

VI МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ,
ПЕДАГОГИКА
И ПСИХОЛОГИЯ
В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННЫХ
ВЫЗОВОВ

14 Марта 2025

Мурманск

ГУМАНИТАРНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ "НАЦРАЗВИТИЕ"

**МАТЕРИАЛЫ
VI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
"ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В
УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ"**

МАРТ 2025

Сборник избранных статей

Рекомендовано к публикации
редакционно-издательским советом
ГНИИ "НАЦРАЗВИТИЕ"
Протокол № 635 от 14.03.2025

Мурманск
2025

ББК 72

М 34

DOI 10.37539/250314.2025.10.58.001

Образование, педагогика и психология в условиях современных вызовов: сборник статей VI международной научной конференции (Мурманск, Март 2025). – СПб.: ГНИИ "Нацразвитие", 2025. – 96 с.
URL: https://disk.yandex.ru/d/bYFT4bjbD5r_iA (дата публикации: 14.03.2025)

ISBN 978-5-00213-386-4

В материалах конференции публикуются избранные научные работы участников, рекомендованные к публикации редакционно-издательским советом ГНИИ "Нацразвитие".

Материалы VI международной научной конференции "Образование, педагогика и психология в условиях современных вызовов" адресованы руководителям и специалистам государственных и негосударственных организаций, научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам.

Научное издание

Сборник издается без редакторских правок.

Ответственность за содержание статей возлагается на авторов.

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИЙ ГНИИ НАЦРАЗВИТИЕ МАРТ 2025

Сборник избранных статей

ISBN 978-5-00213-386-4



Выпускающий редактор Ю.Ф.Эльзессер
Ответственный за выпуск Л.А.Павлов
Подписано к изданию с оригинал-макета 14.03.2025.
Формат 60х84/8. Гарнитура Time New Roman.
Усл.печ.л.4,2. Объем данных 12Мб. Заказ № 42645.
Гуманитарный национальный
исследовательский институт "Нацразвитие"
197348, Санкт-Петербург, Коломяжский пр.,
д.18, лит.А, офис 5-114
info@natsrazvitie.ru

ISBN 978-5-00213-386-4

©ГНИИ "Нацразвитие", 2025

>>>>>>

ОГЛАВЛЕНИЕ

VI Международная научная конференция "ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ"

ЛИТЕРАТУРА

Авдеенко Г.А.

Русские и немцы – точки соприкосновения.....7

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Zakirov T.Z., Torobekova S.A.

Triggers and prevention of hand eczema.....13

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бабурина О.Д.

Преодоление синдрома дефицита внимания и гиперактивности
у детей старшего дошкольного возраста.....18

Дикова Т.В., Белинская А.К.

«Облако слов» как метод визуализации информации
на уроках «Труд (технология)».....22

Думбия С.

Сохранение традиционной русской культуры
средствами проектных технологий в процессе обучения
иноязычных студентов.....25

Мохаммед С.Б.

Физическая активность в борьбе со стрессом:
эффективные стратегии для образовательной среды.....31

Папикян А.В.

Особенности обучения немецкому языку как второму иностранному
языку в условиях лингвистического факультета.....39

Полещук О.М.

Проверка значимости нечетких регрессионных моделей
при прогнозировании качественных показателей
образовательного процесса.....47

Поярков Н.Г.

Анализ данных контрольных мероприятий
довузовской подготовки обучающихся.....50

<i>Ренсков Д.А., Баринов Д.М., Горохов А.В.</i> Анализ и оценка инновационных проектов в сфере образования.....	54
<i>Соснин А.Ю.</i> Опыт создания школьного спортивного клуба в рамках внеклассной работы.....	60
<i>Чурсина А.В., Косенкова А.С.</i> Обеспечение психологической безопасности студентов на занятиях физической культурой в вузе.....	63
<i>Шулбакова К.В., Псарев А.М.</i> Опыт использования цифровых технологий в процедуре оценки уровня знаний обучающихся при изучении химии.....	67
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Данилюк А.И., Гладких Д.С.</i> Информационная безопасность как фактор стратегической устойчивости государства: роль военной связи.....	71
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Жукалина А.Ю.</i> Теория спонтанности и креативности Я.Л. Морено в психотерапевтической практике.....	75
<i>Звягинцева А.А.</i> Вызовы и перспективы трансгенерационной терапии.....	78
<i>Капитанова Л.С.</i> Виды адаптации семей, выживших в психотравмирующих событиях.....	81
<i>Онефатер Е.А.</i> Экзистенциальные кризисы. Подходы в современной психологии.....	85
<i>Рулёва А.А.</i> Анестрология и наследие Лолы Хоффманн.....	89
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Данилюк А.И., Гладких Д.С.</i> Цифровые платформы для координации действий подразделений связи в условиях современных конфликтов.....	93

<<<<<<

Шулбакова Кристина Владимировна, студент
Алтайский государственный педагогический университет
Бийский филиал им. В.М. Шукшина, г.Бийск
Shulbakova Kristina Vladimirovna
Altai State Pedagogical University, Biysk

Псарев Александр Михайлович, преподаватель
Алтайский государственный педагогический университет
Бийский филиал им. В.М. Шукшина, г.Бийск
Psarev Alexander Michaylovich
Altai State Pedagogical University, Biysk

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОЦЕДУРЕ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ
THE EXPERIENCE OF USING DIGITAL TECHNOLOGIES
IN THE ASSESSMENT OF THE LEVEL OF KNOWLEDGE
OF PUPILS IN THE STUDY OF CHEMISTRY**

Аннотация: В работе приведены результаты эксперимента по использованию цифровых образовательных платформ для формирования интереса к изучению химии. Для этого использовались различные методы оценки уровня усвоения учебного материала, предлагаемые на платформах. Результаты эксперимента показали улучшение отношения к предмету и рост познавательного интереса к изучению химии.

Abstract: The paper presents the results of an experiment on the use of digital educational platforms to generate interest in the study of chemistry. To do this, various methods were used to assess the level of learning offered on the platforms. The results of the experiment showed an improvement in attitudes towards the subject and an increase in cognitive interest in the study of chemistry.

Ключевые слова: методика преподавания, цифровые ресурсы, интерес к изучению предмета

Keywords: teaching methods, digital resources, interest in studying the subject

Современный процесс образования немислим без освоения новых, более эффективных технологий, которые становится сложнее, и требуют от учителя наличия определенных навыков, компетенций.

Возможность освоения таких современных технологий дает федеральный проект «Цифровая школа», реализация которого позволяет сделать обучение более индивидуализированным, интересным.

Нами было проведено исследование, целью которого было установление того, как использование возможностей цифровых образовательных платформ для проверки знаний учащихся влияет на их отношение к предмету «Химия» и развитие интереса к его изучению. Работа проводилась на базе МБОУ «Лесная СОШ» (с. Лесное, Бийского района, Алтайского края), в эксперименте принимали участие учащиеся 9-го класса, 26 человек.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента была проведена предварительная диагностика существующего сложившегося уровня интереса и отношения к изучению предмета. Для этого использовались диагностики, широко используемые подобных исследованиях [1,2].

Результаты изучения отношения к предмету по методике Г.Н.Казанцевой [1], показали, что самым любимым предметом у большинства учащихся (30%) является биология, химия и физика занимают 2-ое место (по 19,3%), не любят химию 8% – пятое место из 8 предметов, затрагиваемых в опросе. В качестве причин, определивших отношение к предмету, как нелюбимому, указывается «данный предмет не интересен» (50%), «предмет трудно усваивается» (25%), «предмет не нужен для будущей работы» (25%). В качестве мотивации к учебе основными ответами были «Родители заставляют» (34,6%), «Хочу быть умным и эрудированным» (23,1%), «Все учатся и я тоже» (19,2%).

Диагностика интереса к изучению химии [2] показала, что высокий уровень познавательного интереса сложился лишь у 15,3% учащихся, почти половина (46,2%) имеют средний уровень, и учащиеся с низким уровнем интереса к изучению предмета составили 38,5%.

С целью достижения поставленной цели на формирующем этапе педагогического эксперимента нами были разработаны и проведены семь уроков химии с использованием возможностей цифровых платформ, рекомендованных Министерством просвещения, для проверки усвоения учебного материала как в классе, так и во время выполнения домашнего задания. На уроках рассматривались темы: «Углерод, распространение в природе, физические и химические свойства», «Оксиды углерода, их физические и химические свойства», «Угольная кислота и ее соли», «Получение углекислого

газа. Качественная реакция на карбонат-ион», « Кремний и его соединения» и др. На уроках использовались тестирование, решение кроссвордов, выполнение проверочных заданий, просмотр фрагментов видеороликов с использованием цифровых платформ «Моя школа», «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Учи.ру».

На контрольном этапе экспериментальной работы повторная диагностика изучаемых показателей продемонстрировала положительную динамику. Химия теперь не указывалась среди нелюбимых предметов и заняла первое место среди любимых (42,3% учащихся против 19,3% на контрольном этапе), оттеснив биологию и физику на второе и третье места (19,2% и 11,5% соответственно). В качестве побудительных причин, формирующих отношения к химии 38,46%% учеников указали «Данный предмет интересен»; 23,08% – «Нравится, как преподает учитель», 11,5% – «Предмет заставляет думать».

Положительная динамика отмечена также и в уровне познавательного интереса к изучению предмета (таблица 1):

Таблица 1.

Уровень	Констатирующий этап (%)	Контрольный этап (%)
Высокий	15,3	42,3
Средний	46,2	46,2
Низкий	38,5	11,5

Таким образом, несмотря на незначительное количество проведенных уроков, результаты нашего исследования показали, что решению проблемы формирования у учащихся положительного отношения к учебной дисциплине, развитию интереса к его изучению могут способствовать цифровые образовательные ресурсы, которые нам дают возможность не только качественно обучать предмету, но и оценивать результаты обучения.

Список литературы:

1. Казанцева, Г.Н. Методика изучения отношения к учебным предметам. – Педагогическая диагностика: методы и методики / сост. Е.В. Мухачёва Т.А Наумова – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет». – 2020. – С. 333-346.

2. Ненахова, Е.В. Диагностика познавательного интереса у обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы // Наука и школа.–2014.– №2 – С. 207-211.

<<<<<<