

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XVI Всероссийской
научно-практической конференции*

(Бийск, 18 мая 2018 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2018

ББК 74+88

Р 17

*Печатается по решению совета Образовательного кластера
Бийского образовательного округа АГГПУ им. В.М. Шукшина
и редакционно-издательского совета АГГПУ им. В.М. Шукшина*

Ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,
ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина *Л.А. Мокрецова*

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина
Е.Б. Манузина (Бийск);
кандидат педагогических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина
Е.Б. Шевченко (Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве [Текст]:
Материалы XVI Всероссийской научно-практической
конференции (Бийск, 18 мая 2018 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. –
Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2018. – 283 с. – 200 экз. – ISBN
978-5-85127-930-0.

В издании представлены материалы участников XVI Всероссийской
научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном
пространстве».

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов,
учителей школ, студентов.

ISBN 978-5-85127-930-0

<i>Е.Б. Манузина</i> Содержание деятельностного подхода в условиях профессиональной подготовки будущих педагогов.....	113
<i>Е.Б. Манузина</i> Подготовка сельских учителей финансовой грамотности и методике проведения просветительской работы.....	118
<i>Н.Н. Малий</i> Формирование компетенций по предпринимательской деятельности у студентов Алтайского колледжа промышленных технологий и бизнеса.....	122
<i>О.В. Окорокова</i> Технология кейс-стади на уроках физики.....	126
<i>О.Г. Посохова</i> Система работы по повышению финансовой грамотности среди учащихся как средство формирования экономической культуры учащихся.....	129
<i>Г.М. Плотникова</i> Проект как форма активизации учебной деятельности.....	133
<i>И.Н. Протасова</i> Игрофикация – будущее образования.....	137
<i>А.С. Руколеев</i> Проектная технология как средство формирования метапредметных результатов в рамках внеурочной деятельности.....	140
<i>М.И. Старовиков, И.В. Старовикова</i> Натурный демонстрационный эксперимент по физике с компьютерной поддержкой.....	144
<i>Г.Г. Ушакова, Н.И. Топоркова</i> Использование вариативных учебников биологии при формировании универсальных учебных действий обучающихся.....	148

Г.Г. Ушакова
канд. биол. наук, доцент
кафедры естественнонаучных дисциплин,
безопасности жизнедеятельности и туризма
АГППУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск);
Н.И. Топоркова,
студентка АГППУ им. В.М. Шукшина
5 курс, ФМиЕН (г. Бийск)

Использование вариативных учебников биологии при формировании универсальных учебных действий обучающихся

Аннотация. В работе рассматривается роль вариативных учебников биологии при формировании универсальных учебных действий обучающихся.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, вариативные учебники биологии, ФГОС, современная школа.

Образование на сегодняшний день требует конкретных ответов на важные вопросы: для чего, чему и непосредственно, как нужно учить современное поколение. Учебный предмет «биология», не только дает создать у обучающихся полную научную картину мира, но и представляет собой средство для формирования личности обучающегося [3. С. 241]. Для жизни человека является важным не обладание накоплениями про запас, запаса какого-то внутреннего познания всего усвоенного, а выражение и шанс пользоваться тем, что имеется, то есть не структурные, а функциональные, деятельностные качества человека [2. С. 61].

Современное общество выставляет требования на человека обучаемого, который может учиться и неоднократно обучаться на протяжении всей жизни, готовый к собственным решениям и действиям. Как раз, поэтому у современной школой стоит и по сегодняшний день остается актуальной проблема самостоятельного усвоения обучающимися знаний, компетенций и умений, в том числе, и умение учиться.

Аналогичны требованиям общества и цели современного биологического образования, заключающиеся не только в банальной передаче знаний, умений и навыков от учителя к обучающемуся, но и в переводе их взаимодействия на уровень развития компетентности. Все это поможет обучающимся «научиться учиться», сформирует в них способность к регулярному постоянному самообразованию, желанию к поиску новой информации из разных источников, ее глубокому

осмыслению и креативному использованию в своей деятельности [4. С. 3]. Колоссальные перспективы для этого даёт освоение УУД.

Способность учиться является важным звеном увеличения рентабельности освоения обучающимися знаний по предмету, навыков и развитие компетенций, картины мира и ценностных ориентаций, личного морального выбора. УУД являются «фундаментом» отбора и построения учебно-воспитательного процесса. Освоение обучающимися УУД реализуется в рамках учебных предметов и приводит к овладению навыками самостоятельного успешного освоения новыми знаниями.

Учебник является важнейшим средством обучения школьников. От других средств обучения он выгодно отличается по составляющим его компонентам, выполняющим различное назначение: передача информации через тексты, создание образного ряда посредством иллюстраций, развитие мыслительной деятельности при помощи предложенных вопросов, задач, формирование практических навыков путем использования инструкций по выполнению различных операций с объектами изучения, развитие навыков самоконтроля с помощью специального блока заданий, представленного в учебнике, осуществление воспитания через содержание его текстов, заданий, требующих проявления личностного отношения к изучаемому материалу.

После того, как приняли Стандарт нового поколения, начали появляться много новых изменений, нововведений, которые непосредственно стали следствием изменения образовательной парадигмы [1]. Конечно, то, что стандарт имеет системно-деятельностный подход, сказывается на качестве нашего образования, на перемене в содержании учебных пособий, по которым учатся сегодняшние школьники [5. С. 24].

Бесспорно, что НТР сказывается на школьных учебниках и оставляет отпечаток от возникающих разногласий между стремительно возросшим объемом знаний и способностью снабдить этими знаниями обучающихся в пределах школьного курса [6. С. 21]. Из этого следует, что задача, учебника, в котором он играет немало важную роль, – развитие у обучающихся навыков, умений, а самое главное стремление без чьей-либо помощи получать, использовать и приумножать знания, которые обучающийся получает в процессе своего обучения. Так же следует заметить, что помимо своей образовательной функции, он имеет и воспитательную функцию, что конечно очень важно. Все задачи реализованы разными авторами по-разному и от этого возникает

...тивность учебников биологии. У учителя, обучающихся и их родителей появляется возможность выбора лучшего учебника.

Исследование проводилось по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся на базе МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» г. Бийска с сентября по март 2017/18 учебного года. Исследование проводилось с подростками в возрасте от 13 до 14 лет (средний возраст испытуемых – 13 лет), проживающих в г. Бийске. Общий объем выборки – 34 человека. Первая группа (18 человек) – 7 «А» класса обучающиеся по линии УМК В.В. Пасечника начиная с 5-го класса. Биология (2 часа в неделю). Вторая группа (16 человек) – 7 «Б» класса обучающиеся по линии УМК Н.И. Сонина начиная с 5-го класса. Биология (концентрический курс, 2 часа в неделю). Осуществлялась обработка, анализ и систематизация материала теоретико-экспериментального исследования, определялась логика изложения материала, формулировались теоретические и практические выводы, оформлялись полученные результаты.

Цель – выявить динамику уровня сформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий у первой группы 7 «А» класса, обучающихся по линии УМК В.В. Пасечника и у второй группы 7 «Б» класса, обучающихся по линии УМК Н.И. Сонина.

Диагностика уровня сформированности УУД проводилась по методикам, предложенным И.В. Возняк.

После проведения анализа результатов сформированности универсальных учебных действий в двух исследуемых классах МБОУ СОШ № 40 им. В. Токарева г. Бийска, следует отметить, что все базовые виды универсальных учебных действий находятся на высоком, среднем уровнях, и только 11,1 % обучающихся с низким уровнем сформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Полученные данные, свидетельствуют о положительной динамике формирования регулятивных, познавательных, личностных и коммуникативных универсальных учебных действий подростков 7 «А» класса, обучающихся по линии УМК В.В. Пасечника. Ученики обучаются по нему с 5-го класса.

Анализируя результаты 7 «Б» класса, обучающихся по линии УМК Н.И. Сонина, необходимо отметить, что после диагностики уровня сформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в данном классе также были сформированы УУД, однако показатели их сформированности не столь существенны.

Таким образом, можно сделать вывод, что современный учебник по биологии должен придерживаться основных норм и требований стандарта и в структуре, и в содержании, и в методическом плане, способствовать формированию УУД у обучающихся.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс] // Режим доступа система ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>.

2. Андреева, Н.Д. Проблемы формирования универсальных учебных действий у школьников при обучении биологии [Текст] / Н.Д. Андреева, Н.В. Малиновская // Мир науки, культуры, образования. – № 5 (42). – 2013. – С. 61-65.

3. Королева, М.А. Формирование универсальных учебных действий при обучении биологии в школе [Текст] / М.А. Королева // Биологическое и экологическое образование: традиции и инновации: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26-29 ноября 2012 г., Вып. 11, СПб.: Изд-во «ТЕССА», 2012. – 241-244 с.

4. Кузнецов, А.А. О школьных стандартах второго поколения [Текст] / А.А. Кузнецов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – № 2. – С. 3-6.

5. Лернер, Г.И. Стандарты нового поколения и формирование УУД [Текст] / Г.И. Лернер // Биология в школе. – № 7. – 2011. – С. 24-30.

6. Лернер, Г.И. Роль УМК в формировании УУД на уроках биологии [Текст] / Г.И. Лернер // Биология в школе. – № 8. – 2010. – С. 21-27.

Физическая культура, здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности: вектор развития и актуальные проблемы

А.А. Бычкова,
студентка АГГПУ им. В.М. Шукшина,
3 курс, ППФ (г. Бийск);
Л.Б. Повитухина,
ст. преподаватель
кафедры физической культуры и здоровья
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Спорт для людей с ограниченными возможностями

Аннотация. В статье озвучены основные проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья; перечислены мероприятия, которые проводятся в Алтайском крае с целью привлечения внимания к проблемам инвалидов; раскрыта цель привлечения инвалидов к занятиям физической культурой и спортом.

Научное издание

**Развитие личности
в образовательном пространстве**

**Материалы XVI Всероссийской
научно-практической конференции**

(Бийск, 18 мая 2018 г.)

ISBN 978-5-85127-930-0

*Ответственный редактор Л.А. Мокрецова
Технический редактор Л.А. Степанова*

**АГТПУ им. В.М. Шукшина –
659333, г. Бийск, ул. Короленько, 53.**

Сдано в набор 19.06.2018. Подписано в печать 18.09.2018.

Формат 60х90/16. Гарнитура Times. Бумага офсетная.

Печать оперативная. Усл. печ. л. 17,6. Тираж 200 экз.

Заказ с. (сп.) 1112.

**Отпечатано в типографии Издательский дом «Бия» –
659333, г. Бийск, пер. Муромцевский, 2.**