

О.А. Шубина,
канд. биол. наук, доцент,
АГТПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Внеурочная деятельность как средство формирования культуры радиационной безопасности

Аннотация: В статье рассматривается понятие культура радиационной безопасности. Предлагается в программы внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности в регионах с повышенным уровнем естественной радиоактивности включать темы связанные с обеспечением радиационной безопасностью в повседневной жизни.

Ключевые слова: культура безопасности, культура радиационной безопасности, внеурочная деятельность.

Понятие «культура безопасности» сравнительно недавно вошло в лексикон специалистов и в настоящее время широко используется в различных сферах человеческой деятельности, имеющих достаточно высокую степень риска. Впервые данный термин был применен экспертами Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ) при оценке причин аварии на Чернобыльской АЭС [2]: На современном этапе продолжается наполнение содержанием этого понятия. Одним из ключевых звеньев входящим в состав общей безопасности культуры является радиационная культура, которая служит обязательным компонентом системы обеспечения радиационной безопасности населения.

Понятие *культура радиационной безопасности* можно формулировать как часть общей культуры безопасности и экологической культуры, определяющей, что при взаимодействии с техногенными и естественными источниками радиации, приоритетом деятельности является превышение предполагаемой пользы над потенциальным риском для здоровья.

В связи с низкой грамотностью населения в области радиационной безопасности существует потребность формировать данное направление культуры, особенно у обучающихся, проживающих на территории с повышенным уровнем радиации.

Одним из важных ресурсов для формирования культуры безопасности в целом и культуры радиационной безопасности в частности является внеурочная деятельность. Данный вид образовательной деятельности организованный за рамками урока имеет большое значение для воспитания и социализации школьников. Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных потребностей и интересов.

Разрабатывая программы внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности в регионах с повышенным уровнем естественной радиоактивности, необходимо в качестве

одного из элемента содержания включать темы связанные с обеспечением радиационной безопасностью в повседневной жизни.

Внеурочная деятельность по ОБЖ может организовываться *по направлениям*: спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность, через использования игровой, познавательной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительного *видов деятельности*, художественное и социальное творчество. Направления и виды внеурочной деятельности тесно взаимосвязаны [1].

Для формирования культуры безопасности необходимо подбирать соответствующие формы, которые приводят к достижению определенных результатов. Это могут быть конференции, кружки, экскурсии, познавательные беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов, игры с ролевым или деловым акцентом, предметные факультативы, исследовательские проекты, краеведческий клуб, школа безопасности, конкурсы, викторины, походы, олимпиады, проведение месячников по обучению населения в области ГО и ЧС, тематические просмотры фильмов, недели безопасности (ПБ, ПДД), тематические выставки по ПБ и ПДД, соревнования, Дни здоровья и др.

Есть необходимость включать во внеурочную деятельность по ОБЖ элементы различного уровня, результатом освоения которых будет формирование культуры радиационной безопасности школьников. Особенно актуально данное направление деятельности для обучающихся, проживающих в радоноопасных районах.

Представляем методический конструктор, который может применяться педагогами для включения в образовательные программы внеурочной деятельности различных форм и методов формирования культуры радиационной безопасности с учётом имеющихся ресурсов и специфики образовательного учреждения:

1. Научно-познавательное направление:

- Познавательные беседы о радиации в повседневной жизни. (Уровень результатов по формированию культуры безопасности: приобретение знаний).
- Дебаты «Радон друг или враг?». (Уровень результатов по формированию культуры безопасности: формирование ценностного отношения).
- Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов: радиологов, врачей. (Уровень результатов по формированию культуры безопасности: получение опыта самостоятельного действия).

2. Проектная деятельность:

- Информационный проект «Радон», «Что такое радиация?» (Уровень результатов по формированию культуры безопасности: приобретение знаний).

- Исследовательский проект: «Радон друг или враг?». Практико-ориентированный проект: «Безопасность моего дома». (Уровень результатов по формированию культуры безопасности: формирование ценностного отношения).

- Образовательный видеопроект для населения «Что нам надо знать о радиации». (Уровень результатов по формированию культуры безопасности: получение опыта самостоятельного действия).

3. Спортивно-оздоровительное направление:

- Этическая беседа о вреде курения (с обозначением влияния радона на развития риска рака легкого). (Уровень результатов по формированию культуры безопасности: приобретение знаний).

- Школьная оздоровительная акция «Свежий воздух». (Уровень результатов по формированию культуры безопасности: формирование ценностного отношения).

- Оздоровительная акция в окружающем социуме «Дыши свободно». (Уровень результатов по формированию культуры безопасности: получение опыта самостоятельного действия).

3. Туристско-краеведческая деятельность:

- Образовательная экскурсия. (Уровень результатов по формированию культуры безопасности: приобретение знаний).

- Туристский поход, краеведческий клуб. (Уровень результатов по формированию культуры безопасности: формирование ценностного отношения).

- Туристско-краеведческая экспедиция. (Уровень результатов по формированию культуры безопасности: получение опыта самостоятельного действия).

Представленный конструктор основан на взаимосвязи направлений, форм внеурочной деятельности и результатов формирования культуры радиационной безопасности.

Наиболее приоритетным направлением внеурочной деятельности является проектная деятельность, она может быть реализована в любом виде внеурочной деятельности.

Данная форма может быть весьма перспективной в направлении формирования культуры радиационной безопасности как части общей культуры безопасности.

Предложенный методический конструктор позволит успешно встроить в необходимые элементы образовательной деятельности, способствующие формированию культуры радиационной безопасности.

Литература:

1. *Григорьев, Д.В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

2. UNSCEAR (United Nations Scientific Committee on the Effects of Atomic Radiation). Adaptive Responses to Radiation in Cells and Organisms. Document A/AC 82/R 542, approved II Maren, New York, 1994. – 184 p. IAEA. Summary Report on the Post-Accident Review Meeting on the Chernobyl Accident. Safety Series, No. 75-INSAG-I. IAEA, 1986.