

УДК 37.0:001  
ББК 74.04 (2)+72  
О-23

**Рецензенты:** **Бекназаров Рахым Агибаевич**, д-р ист. наук, профессор «АРГУ им. К. Жубанова», Казахстан  
**Иваницкий Александр Юрьевич**, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»  
**Рябинина Элина Николаевна**, канд. экон. наук, профессор, декан экономического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

**Редакционная коллегия:** **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва  
**Абрамова Людмила Алексеевна**, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»  
**Яковлева Татьяна Валериановна**, ответственный редактор, генеральный директор ЦНС «Интерактив плюс»  
**Михайлова Таисия Валерьевна**, помощник редактора

**Дизайн обложки:** **Катякова Наталия Михайловна**, дизайнер

**О-23 Образование и наука в современных условиях** : материалы VI Международной научно-практической конференции. (Чебоксары, 26 фев. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (6). – 440 с.

В сборнике представлены статьи участников VI Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Статьи представлены в авторской редакции. Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

ISSN 2412-0537

УДК 37.0:001  
ББК 74.04 (2)+72  
© Коллектив авторов, 2016  
© Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2016

## Предисловие

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», Актюбинским региональным государственным университетом имени К. Жубанова и Харьковским национальным педагогическим университетом им. Г.С. Сковороды представляют сборник материалов по итогам VI Международной научно-практической конференции «Образование и наука в современных условиях».

В сборнике представлены статьи участников VI Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 126 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Географические науки.
2. История и политология.
3. Культурология и искусствоведение.
4. Медицинские науки.
5. Науки о Земле.
6. Педагогика.
7. Психология.
8. Социология.
9. Технические науки.
10. Философия.
11. Филология и лингвистика.
12. Экология.
13. Экономика.
14. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Армавир, Архангельск, Барнаул, Белорецк, Бийск, Владивосток, Волгоград, Воронеж, Губкин, Екатеринбург, Елабуга, Елец, Зеленоград, Ижевск, Иркутск, Йошкар-Ола, Казань, Калининград, Кемерово, Коломна, Краснодар, Красноярск, Курск, Набережные Челны, Нальчик, Нижний Новгород, Нижний Тагил, Новокузнецк, Новосибирск, Озерск, Омск, Оренбург, Орехово-Зуево, Пермь, Петрозаводск, Полевской, Пыть-Ях, Рязань, Самара, Саратов, Симферополь, Ставрополь, Старый Оскол, Сургут, Тамбов, Тамбов, Тольятти, Томск, Тула, Уфа, Хабаровск, Чайковский, Чебоксары, Южно-Сахалинск, Якутск), Кыргызстана (Бишкек, Ош) и Республики Казахстан (Алматы, Костанай, Талдыкорган).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Военная академия материально-



## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Анферова Л.В.</i> Внедрение информационных технологий в процесс обучения географии .....	13
---	----

### ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>Литинский Б.Б.</i> Актуальность изучения истории в современном образовании .....	16
<i>Панов В.Н.</i> Россия в XVII веке: от выборной монархии к абсолютизму .....	18
<i>Стрельцов Р.В., Иванов В.С., Магомедов А.Р., Мамощин А.И.</i> Организация учета и хранения вооружений и военной техники в послереволюционный период (1917 год) .....	27
<i>Сулонов П.Е.</i> Евразийство как политико-правовая концепция .....	30

### КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

<i>Николенко Н.Н., Иванова А.А.</i> Интроспекция Иеронима Босха .....	36
<i>Хотенцева И.А., Иванова А.Г.</i> «Времена года»: литературная программность сквозь столетия .....	40

### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Добрынина Е.А., Титова Л.А., Карасева О.В., Тертышников А.А.</i> Особенности синдрома эмоционального выгорания у среднего медперсонала скорой медицинской помощи .....	47
---	----

### НАУКИ О ЗЕМЛЕ

<i>Германов А.А., Брецакх А.Ф., Васильев А.С.</i> Опыт технологии бурения скважин по четвертичным отложениям с использованием разрядно-импульсных технологий .....	50
<i>Нижник П.П., Германов А.А., Васильев А.С.</i> Математический анализ структур пространства, ассоциированных с разрушением горных пород .....	52
<i>Ожигибесов В.П.</i> Стратиграфические индексы в условиях реконструкции общих, региональных и местных шкал .....	55

### ПЕДАГОГИКА

<i>Байматова Е.В.</i> Использование инструмента мобильного маркетинга в образовательном процессе .....	60
<i>Байсалов Д.У., Исаков Т.Э.</i> Модель формирования ИКТ-компетентностей учителей математики в системе повышения квалификации .....	62
<i>Бакунович В.Н., Танкенов А.С.</i> Развитие гражданско- и военно-патриотических качеств студентов – будущих организаторов ОБЖ допризывной подготовки .....	66

<i>Баннов В.В.</i> Актуализация проблемы развития способности к самоконтролю у курсантов военного вуза на современном этапе развития профессиональной подготовки будущих офицеров .....	70
<i>Вальшина Л.Э., Габитова А.А.</i> Роль игры на уроках английского языка .....	74
<i>Васильева А.М., Кокколова Л.М.</i> Элективный курс «Основы алгоритмизации в системе КуМир» для учащихся 8 класса .....	76
<i>Возисова М.А., ШUTOва Т.Н.</i> Педагогические условия повышения компетентности по спортивно-оздоровительному туризму у будущих педагогов по физической культуре .....	78
<i>Гончарук А.Ю.</i> Художественно-творческие проблемы образования и науки в современных условиях в системе социокультурно-педагогической мотивации в контексте аудиовидеоискусств .....	81
<i>Евграфова О.Г., Дердизова Ф.В.</i> К вопросу об организации самостоятельной работы студентов неязыковых специальностей по изучению иностранного языка в вузе .....	83
<i>Елисеева Н.Н.</i> Башмачки .....	85
<i>Елисеева Н.Н.</i> Берегите природу! .....	87
<i>Золина О.А.</i> Модель формирования профессиональной компетентности воспитателя в сфере общения с родителями воспитанников .....	89
<i>Киселева Ю.А., Старых Л.В.</i> Образы Святых Петра и Февронии Муромских в формировании нравственных ценностей у подрастающего поколения .....	92
<i>Кисиль М.С.</i> Компетентностный подход в преподавании финансовых дисциплин при обучении в колледже .....	97
<i>Клепиков В.Б.</i> Готовность педагога к использованию ИКТ в образовательной деятельности и его ИКТ-компетентность .....	101
<i>Колпакова Т.А., Татарова Н.В., Черных О.А.</i> Развитие творческих способностей учащихся с нарушением интеллекта на уроках словесности .....	105
<i>Корякина Я.В.</i> Теоретико-методологические подходы к организации саморегулируемого обучения .....	108
<i>Мазаева Л.Ю., Повитухина Л.Б.</i> Внедрение норм ГТО в ДОУ у детей старшего дошкольного возраста (из опыта работы) .....	115
<i>Макарова Н.И.</i> Современные технологии: модель «Перевернутый класс» .....	117
<i>Марченкова Е.А.</i> Участие в сетевых проектах как способ формирования УУД во внеурочной деятельности .....	119
<i>Машекуашева М.Х., Геляхова Л.А.</i> Некоторые особенности воспитательной работы в органах внутренних дел .....	121
<i>Миляхова Ю.Г.</i> Этнокультурное образование как процесс приобщения учащихся к этнической культуре .....	123
<i>Некрасова О.О.</i> Создание ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников .....	127

<p><i>Социально-организационный подход: коллективное самообучение (organizational)</i></p>	<p>П. Сенге, Д. Ким, Дж. Форрестор, Э. Шайн и представители «европейской концепции» – М. Педлер, Д. Бургойн, Т. Бойдел</p>	<p>Концентрация на учебных процессах самообучения вне учебных заведений; зависимость процесса обучения от коллективной организации учебной деятельности. Соглашение коллективных / индивидуальных целей для достижения учебных задач.</p>
<p><i>Биографический подход: экзистенциальное и эмпирическое самообучение. (biographical).</i></p>	<p>С. Кьюркегор, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, Г. Пино</p>	<p>Концентрация внимания на жизненном опыте человека; реализация личности в системе отношений к другим людям. Концепция самоопределения личности – процесс и результат биографического развития человека, осмысление и конструирование им своей биографии и жизни в целом.</p>

**Список литературы**

1. Куринский В.А. Постпсихологическая автодидактика / В.А. Куринский. – 4-е изд., доп. – М.: Киев, 2006.
2. Соловьев Г.Е. Концепция самоопределения личности, биографический подход / Г.Е. Соловьев // Вестник ОГУ. – 2004. – №4. – С. 38.
3. Халева И.И. Языковая политика России / И.И. Халева // Языковой портфель в России. Результаты I этапа пилотного проекта. – М., 1999.
4. Bandura A. Self-efficacy: The exercise of control / A. Bandura. – New York, NY: W.H. Freeman, 1997.
5. Deci E.L., Ryan R.M. What is the self in self-directed learning? Findings from recent motivational research. In G. A. Straka (Ed.), Conceptions of self-directed learning: Theoretical and conceptual considerations. LOS, Learning Organized Self-Directed Researchgroup. (49–57). – Munster, Germany: Waxmann, 2000.
6. Garrison D.R. E-Learning in the 21st century: A framework for research and practice / D.R. Garrison, T. Anderson. – London, England: Routledge Falmer, 2003.
7. Guglielmino L.M. Development of the self-directed learning readiness scale. Dissertation Abstracts International, 38, 6467A. – 1978.
8. Hiemstra R. Self-directed learning. In T. Husen and T.N. Postlethwaite (Eds.), The International Encyclopedia of Education (Second Edition). – Oxford: Pergamon Press. – 1994.
9. Hiemstra R. Self-directed learning: The Personal Responsibility Model. In G.A. Straka (Ed.), Conceptions of self-directed learning: Theoretical and conceptual considerations. LOS, Learning Organized Self-Directed Research Group. Munster, Germany: Waxmann, 2000. – P. 93–108.
10. Kaplan J. From self-direction to co-direction in adult cooperative learning. In S.M. Brigham, D. Plumb (Eds.), Connected understanding: Linkages between theory and practice in adult education. Montreal, Quebec, Canada: Adult Education – Congresses, 2010. – P. 176–180.
11. Knowles M.S. Self-directed learning. A Guide for Learners and Teachers / M.S. Knowles. – Cambridge Book Co, N-Y, 1975. – 135 p.
12. Long H.B. Independent study in the education of Colonial adults / H.B. Long // Journal of Research and Development in Education. – 1975. – 8. – P. 54–65.
13. Long H.B. Self-directed learning: Emerging theory and practice. Norman, OK: Oklahoma Research Center for Continuing Professional and Higher Education, University of Oklahoma, 1989.

14. Schunk D.H. Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications / D.H. Schunk, B.J. Zimmerman. – New York, NY: Lawrence Erlbaum Associates, 2008.
15. Tough A.M. Learning without a teacher. Toronto, Canada: Ontario Institute for Studies in Education. – 1967.
16. Zimmermann B.J. Self-regulating academic learning and achievement. The emergence of the social cognitive perspective / B.J. Zimmermann // Education Psychology Review. – 1990. – №2. – P. 173–201.

**Мазаева Лариса Юрьевна**  
студентка  
**Повитухина Людмила Борисовна**  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»  
г. Бийск, Алтайский край

**ВНЕДРЕНИЕ НОРМ ГТО В ДОУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

**Аннотация:** в данной статье описаны упражнения, занятия, эстафеты с внесением норм ГТО в ДОУ для детей старшего дошкольного возраста. Авторами подчёркивается важность присутствия физического воспитания в данном возрасте для обеспечения морального и физического благополучия и для дальнейшего перехода на новую ступень.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, здоровый образ жизни, ГТО.

В Положении о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) «предусмотрен минимальный объем различных видов двигательной активности, необходимый для развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к выполнению видов испытаний (тестов) и норм Комплекса ГТО».

Физическое воспитание особенно важно в дошкольном возрасте, это один из ответственных этапов жизни ребёнка. Именно в этот период закладываются основы здоровья: умственного, нравственного и физического развития, формируется личность человека. В это время ребенок интенсивно растет и созревает, движения становятся его основной потребностью.

Основной задачей является создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в ДОУ.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Детский сад №2 «Ромашка» с. Целинного ведёт физкультурно-оздоровительную работу по воспитательно-образовательному направлению. Данная работа нацелена на совершенствование двигательных навыков и улучшению показателей физического развития, для подготовки к сдаче норм ГТО, воспитание у детей правильного отношения к своему здоровью.

Двигательный режим в ДОУ включает всю динамическую деятельность детей – как организованную, так и самостоятельную. Содержательная сторона двигательного режима направлена на развитие умственных, духовных и физических способностей детей.

В процессе физкультурно-оздоровительных занятий используются элементы спортивных игр из футбола и баскетбола. Данные упражнения



способствуют совершенствованию физической подготовленности и развитию детей, воспитанию позитивных морально-волевых качеств, дружеских отношений в группе.

Занятия ритмопластикой создают благоприятные условия для формирования двигательных, психомоторных функций и развития умственной сферы, разумно выполнять комплексы вместе с детьми, осуществляя показ и контроль качества движений.

Также в работу включены упражнения данстерапии, которые способствуют выработке движений, развивают общую подвижность и повышает физические и психические возможности организма детей. Наиболее успешные танцевальные композиции: «Хоровод», «Чунга-чанга», «Я ты он она», «Антошка».

Проведение командных эстафет, целью которых является формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Главные задачи: развитие интереса к спортивным играм-соревнованиям, развитие ловкости, меткости, быстроты, умение играть в команде, выработка здорового духа соперничества, воспитание коллективизма и взаимопомощи.

- эстафета «Прыжки на двух ногах из обруча в обруч»;
- эстафета «Прокати мяч»;
- эстафета «Прыжки на двух ногах с мячом, зажатым ногами»;
- эстафета «Переправа»;
- эстафета «Попрыгунки»;
- эстафета «Сбей кеглю»;
- эстафета «Донеси не урони»;
- эстафета «Хождение змейкой между предметами»;
- эстафета «Кто быстрее свернёт ленту»;
- эстафета «Бег со скакалкой».

В результате системной образовательной деятельности по физическому развитию с учетом требований ВФСК ГТО у воспитанников:

- повышается физическая работоспособность;
- улучшаются физические качества, обогащение двигательного опыта;
- формируется привычка к здоровому образу жизни;
- расширяется кругозор в сфере активного образа жизни и самостоятельная двигательная деятельность, формируется оптико-пространственная ориентация;
- реализуется система преемственности при переходе воспитанников на новую социальную ступень.

#### Список литературы

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практик. пособие / И.Е. Аверина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – С. 95–144.

**Макарова Наталья Ивановна**

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112

с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

*Аннотация:* в данной статье автор рассматривает проблемы современного образования. Педагог изучает инновационную модель смешанного обучения, которую в ближайшее время планирует использовать в педагогической практике. Такой взгляд может быть интересен специалистам в области школьного образования.

*Ключевые слова:* модель обучения, перевёрнутый класс.

В современном обществе, понятие «образование» взаимосвязано со словами «электронные курсы», «виртуальный класс». Просто передавать знания и проверять их уже не является достаточным. То количество информации, которое должен запомнить ребенок, вызывает у него огромное напряжение. И требования к творческому подходу, к умению анализировать, выполнять нестандартные задания увеличиваются с каждым годом обучения. Теперь школа учит учиться, самостоятельно ставить перед личностью вопросы и самостоятельно искать на них ответы, а это значит, что необходимы современные модели обучения.

«Перевёрнутый класс» – это модель обучения, когда теоретический материал изучается посредством информационных и коммуникационных технологий самостоятельно (видеолекции, аудиолекции, интерактивные материалы и т. п.), а высвобожденное время на уроке направлено на решение проблем, сотрудничество и взаимодействие с учениками. Как же это работает в учебной деятельности? Учитель подготавливает материал, выкладывает его на всеобщем доступе или загружает в Сеть. Учащиеся смотрят дома материал столько раз, сколько им необходимо, без каких-либо временных рамок, и общаются онлайн с одноклассниками и педагогами в форме дискуссий. Время на уроке используется для выполнения проектных, исследовательских работ и выполнения домашнего задания.

Преимущества в том, что у учителя остается больше времени объяснить материал, который вызывает наибольшее затруднение, а дети не игнорируют домашние задания, объясняя это тем, что не поняли материал. Переход к «перевернутому» обучению – это продолжение работы, проводимой педагогами-новаторами: учебная деятельность с обучающимися посредством блога или чата, совместная работа над обязательным домашним заданием в Google, проведение дистанционных консультаций и онлайн-уроков.

«Перевернутая» модель возлагает большую ответственность на самих учащихся. Акцент делается на свободной, творческой, самостоятельной познавательной деятельности, в ходе которой учащиеся приобретают знания. Эти знания не заучены из учебника, а получены на основании собственного опыта. «Перевернутое» обучение предполагает не только изменение роли ученика, но и роли учителя. Его роль по-прежнему важна и является главной. Сам учитель переосмысливает свое место в образовательном процессе, ведь оно теперь становится иным. Взрослый теперь – организатор учебного процесса, его задача – создать учебно-проблемную ситуацию для познавательно-исследовательской деятельности учащихся.