

**Преимственность федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального образования: опыт, проблемы, перспективы [Текст]: материалы Всероссийской научно-практической конференции научно-педагогических работников, педагогов дошкольного и начального образования (Бийск, 29 апреля 2016 г.). – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2016. – С. 210-212.**

*Гаврюшкина М. Ю.,*

(канд. пед наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина, Бийск)

*Лихобабин Г.В.,*

(учитель физической культуры, МБОУ «Тополинская СОШ» Солонешенского района)

### **Организация внеклассной работы по физической культуре в сельской школе**

Еще в начале прошлого столетия В.А. Сухомлинский заметил, что «отставание в учебе лишь результат плохого здоровья» [4]. Развивая эту мысль, можно сделать заключение, что хорошее здоровье – залог успешного обучения. Следовательно, занятия физической культурой и спортом, укрепляя здоровье, способствуют гармоничному развитию ребенка и интеллектуальному, и физическому, и эмоциональному. Рассматривая значимость физической культуры в современном обществе, следует выделить несколько аспектов: оздоровительный; экономизации; компенсации; активного отдыха; трофический (питающий) эффекты и др.

Внеклассная деятельность различной направленности является очень эффективным средством комплексного совершенствования двигательных качеств. Они же в наибольшей степени позволяют совершенствовать такие качества как ловкость, быстрота, сила, координация и др. При рациональном использовании игра становится эффективным методом физического воспитания. Использование спортивных игр предусматривает не только применение каких-либо конкретных средств, но может осуществляться путем включения методических особенностей игры в любые физические упражнения [1, 2, 3]. Можно полагать, что использование учащимися спортивных игр различной направленности в спортивных секциях в школе значительно повышают уровень и темп развития учащихся. Таким образом, особую актуальность приобретает вопрос о целостной системе воспитания в различных сферах деятельности - в семье, в школе и досуговых учреждениях.

Физкультурно-спортивная деятельность в МБОУ «Тополинская СОШ» была организована в целях широкого привлечения обучающихся, родителей и педагогических работников образовательных учреждений к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития, и успеваемости у учащихся школы. Активно включаются в спортивно-массовую работу родители, педагоги, и жители села, участвуют практически во всех спортивно-массовых мероприятиях проводимых школой и местными физкультурно-спортивными

организациями района. Школа объединяет в себе ряд секций: «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Лыжные гонки», общая физическая подготовка. Каждая секция в школе - это тематическая часть какой-то определенной деятельности, осуществляемой по специальной программе.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе включает в себя следующие формы: уроки физической культуры по утвержденной программе; спортивные секции по видам спорта и ОФП; праздники физической культуры; школьные соревнования; дни здоровья, экспедиции, туристические походы и слеты. Еще одной и эффективной формой физкультурно-оздоровительной работы с учащимися в нашей школе являются самостоятельные занятия по выполнению домашних заданий или по желанию самого учащегося. В основе всех форм физкультурно-оздоровительной работы лежит индивидуально-типологический подход, учитывающий тип телосложения и структуру моторики учащихся. Эффективная постановка дополнительного физкультурного образования и внеклассной работы по спорту в школе является гарантом успешной физкультурно-оздоровительной работы.

В центре всей физкультурно-оздоровительной работы в школы находится учитель физической культуры, осуществляющий организационную, инструктирующую, методическую, исполнительскую функцию, функцию педагогического контроля и другие. Также оказывает постоянную помощь в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, организационно-методическую помощь воспитателям групп продленного дня, широко привлекая для этого физкультурный актив. В круг его обязанностей также входит организация внутришкольных соревнований физкультурных праздников по программе детских спортивных игр «Президентские состязания» и т.д.

Для учащихся младших классов необходим выбор средств и методов с использованием спортивных игр различной направленности, который диктуется наличием и характером суммарного утомления, а также уровнем развития физических качеств необходимых в учебной и будущей трудовой деятельности. Оптимальность физических нагрузок при выполнении различных по характеру спортивных игр снимает утомление, повышает интерес к занятиям. Физическая нагрузка при использовании игрового метода на уроках физической культуры у учащихся младших классов должна иметь тенденцию к постепенному увеличению воздействия на организм, но не должна превышать меру приспособительных возможностей и неблагоприятно влиять на здоровье учащихся.

### **Литература**

1. Былеева, Л.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов [Текст] / Л.В. Былеева, Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.
2. Кон, И.С. Юность как социальная проблема [Текст] / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1973. - 250 с.

3. Махов, Ф.С. Подросток и свободное время [Текст] / Ф.С. Махов. - Л.: Лениздат, 1982. -180 с.
4. Сухомлинский, В.А. О воспитании [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М.: Политическая литература, 1982 – 270 с.