

только совершенствовать физическую и психологическую подготовку будущих специалистов, но и формируют у них осмысленное, уважительное и ценностное отношение к выбранной профессии.

Список использованной литературы:

1. Карапузиков, А. А. Развитие психологической устойчивости у курсантов вузов МЧС России к профессиональной деятельности / А. А. Карапузиков, Н. П. Мураев, М. В. Дьяков // Государство, общество, личность: история и современность : Сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Пенза, 21–22 апреля 2023 года / Под научной редакцией А.В. Яшина, Н.В. Цвяткова, А.А. Грачева, Н.И. Свечникова. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 81-84. – EDN GUOBVG.
2. Рамазанова, А. С. Особенности физической подготовки будущих специалистов техносферной безопасности / А. С. Рамазанова, Д. Р. Гареев, Т. Е. Могилевская // Молодежь и наука. – 2023. – № 11. – EDN JOSLAE.
3. Карапузиков, А. А. Подготовка курсантов специального вуза к деятельности в экстремальных ситуациях : специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Карапузиков
4. Карапузиков, А. А. Ценностно-нравственное воспитание курсантов МЧС России к профессиональной деятельности / А. А. Карапузиков, Н. П. Мураев // Педагогическое наследие Константина Дмитриевича Ушинского в стратегиях и практике современного образования : Материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника, 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского, 25-летию Старооскольского филиала НИУ «БелГУ», Старый Оскол, 16 ноября 2023 года. – Старый Оскол: РОСА, 2023. – С. 52-54. – EDN YNUOUE. Александр Анатольевич. – Челябинск, 2020. – 233 с. – EDN QIUHFG.
5. Саунина, Г. Н. Формирование мотивационно-ценностного отношения курсантов ведомственного вуза к занятиям по физической культуре / Г. Н. Саунина, А. П. Матвеев // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2013. – № 3(23). – С. 57-61. – EDN RBOQOH.
6. Клычков, С. А. Спортивная игра как средство формирования ценностного отношения курсантов вузов ФСИН России к здоровому образу жизни / С. А. Клычков // Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве : Сборник статей VII всероссийской научно-практической конференции, Самара, 21 ноября 2019 года / Ответственный редактор О.К. Позднякова. Том 7. – Самара: Самарский государственный социально-педагогический университет, Московский психолого социальный университет, 2019. – С. 102-106. – EDN HPHEYK.
7. Карапузиков, А. А. Психологическая адаптация курсантов вузов МЧС России к деятельности в экстремальных ситуациях / А. А. Карапузиков, Н. П. Мураев // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2023. – Т. 29, № 4. – С. 96-100. – DOI 10.18287/2542-0445-2023-29-4-96-100. – EDN MBQSBT.

© А.А. Карапузиков, Н.П. Мураев, П.В. Арканов, 2025

УДК 54

Лаврухина Е.А., Ушакова Г.Г.,
Бийский филиал им. В.М. Шукшина
АлтГПУ, г. Бийск

ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК ХИМИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: В статье рассматривается понятие самостоятельности, ее развитие у школьников в процессе обучения химии, а также школьный учебник по химии как основное средство, способствующее развитию самостоятельности учащихся. Описываются примеры эффективного использования учебника на уроках химии.

Ключевые слова: учебник, самостоятельная работа, образовательная самостоятельность.

На современном этапе развития общества особую актуальность приобретает проблема подготовки подрастающего поколения к трудовой социально значимой деятельности, направленной на развитие общества. Вот почему одной из характерных черт молодого поколения должна стать самостоятельность, качество, сформированное на основе уверенности в себе – своих знаниях и умениях. [1, с.20]

Решение этого вопроса находит свое отражение в процессе развития самостоятельности, который позволяет человеку ставить новые проблемы, находить новые решения. [1, с.45]

Образовательная самостоятельность — это способность и стремление учащихся самостоятельно решать возникающие проблемы, а также активно участвовать в процессе обучения. Это качество включает в себя умение планировать свою деятельность, искать и обрабатывать информацию. [3, с.10]

Одним из важных предметно-знаковых средств обучения, получивших общее признание преподавателей, является учебник. Применение учебника в обучении улучшает качество образования, повышает эффективность учебного процесса на основе его индивидуальности, появляется возможность реализации перспективных методов обучения. [1, с.139]

Современные методы обучения делают акцент на активном вовлечении учащихся в процесс познания. Использование электронных образовательных ресурсов в сочетании с традиционными учебниками позволяет активизировать деятельность учащихся и способствует их самостоятельной работе. Важно также учитывать индивидуальные интересы и потребности учащихся, что требует от педагогов гибкости в подходах к обучению. [1, с.169]

В рамках педагогической практики были проведены уроки химии в 9 классе, где активно проводилась работа с применением школьного учебника химии для развития самостоятельности.

Для исследования исходного уровня самостоятельности в самом начале уроков было предложено задание по заполнению дидактических карточек, включающих в себя задания с применением учебника химии. В ходе выполнения задания, возникало множество вопросов, как заполнять карточки и где найти необходимую информацию. Учащиеся не могли самостоятельно выполнить задание.

Исходя из чего, было принято решение составить программу уроков, которая включает в себя работу с учебником и способствует повышению уровня самостоятельности обучающихся.

В программу были включены следующие методы работы с учебником на уроке:

1. Работа с текстом учебника

Этот вид использования учебника может быть использован при изучении новых вопросов, знакомстве со структурой и логикой материала, применении заданий по тексту.

На уроке «Азотная кислота» в 9 классе, учащиеся знакомятся с применением азотной кислоты. Ребятам дается задание выписать из учебника перечень продуктов, для изготовления которых используется кислота. Читая учебник, ученики составляют схему применения кислоты.

С помощью учебника ученики должны уметь заполнять схемы примерами. Это можно проследить по темам «Оксиды», «Смеси». С помощью учебника учащиеся так же должны уметь составлять не только схемы, но и таблицы и диаграммы (например диаграмма по теме «Состав воздуха»). С помощью учебника учащиеся учатся составлять сравнительные характеристики элементов, веществ.

2. Составление плана прочитанного.

Составление плана является сложным видом самостоятельной работы с учебником, требующим от учащихся не только знания материала, но и умения выделять основные мысли, улавливать логическую последовательность изложения, находить четкие ясные формулировки для заголовков к каждой части учебного материала. Работа по составлению планов можно рассмотреть на примере круговорота азота в природе (простой план) и по теме «Сплавы» (сложный план).

3. Работа с иллюстративным материалом учебника

На уроках химии наиболее простая и эффективная форма работы с иллюстрациями. Они могут быть самыми разнообразными. Например, большое значение в практической работе имеет умение пользоваться таблицами, помещенными в учебнике. Например, руководствуясь таблицей растворимости, учащиеся определяют, осуществима ли практически данная химическая реакция. Работа с рисунками учебника может заключаться в сравнении рисунков.

4. Использование учебника для справок

Для того, чтобы хорошо усвоить материал, ученику необходимо неоднократно обращаться к изложенным в учебнике фактам, законам и т.д. Прежде всего такая необходимость возникает при

решении задач и повторении. Справку по основным понятиям и законам легко найти, используя предметно-именной указатель; поможет здесь и оглавление. В 9 классе в приложении даны даты открытия химических элементов.

По окончании педагогической практики было проведено контрольное исследование. Обучающимся так же было предложено задание по заполнению дидактических карточек по последней пройденной теме. Заполнение не вызвало никаких вопросов и затруднений, учащиеся знали где найти необходимую информацию для выполнения задания.

Таким образом можно сделать вывод, что активное использование учебника по химии как дидактического средства способствует развитию самостоятельности обучающихся.

Работа с учебником по химии является важной частью образовательного процесса, способствующей развитию навыков самостоятельного изучения и анализа информации. Его правильное использование в образовательном процессе может значительно повысить уровень познавательной активности учащихся, сформировать у них навыки самообучения и самоконтроля, что является необходимым условием для успешного обучения

Список использованной литературы:

1. Попова Д.В., Сергеева Б.В. Особенности формирования учебной самостоятельности школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 6/1. – С. 114-122.
2. Аршанский, Е.Я. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля / Е.Я. Аршанский. – М.: Вентана-Граф, 2020. - 176 с.
3. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. «Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования». Психологическая наука и образование, 2021. Том 15. № 4. С. 77–90.

© Е.А. Лаврухина, Г.Г. Ушакова, 2025

УДК 355.58

Прусс А.И.,
Отдел по вопросам общественной безопасности
администрации Нижневартковского района.
Самохвалов О.В.,
Отдел по вопросам общественной безопасности
администрации Нижневартковского района.
Рондырев-Ильинский В.Б.,
кандидат педагогических наук, доцент,
Нижневартковский государственный университет,
г. Нижневартовск

О СИСТЕМНОМ ПОДХОДЕ В ФОРМАХ И МЕТОДАХ ПРОФИЛАКТИКИ УГРОЗ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПАСНОСТЕЙ НА ОБЪЕКТАХ ОБРАЗОВАНИЯ НИЖНЕВАРТОВСКОГО РАЙОНА

Аннотация: Актуальность представленной нами статьи продиктована увеличением во всем мире и в России, террористических угроз, которые оказывают негативное влияние на жизнедеятельность граждан. Российское общество столкнулось с масштабным проявлением террористических атак несколько десятилетий назад, в конце XX века. Однако, и в XIX веке вопросы защиты граждан России от террористических угроз остаются на повестке дня. Взрывы, расстрелы, поджоги и атаки дронов – реальные опасности, с которыми сталкиваются жители регионов.

Но это не повод складывать руки, а прямая необходимость, всем должностным лицам и просто гражданам мобилизовать все усилия, направленные на противодействие террористических угроз для каждого конкретного образовательного учреждения и населенного пункта страны.

Ключевые слова: Терроризм, формы, методы, педагогические средства, антитеррористической безопасности.