проблемы города Талас.....	35
<i>Акматова К.</i>	
США в современном мире: проблема лидерства и гегемонизма	40
<i>Алмазбек уулу А.</i>	
Исторические памятники Таласской долины.....	45
<i>Анарбекова Л.</i>	
Тюркизмы и ориентализмы в произведениях Ч. Айтматова	48
<i>Андреева А.А.</i>	
Социально-педагогические условия формирования готовности к семейной жизни обучающихся колледжа, оставшихся без попечения родителей	52
<i>Ариунгэрэл Цэрэлжав</i>	
Результат эксперимента edX, анализ получения технологий	57
<i>Афанасьева А.А.</i>	
TNCs and their role in the global economy on the example of Gazprom.....	61
<i>Бабакина Е.П.</i>	
Формирование финансовой грамотности обучающихся в ситуациях неопределённости	64
<i>Бабичева Ю.Г.</i>	
Bestiary code in the collection of short stories "Konarmiya" by I. Babel	68
<i>Бояринов С.Ю.</i>	
Софистическое безумие Гамлета.....	72
<i>Брайнингер К.В.</i>	
Лингвострановедческий аспект в обучении РКИ: русская фоновая и безэквивалентная лексика из рассказов и фельетонов М.А. Булгакова.....	75

Наука и образование: проблемы и перспективы

Омурканова Ж.Э.

Некоторые методологические вопросы определения уровня жизни населения и пути его повышения в аграрных регионах Кыргызской Республики279

Островая Ю.С.

Эволюция феминитивов французского языка и французская языковая политика285

Оторбаева Ж.Н.

О решении задач на экстремум при изучении производной функции289

Пагина Ю.Е., Ушакова Г.Г., Важов С.В., Бавыкина Е.Н., Важов В.М.

Педагогические условия развития мотивации во внеурочной деятельности у учащихся 7-8 классов СОШ посредством географических знаний292

Поединщикова А.Э.

Вовлечение людей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность296

Попов Д.В., Попова О.В., Довыдова М.В.

Управление социализацией личности при использовании адаптивных и персонифицированных технологий в условиях цифровой трансформации общества300

Попова А.А.

Методические материалы для учащихся 10 класса к курсу астрономии с использованием цифровых технологий305

Правдина М.С.

Каламбуры в детских рекламных текстах309

Прохорова В.С.

Психологическое обследование обучающихся первых курсов профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования313

Пятова А.А., Перепёлкина А.Ф.

Хороводная игра как методический приём развития музыкально-ритмических движений дошкольников317

Рогова О.Е.

Игровые формы обучения как средство формирования межличностных отношений в младшем школьном возрасте320

Рустамова А.Р.

Айтматов и мировые писатели325

Саблин Ю.О.

Социально-психологические аспекты групповых процессов327

Садыралиева Н.И., Калмуратова А.Т.

Происхождение некоторых топонимов в сельском округе «Кыргызстан»330

Садыралиева Н.И.

Географические основы формирования и развития топонимов Кара-Суйского сельского округа333

Наука и образование: проблемы и перспективы

В заключении напомним об одном известном приеме для упрощения выкладок при решении задач на нахождение экстремальных значений с помощью производной.

Значительное количество таких задач связаны с вычислениями, в которых используется теорема Пифагора и, как следствие, в результирующих выражениях появляются квадратные корни.

Нахождения производных от выражений, содержащих квадратные корни, технически сложнее, чем нахождение производных от многочленов. Чтобы свести вычисление к этому последнему случаю, можно воспользоваться утверждением:

«Пусть $f(x)$ – функция, определенная на множестве D и принимающее неотрицательные значения. Тогда функции $f(x)$ и $f^2(x)$ на множестве D принимают наибольшие значения при одних и тех же значениях аргумента».

Литература

1. Башмаков, М.И. Алгебра и начало анализа. - М.: Просвещение, 1992.
2. Глейзер, Г.И. История математики в школе. - М.: Просвещение, 1983.
3. Гусев, В.А. Математика: Справочные материалы. - М.: Просвещение, 1888.
4. Дорофеев, Г.В. Пособие по математике для поступающих в ВУЗы. - М.: Наука, 1974.
5. Зорин, В.В. Пособие по математике для поступающих в ВУЗы. - М.: Высшая школа, 1980.
6. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала анализа. - М.: Просвещение, 1993.

Пагина Ю.Е., Ушакова Г.Г., Важов С.В., Бавыкина Е.Н., Важов В.М.

АГГПУ им. В.М. Шукшина, г. Бийск, Россия

Педагогические условия развития мотивации во внеурочной деятельности у учащихся 7-8 классов СОШ посредством географических знаний

Аннотация. В статье раскрыта роль внеурочной деятельности в развитии мотивации к изучению географии. Мотивация рассматривается как динамический психофизиологический процесс, который управляет поведением человека и определяет его организованность, направленность, устойчивость и активность.

Ключевые слова: мотивация, познавательный интерес, внеурочная деятельность, дидактические задачи, компетенции.

Одной из главных особенностей федеральных государственных образовательных стандартов является переход от формирования у обучающихся знаний, умений, навыков к формированию компетентности ученика. Главная задача учителя, реализующего ФГОС, организовать деятельность учеников таким образом, чтобы у детей возникло желание решать проблемы урока. Актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Формирование мотивации учения в школьном возрасте можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности [2].

Большое значение в повышении качества географического образования играет умение учителя географии организовать учебную деятельность учащихся по практическому применению имеющихся у них теоретических знаний и самостоятельному получению из различных источников новых знаний, необходимых обучающимся для решения

Наука и образование: проблемы и перспективы

поставленных учебных задач. Качество географических знаний учащихся выступает в роли оценочного критерия работы учителя в целом [4].

Учебно-познавательная деятельность осуществляется не только в процессе обучения на уроках, она продолжается во внеурочное время и является обязательным компонентом ФГОС. В проекте образовательных стандартов внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана. Школа организует эту деятельность, предоставляя ребёнку выбор, чем он хотел бы и мог заниматься [1].

Внеурочная работа ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников в пределах своего края.

Цель исследования – разработка и апробация программы внеурочной деятельности, направленной на повышение уровня мотивации обучающихся к изучению географии.

По мнению педагогов и психологов, сформировать у школьников мотивацию к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию невозможно без формирования у учащихся стойких познавательных интересов.

Исследование проводилось на базе МКОУ «Ребрихинская СОШ». В исследовании приняли участие обучающиеся 7А (экспериментальная группа) и 7Б класса (контрольная группа). Выборка составила 56 учащихся.

На констатирующем этапе исследования с помощью методики диагностики направленности мотивации изучения предмета (по Т.Д. [Дубовицкой](#)) был выявлен исходный уровень мотивации обучающихся к изучению географии в экспериментальной и контрольной группах. Полученные результаты свидетельствуют о том, что у 51% обучающихся в экспериментальной группе и у 52% в контрольной преобладает низкий уровень мотивации к изучению предмета. Высокий уровень мотивации не выявлен ни в одной исследуемой группе (табл. 1).

Таблица 1

Уровень развития мотивации к изучению предмета
(констатирующий этап)

Уровень развития мотивации	Группа	
	Контрольная	Экспериментальная
Очень высокий	0	0
Высокий	5	4
Средний	22	23
Низкий	52	51
Очень низкий	21	22

Причиной низкого уровня познавательного интереса и мотивации к изучению географии может служить тот факт, что в последнее время наблюдается общее снижение интереса школьников к учебной деятельности и отношение к географии – как ко второстепенной не основной дисциплине в школьном образовании. Именно эта проблема стала побудительной к поиску таких форм, методов, приёмов обучения, которые позволят повысить эффективность усвоения географических знаний, помогут повысить познавательный интерес и мотивацию к изучению предмета, увидеть в каждом школьнике его стремление к познанию.

Для повышения познавательного интереса и уровня мотивации к изучению географии в учебный процесс экспериментальной группы был внедрён внеурочный курс «Школа географа-исследователя», направленный на формирование географического образа своей

Наука и образование: проблемы и перспективы

Родины, на развитие комплексного мышления и целостного восприятия территории, на понимание проблем взаимодействия человека и природы, на воспитание любви к своему краю, своей стране [3]. Целью данного курса является вовлечение обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов, формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира, умений и навыков использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни. Задачи, решаемые внеурочной деятельностью в ходе изучения курса «Школа географа-исследователя», последовательно формируют у обучающихся основы географического мышления, умения рефлексивно-оценочной и практической деятельности [5].

Курс «Школа географа – исследователя» предназначен для учащихся 7–8 классов, рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю) и состоит из 6 разделов:

- Введение. Зачем мы изучаем географию России?
- Пространства России. Географическое положение России.
- Уникальная природа России.
- Природные зоны России.
- Природа регионов России.
- Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России.

Содержание внеурочной деятельности по географии «Школа географа-исследователя» предполагает разнообразные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся: проектная и ролевая игра; проблемно-ценностное и досуговое общение; творческая и общественно полезная практика; чтение и анализ исторических, географических и политических карт; анализ и синтез статистических материалов; составление карт и комментариев к ним; составление таблиц; выдвижение гипотез; участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях; интерпретация результатов исследований, подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов сети Интернет.

Формы деятельности: участие в играх, выполнение упражнений, составление заданий, подбор материала для занятий (пословицы, загадки, стихи, примеры из художественных произведений), изготовление наглядных пособий, оформление альбомов, составление конспекта (в том числе опорного) на основе лекции учителя, анализ текста, участие в ролевых и деловых играх, дискуссиях и «круглых столах», использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет и др.), написание рефератов, выступление с сообщениями и докладами на занятиях семинарского типа, на школьной конференции, подготовка и защита проектов, слайдовых презентаций, исследовательская работа, проекты-исследования, ролевые ситуационные игры, просветительские проекты.

На контрольном этапе исследования, с целью проверки эффективности реализованного внеурочного курса по географии, была проведена повторная диагностика уровня мотивации учащихся к изучению предмета (табл. 2).

Таблица 2

Уровень развития мотивации к изучению предмета
(контрольный этап)

Уровень развития мотивации	Группа	
	Контрольная	Экспериментальная
Очень высокий	0	5
Высокий	5	20
Средний	24	53
Низкий	53	22
Очень низкий	18	0

Наука и образование: проблемы и перспективы

Из представленных данных видно, что высокий уровень мотивации к изучению географии повысился на 16%, низкий – упал до 22%; очень низкий уровень не установлен, у 5% обучающихся в экспериментальной группе выявлен очень высокий уровень мотивации.

Существенных качественных изменений уровня мотивации в контрольной группе не обнаружено.

Сравнительные результаты уровней мотивации в экспериментальном классе представлены в таблице 3.

Полученные данные наглядно показывают эффективность проведённой формирующей работы, направленной на повышение мотивации к изучению географии в школе.

Таблица 3

Динамика уровня развития мотивации к изучению предмета
в экспериментальной группе

Уровень развития мотивации	Экспериментальная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап.
Очень высокий	0	5
Высокий	4	20
Средний	23	53
Низкий	51	22
Очень низкий	22	0

Таким образом, развитие мотивации к изучению географии в школе невозможно без активизации познавательного интереса. Поэтому в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес как важный мотив обучения, как стойкую черту личности, как мощное средство воспитания.

Литература

1. Актуальные проблемы географического образования в условиях введения ФГОС [Текст]: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Планета, 2012.
2. Актуальные проблемы преподавания географии при переходе на ФГОС [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 30. – С. 9–11.
3. Гакаев, Р.А. Образовательные технологии на уроках географии в условиях современной школы [Текст] / Р.А. Гакаев, М.А. Иразова // Образование и воспитание. – 2015. – №3. – С. 4–7.
4. Дмитрук, Н.Г. Методика преподавания географии: учебник [Текст] / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 320 с.
5. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / В.Д. Сухоруков, В.Г. Сулов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с.

Об издателе

Наука и образование: проблемы и перспективы

Материалы XXIV Международной
научно-практической конференции молодых ученых и студентов
(Бийск, 15 апреля 2022 г.)

электронное издание

Ответственный редактор: Власов Михаил Сергеевич
Технический редактор: Торопчина Ольга Викторовна

ISBN 978-5-85127-972-0

Дата подписания к использованию: 15.08.2022

Объем издания: 10,6 Мб

1 электрон. опт. диск (CD-R)

Издатель: Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина
659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53.
Тел.: (3854) 41-64-38