

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. ШУКШИНА»**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ



**Материалы XXIV Международной научно-
практической конференции молодых ученых и
студентов**



**Бийск, 2022 г.
АГГПУ им. В.М. Шукшина**

Наука и образование: проблемы и перспективы

Об издании

ББК 74

Н 34

УДК: 303

Издается по решению оргкомитета XXIV Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Наука и образование: проблемы и перспективы»

Редакционная коллегия:

кандидат филологических наук, доцент М.С. Власов (отв. ред.);

кандидат психологических наук, доцент О.А. Сычев;

кандидат философских наук, доцент А.М. Беспалов.

Н 34 Наука и образование: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]:

Материалы XXIV Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов (Бийск, 15 апреля 2022 г.) / Отв. ред. М.С. Власов. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022. 443 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-972-0.

В издании опубликованы материалы участников XXIV Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Наука и образование: проблемы и перспективы», проходившей в г. Бийске в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете им. В. М. Шукшина 15 апреля 2022 г.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-972-0

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022

© Авторы, 2022

Наука и образование: проблемы и перспективы

Содержание

Об издании.....	2
<i>Amarjarga A., Nandintsetse B., Enkhzul B.</i>	
Macro and micro element study of <i>Artemisia frigida</i> willd	10
<i>B. Bayarmaa</i>	
Influence of achievement emotions on self-regulated learning among Mongolian University students.....	15
<i>Анарбекова А.К.</i>	
Значение трудов Юлия Сергеевича Худякова в исследовании истории кыргызов.....	20
<i>Абдумуталипова З.К., Аманкулова Н.А.</i>	
Численное моделирование взаимодействия турбулентной падающей струи с вращающимся диском.....	24
<i>Абдырашым кызы Н.</i>	
Этикетные формы обращения в кыргызском языке	29
<i>Авасбек кызы З.</i>	
Экологические проблемы города Талас.....	35
<i>Акматова К.</i>	
США в современном мире: проблема лидерства и гегемонизма	40
<i>Алмазбек уулу А.</i>	
Исторические памятники Таласской долины	45
<i>Анарбекова Л.</i>	
Тюркизмы и ориентализмы в произведениях Ч. Айтматова	48
<i>Андреева А.А.</i>	
Социально-педагогические условия формирования готовности к семейной жизни обучающихся колледжа, оставшихся без попечения родителей	52
<i>Ариунгэрэл Цэрэлжав</i>	
Результат эксперимента edX, анализ получения технологий	57
<i>Афанасьева А.А.</i>	
TNCs and their role in the global economy on the example of Gazprom.....	61
<i>Бабакина Е.П.</i>	
Формирование финансовой грамотности обучающихся в ситуациях неопределённости	64
<i>Бабичева Ю.Г.</i>	
Bestiary code in the collection of short stories "Konarmiya" by I. Babel	68
<i>Бояринов С.Ю.</i>	
Софистическое безумие Гамлета.....	72
<i>Брайнингер К.В.</i>	
Лингвострановедческий аспект в обучении РКИ: русская фоновая и безэквивалентная лексика из рассказов и фельетонов М.А. Булгакова.....	75

Наука и образование: проблемы и перспективы

Усонбай кызы Б.

Принципы и приоритеты внешней политики Европейского Союза как актора мировой политики402

Усубалиева А.С., Кулова Э.К.

Первое воспитание младенца начинается в колыбели406

Фоминых С.О., Григорьева Э.Н.

Роль астрономии в формировании научного мировоззрения школьников409

Хасанов О.Х.

Роль анализа финансового состояния для принятия управленческих решений (на примере Сыроваренной компании Талас-Даамы)413

Чернякова Н.А.

Причины коммуникативных неудач при общении на иностранном языке и способы их преодоления418

Чистякова И.В., Каньшина О.И., Камонина У.Е.

Использование произведений народного фольклора в период адаптации у детей младшего дошкольного возраста426

Шемякин И.Е.

Проблема истощения природных ресурсов430

Яблокова А.О.

Сравнительно-сопоставительный анализ структуры текстов детской рекламы на материале русского и немецкого языков434

Яценко В.С., Ушакова Г.Г., Важов С.В., Гребенников О.Р., Важов В.М.

Педагогические условия повышения познавательного интереса на уроках географии посредством использования дидактических игр438

Об издателе.....443

Педагогические условия повышения познавательного интереса на уроках географии посредством использования дидактических игр

Аннотация. В статье раскрыта роль дидактических игр в формировании познавательного интереса на уроках географии. Дидактические игры рассматриваются как средство реализации компетентностного подхода в обучении. Игровая технология занимает важное место в активизации деятельности учащихся. В статье приведены практические примеры использования разных форм реализации дидактической игры на уроках географии.

Ключевые слова: уроки географии, познавательный интерес, дидактические игры, дидактические задачи, универсальные учебные действия.

Главное направление развития современной школы – повышение качества образования, создание условий для развития личности каждого ученика. Проблема активности учащихся на уроках географии, развития интереса в обучении не нова, но является актуальной и требует более глубокого и подробного изучения. Формирование познавательных интересов и активизация личности – процессы взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает активность, но в свою очередь, повышение активности укрепляет и углубляет познавательный интерес.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения учащихся. Проблема активности учащихся на уроках географии, развитие интереса в обучении является актуальной и требует глубокого и подробного изучения. Развитие познавательного интереса обучающихся к предмету – цель деятельности учителя, а применение различных приёмов активизации является средством достижения этой цели [3].

Одними из эффективных средств развития интереса к учебному предмету могут стать дидактические игры. Они вызывают у детей живой интерес к процессу познания, активизируют их познавательную деятельность и помогают легче усвоить учебный материал.

В игре актуализируются функции личности. Если традиционно образовательный процесс связан с передачей-получением информации, обработкой некоторой системы репродуктивных умений, то в игре участник чётко ставит себе цель, отбирает целенаправленно материал, при этом он ответственен не только за своё поведение, но на нём висит груз ответственности за успех всей группы. В игре происходит рефлексирование, самоорганизация, ученик принимает решение, за которое он в ответе, игра предполагает творческое начало.

Познавательный интерес как целеполагающий мотив и движущая сила учения школьника является основой формирования ценностных ориентаций развивающейся личности. Именно познавательный интерес пробуждает в личности способность к вдохновению и творческой активности в любом виде деятельности, что подтверждается психолого-педагогическими исследованиями многих ученых (Ю.П. Азаров, Н.В. Болотникова, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Новикова, Г.И. Щукина и другие) [2].

География – это единственный предмет в школе, который формирует у учеников комплексное представление о нашей планете, людях. Она знакомит их с территориальным подходом как способом познания и значимым инструментом влияния на социально-экономические и природные процессы [1]. Изучая географию, школьники усваивают такие ведущие идеи как целостность мира, развитие во времени и пространстве всех компонентов и комплексов географической оболочки. Географически грамотный человек понимает взаимосвязь и взаимоотношения между людьми, территориями, ее природой и

Наука и образование: проблемы и перспективы

хозяйственной составляющей. Знания географии должны быть сплетены воедино так, чтобы каждый школьник обладал умениями всестороннего пространственного видения мира [6].

В настоящее время вопрос формирования познавательного интереса у учащихся особенно актуален и способствует решению основного требования новых стандартов (ФГОС) «научить учиться», а также способствует снятию психологических нагрузок в учении, а значит, и сохранности здоровья у учащихся, способствует предупреждению отставания в учении. Для развития познавательного интереса к географии, можно использовать приемы, направленные на развитие учебной и умственной деятельности.

Проблема исследования связана с недостаточным методологическим обоснованием и практическим обеспечением процесса повышения познавательного интереса учащихся на уроках географии. Исходя из актуальности проблемы, были поставлены цели и определены задачи исследования [7].

Целью исследования явилось выявление эффективности дидактических игр в повышении познавательного интереса школьников на уроках географии. Предполагаем, что систематическое применение дидактических игр на уроках географии будет способствовать повышению уровня знаний обучающихся и развитию их познавательного интереса.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 26» имени А.С. Пушкина г. Рубцовска. В исследовании приняли участие обучающиеся 6-х классов. Была определена экспериментальная (18 обучающихся) и контрольная группы (20 учащихся). В своей практике учитель использует учебник "География. Землеведение. 5-6 классы" (под ред. В. П. Дронова, Л.Е. Савельевой).

Исследование проходило в три этапа, представленные следующим образом:

1. Констатирующий этап. На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы сформировали выборку для настоящего исследования, отобрали диагностические процедуры. Для диагностики познавательного интереса использовалась методика К.Н. Волкова «Познавательные интересы школьников».

2. Формирующий этап. На формирующем этапе в экспериментальном классе были проведены уроки географии с применением дидактических игр. Дидактические игры использовались для активизации познавательной деятельности учащихся, при изложении нового материала, на этапе обобщения и закрепления, при самостоятельной работе обучающихся. При выборе игр определялись не только дидактические, но и развивающие задачи, учитывалась структура дидактических игр (наличие игровой задачи, игровых действий и правил).

3. Контрольный этап. На контрольном этапе мы повторно применили диагностические процедуры констатирующего этапа. Проанализировали полученные результаты с целью определения эффективности содержания формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Диагностика исходного уровня познавательного интереса к географии на констатирующем этапе эксперимента показала, что и в экспериментальном, и в контрольном классах познавательный интерес у большинства обследуемых находится на среднем уровне: в экспериментальной группе у 10% учеников наблюдается высокий уровень развития познавательного интереса; у 55% – средний уровень и низкий – выявлен у 35% обучающихся; в контрольной группе высокий уровень развития познавательного интереса установлен у 15% учеников, средний уровень – у 65%, и низкий уровень выявлен у 20% школьников.

С целью повышения познавательного уровня развития у учеников экспериментальной группы была составлена программа использования дидактических игр на уроках географии в экспериментальном классе [5].

Включение в урок игры ставит перед собой следующие задачи [4]:

1. Стимулировать познавательную деятельность учащихся на уроках.

Наука и образование: проблемы и перспективы

2. Способствовать формированию у них творческих интересов.
 3. Воспитывать интерес к учению.
 4. Активизировать мышление, аналитические способности учащихся, развивать фантазию и воображение.
 5. Способствовать формированию стремления к получению новых знаний.
- В ходе экспериментального исследования ставились различные дидактические задачи, согласно которым подбирались дидактические методы, приёмы обучения (табл.).

Таблица

Комплекс дидактических игр, используемых для активизации познавательного интереса обучающихся экспериментальной группы

Дидактическая игра	Дидактическая задача
1. Дидактическая игра «Кто скорее, кто точнее?»	Проверить и закрепить знания учеников по пройденной теме "Гидросфера". Формировать сосредоточенность, внимания и быстроту ответа.
2. Дидактическая игра «Служба спасения»	Отработать навыки по нахождению географических координат. Формировать познавательный интерес к предметам естественно-научного цикла.
3. Дидактическая игра «Хозяйка медной горы»	Закрепить знание горных пород: названия и как они выглядят
4. Дидактическая игра (игра -состязание) «Не бойся, я с тобой»	Закрепить знания по теме «Атмосфера», выявить уровень подготовки учащихся по теме.
5. Дидактическая игра (игра-состязание) «Звездный час»	Закрепить знания по теме «Биосфера», выявить уровень подготовки учащихся по теме. Формировать познавательный интерес к предметам естественно-научного цикла.
6. Дидактическая игра «Поставь на свое место»	Закрепить знания по теме «Биосфера», «Атмосфера», «Гидросфера», выявить уровень подготовки учащихся по темам.
7. Дидактическая игра «Большой экологический экзамен»	Проверить и закрепить представление о времени. Формировать сосредоточенность внимания и быстроту ответа. Учить по частному определять общее и из общего определять частное.
8. Дидактическая игра «Самый ...»	Дидактические задачи: вспомнить географические объекты с приставкой «Самый», активация познавательного интереса.
9. Дидактическая игра «Знаток горных пород»	Знать названия горных пород и минералов, уметь группировать их по группам, определять на внешний вид название.
10. Дидактическая игра «Раз! Два! Три!»	Вспомнить названия основных островов и морей, активация познавательного интереса.
11. Дидактическая игра «Слова в словах»	Вспомнить названия географических объектов, активация внимания учеников.
12. Дидактическая игра «Природные зоны»	Закрепить знание природных зон, какие растения растут в той или иной природной зоне.
13. Дидактическая игра: «Знатоки географии»	Способствовать актуализации и закреплению полученных на предыдущих уроках знаний по темам: гидросфера, литосфера, атмосфера, биосфера. Формировать познавательный интерес к предметам естественно-научного цикла.

Наука и образование: проблемы и перспективы

Реализуя программу, направленную на развитие познавательного интереса к изучению географии, учебный процесс был направлен на формирование универсальных учебных действий (УУД): учили самостоятельно получать нужную географическую информацию, анализировать её и применять в дальнейшем; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения.

На контрольном этапе исследования было проведено повторное анкетирование учеников с целью выявления количественных и качественных различий в уровнях развития познавательного интереса до – и после эксперимента.

Анализ результатов итоговой диагностики уровня развития познавательного интереса у учащихся экспериментальной и контрольной групп показал, что в экспериментальной группе высокий уровень познавательного интереса повысился на 15%, средний – на 25%; низкий уровень познавательного интереса снизился на 25%. Что же касается контрольной группы, то можно сказать следующее: количество учеников с высоким уровнем увеличилось только на 5%, учеников со средним уровнем стало на 10% меньше, выросло количество учеников с высоким уровнем на 5%, но число учеников с низким уровнем увеличилось на 10% (рис.).

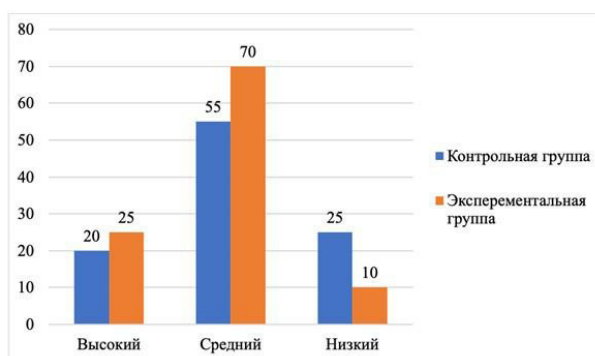


Рис. Уровень развития познавательного интереса школьников на контрольном этапе

В целом можно отметить, что в экспериментальной группе по сравнению с контрольной наблюдается более выраженная положительная динамика повышения уровня познавательного интереса. Полученные данные говорят о достаточной эффективности реализуемых приемов и методов обучения, направленных на возрастание познавательной активности и самостоятельности школьников в изучении географии. Таким образом можно заключить, что систематическое использование разнообразных дидактических игр на уроках географии является эффективным средством активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Литература

1. География: уроки-игры в средней школе/ сост. Н.В. Болотникова – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Ермизина Ю.А. Пути развития познавательного интереса у подростков / Ю. А. Ермизина // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 1107– 1113.
3. Маркова А.К. Формирование интереса к учению школьников / А.К. Маркова. – Москва, 2012. – 140 с.
4. Методика формирования знаний географии с учетом возрастных особенностей [Электронный ресурс]. URL: <http://geum.ru/next/art-196560.php> (дата обращения: 15.01.2022).
5. Михайленко, Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т.М. Михайленко. – Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. 1. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 140–146.

Наука и образование: проблемы и перспективы

6. Савина Т.Д. Применение игровых технологий в курсе географии в средней школе / Т.Д. Савина // Урал: история, природа, культура: Материалы Межрегиональной молодежной научно-практической конференции / ред. О.В. Янцер, Ю.Р. Иванова. – Екатеринбург, 2018. – С. 160–164.
7. Сергеева М.Е. Игровые технологии на уроках географии 5-9 классы / М.Е. Сергеева. – М., 2007.

Об издателе

Наука и образование: проблемы и перспективы

Материалы XXIV Международной
научно-практической конференции молодых ученых и студентов
(Бийск, 15 апреля 2022 г.)

электронное издание

Ответственный редактор: Власов Михаил Сергеевич
Технический редактор: Торопчина Ольга Викторовна

ISBN 978-5-85127-972-0

Дата подписания к использованию: 15.08.2022

Объем издания: 10,6 Мб

1 электрон. опт. диск (CD-R)

Издатель: Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина
659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53.
Тел.: (3854) 41-64-38