

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Международная
научная конференция

2024
ГОД



NATSRAZVITIE
www.natsrazvitie.ru

ГУМАНИТАРНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ "НАЦРАЗВИТИЕ"

**МАТЕРИАЛЫ
XLIX МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
"ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ"**

ЯНВАРЬ 2024

Сборник избранных статей

Рекомендовано к публикации
редакционно-издательским советом
ГНИИ "НАЦРАЗВИТИЕ"
Протокол № 467 от 15.01.2024

Санкт-Петербург
2024

ББК 72

М 34

DOI 10.37539/240115.2024.60.63.001

Проблемы управления качеством образования: сборник статей XLIX международной научно-методической конференции (Санкт-Петербург, Январь 2024). – СПб.: ГНИИ "Нацразвитие", 2024. – 52 с. URL: <https://disk.yandex.ru/d/lAipb0-i-TFsPw> (дата публикации: 15.01.2024)

ISBN 978-5-00213-219-5

В материалах конференции публикуются избранные научные работы участников, рекомендованные к публикации редакционно-издательским советом ГНИИ "Нацразвитие".

Материалы XLIX международной научно-методической конференции "Проблемы управления качеством образования" адресованы руководителям и специалистам государственных и негосударственных организаций, научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам.

Научное издание

Сборник издается без редакторских правок.

Ответственность за содержание статей возлагается на авторов.

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИЙ ГНИИ НАЦРАЗВИТИЕ

ЯНВАРЬ 2024

Сборник избранных статей

ISBN 978-5-00213-219-5



Выпускающий редактор Ю.Ф.Эльзессер
Ответственный за выпуск Л.А.Павлов
Подписано к изданию с оригинал-макета 15.01.2024.
Формат 60х84/8. Гарнитура Time New Roman.
Усл.печ.л.3. Объем данных 12Мб. Заказ № 42477.

Гуманитарный национальный
исследовательский институт "Нацразвитие"
197348, Санкт-Петербург, Коломяжский пр.,
д.18, лит.А, офис 5-114
info@natsrazvitie.ru

ISBN 978-5-00213-219-5

©ГНИИ "Нацразвитие", 2024

**XLIX Международная научно-методическая конференция
"ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ"**

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Саидова Д.А., Бободжонов У.А., Киличев А.Р., Гибадуллина Ф.Б.

Ожирение: современный взгляд на проблему.....6

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Архипова Н.Е.

Введение курса "История религий России" в негуманитарных вузах.....9

Булгакова С.Е.

Приемы повышения мотивации на уроках иностранного языка.....11

Давлетбаева А.Р.

Методы и формы работы социального педагога
по профилактике агрессивного поведения младших школьников.....13

Одинцова Е.А., Псарев А.М.

Опыт использования возможностей цифровых образовательных платформ
при изучении биологии.....15

Смирнов А.В.

Проблема продуктивности педагогического общения
в системе «преподаватель – студент».....16

Сорочан В.В.

Место и роль СМИ в образовательном процессе: угрозы и риски.....19

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Соловей И.И.

Проект "Автоматизированная система поиска решений проблем
в школьном образовании"24

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дмитриев А.Г.

Применение метода диагонализации матрицы связи
при организации проектного обучения.....28

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Одинцова А.Г.

Концепция управления стоимостью предприятия (VBM).....31

Одинцова А.Г.

Зарубежные модели и методы оценки стоимости бизнеса
в российских реалиях.....33

Одинцова Елена Александровна, студентка,
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукшина, г. Бийск

Псарев Александр Михайлович, д.б.н., доцент, научный руководитель,
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукшина, г. Бийск

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

Аннотация: проведенный педагогический эксперимент показал, что использование на уроках биологии возможностей цифровых образовательных ресурсов («Wordwall», «Joyteka», «Квестодел», «Qrcoder») положительно влияет на развитие интереса обучающихся к урокам биологии и повышает мотивацию к учебной деятельности.

Ключевые слова: организация учебного процесса, цифровые образовательные технологии, мотивация учебной деятельности.

Развитию цифровых образовательных технологий в настоящее время уделяется большое внимание. Национальный проект «Образование» (2019 – 2024 г.г.) включает 10 федеральных проектов, одним из которых является проект «Цифровая образовательная среда», направленный на создание к 2024 году в образовательных организациях современной и доступной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. Реализация этого проекта требует не только соответствующего материально-технического оснащения, но и развития цифровых компетенций как у учителя, так и у обучающихся.

Целью нашего исследования стало изучение возможности применения ресурсов общедоступных цифровых образовательных платформ в процессе преподавания биологии в условиях сельской школы для развития мотивации у обучающихся к изучению предмета.

Педагогический эксперимент проводился нами на базе школы МБОУ «Воеводская СОШ» (с. Воеводское, Алтайский край) в 8 классе. На констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностика уровня мотивации к изучению биологии по методике Т.Д. Дубовицкой [1]. Результаты показали, что в классе преобладает средний уровень мотивации к изучению предмета (63% обучающихся). Низкий уровень мотивации показали 27% и высокий 10%.

На формирующем этапе эксперимента были проведены уроки биологии, тематика которых соответствовала рабочей программе, составленной в соответствии с требованиями ФГОС. При изучении учебного материала использовался учебник «Биология, базовый уровень. 8 класс» под редакцией В. В. Пасечника (Москва: «Просвещение», 2023 г.),

Урок «Покровы тела у животных». На этом уроке использовалась цифровая платформа «Wordwall» [2], которая применялась она на этапе закрепления изученного материала. Обучающимся было предложено сыграть в мини-игру под названием «Выбери поле». В игре дается 11 вопросов, каждый учащийся, в порядке очереди, выбирает номер вопроса и отвечает на него за 30 секунд, если ученик ответил верно, то вопрос помечается пройденным, если же неверно, то на вопрос отвечает класс. Результаты опроса демонстрировались на интерактивной доске.

Урок «Координация и регуляция жизнедеятельности у животных». Обучающиеся предварительно получили домашнее задание на платформе «Joyteka» [3]. Была дана также ссылка (QR-код) на квест [4], выполнение заданий которого способствовало усвоению нового материала. На платформе отслеживались результаты выполнения заданий обучающимися.

Урок «Раздражимость и поведение животных». Первоначально было предложено решить ребусы и определить тему урока. Ребусы генерировались на сайте «Квестодел» [5]. С ребусами ученики справились быстро. Далее учащиеся либо сканируют QR-код со ссылкой на интерактивный плакат, либо изучают его на интерактивной доске. Материал с интерактивного плаката визуализирует информацию и дополняет речь учителя. Закрепление новых знаний вновь проходило в виде игры «Выбери поле» [2].

После проведения уроков с использованием возможностей цифровых платформ на заключительном этапе экспериментальной работы была проведена повторная диагностика уровня мотивации к изучению предмета, которая показала, что хотя общий показатель остался средним (55%), отмечается положительная динамика, которая выражается в снижении учащихся с низким уровнем мотивации (10% против 27% в начале эксперимента) и в росте учащихся с высоким уровнем мотивации (35% против 10% соответственно).

Таким образом, даже такой небольшой по объему эксперимент показывает, что применение возможностей цифровых платформ положительно влияет на интерес обучающихся к урокам биологии и позволяет повышать у учеников мотивацию к учебной деятельности.

Список литературы:

1. Дубовицкая, Т. Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации / Т. Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование.– 2002.– № 2.– С. 42–45.
2. Выделительная система и покровы тела животных. URL: <https://wordwall.net/ru/resource/62000718/биология/выделительная-система-и-покровы-тела-животных> (дата обращения 18.10.2023).
3. Joyteka – Координация и регуляция. URL: https://joyteka.com/100361069_ (дата обращения 18.10.2023).
4. Генератор QR кодов. URL: <http://qrcoder.ru/?ref=vc.ru> (дата обращения 12.11.2023).
5. Квестодел – конструктор квестов. Генератор ребусов – URL: <http://kvestodel.ru/generator-rebusov> (дата обращения 12.11.2023).

УДК 37.013.31

Смирнов Александр Викторович, аспирант,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет, Санкт-Петербург
Smirnov Aleksandr Viktorovich,
Saint Petersburg State University of Economics

**ПРОБЛЕМА ПРОДУКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ
В СИСТЕМЕ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ»
THE PROBLEM OF PRODUCTIVITY OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION
IN THE TEACHER-STUDENT SYSTEM**

Аннотация: В этой статье рассматривается сложная динамика педагогической коммуникации в системе «преподаватель-студент», анализируются результаты недавних исследований. Опираясь на исследования, посвященные стилям общения, культурной чувствительности и влиянию технологий, в статье подчеркивается многогранный характер проблем, с которыми сталкиваются педагоги.

Abstract: This article examines the complex dynamics of pedagogical communication in the teacher-student system and analyzes the results of recent research. Based on research on communication styles, cultural sensitivity and the impact of technology, the article highlights the multifaceted nature of the problems faced by educators.