

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.М. ШУКШИНА»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(Первый казачий университет)»
(ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

«Развитие личности в образовательном пространстве»

*Материалы XX Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 26 мая 2022 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2022

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции
«Развитие личности в образовательном пространстве»*

ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,
ректор ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» Л.А. Мокрецова

редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»
Е.Б. Манузина (г. Бийск);
кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»
Е.В. Маликова (г. Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве
[Электронный ресурс]: Материалы XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 26 мая 2022 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022. – 697 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-973-7.

В издании представлены материалы участников XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве».

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024х768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-973-7

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022.

© Авторы, 2022.

<i>А.С. Назарова</i>	
Коррекция агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ средствами ИКТ	518
<i>Н.А. Останина</i>	
Развитие навыков общения у младших школьников с умственной отсталостью	521
<i>Е.Ю. Павловская</i>	
Метод проектов как эффективное средство достижения личностных результатов детей с интеллектуальными нарушениями	525
<i>Н.А. Першина</i>	
Отношение будущих педагогов к инклюзивному образованию ..	529
<i>Е.Ю. Павловская</i>	
Метод проектов как эффективное средство достижения личностных результатов детей с интеллектуальными нарушениями	535
<i>Ю.А. Соколова</i>	
Факторы, влияющие на профессиональное становление будущего учителя к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.....	538
<i>И.И. Сулима, А.А. Еркулова</i>	
Современные исследования в области инклюзивного образования	543
<i>И.М. Чибова</i>	
Развитие нравственных качеств у детей дошкольного возраста посредством экологической культуры	547
<i>М.В. Шамардина</i>	
Психологические ролевые игры как условие гармонизации детско-родительских отношений в семьях с подростками с диагнозом сахарный диабет.....	550
<i>А.А. Шарапова, Т.А. Челнокова</i>	
Профориентационная работа в системе инклюзивного образования Vocational guidance in the system of inclusive education	557

Н.А. Першина,
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М.Шукшина» (г. Бийск)

Отношение будущих педагогов к инклюзивному образованию

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена тем, что инклюзивное образование – процесс развития общего образования который подразумевает доступность образования для всех, в том числе и для лиц с особыми потребностями. В ходе проведенного исследования выявилось отношение участников к инклюзивному образованию в целом, а также готовность к обучению и принятию лиц с ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, лица с ОВЗ, отношение, будущие педагоги, высшее учебное заведение, исследование, обучение.

Annotation: The relevance of the study is due to the fact that inclusive education is a process of development of general education, which implies accessibility of education for everyone, including people with special needs. The study revealed the participants' attitude to inclusive education in general, as well as their willingness to learn and accept people with disabilities.

Keyword: Inclusive education, people with disabilities, relation, future teachers, university, research, training.

Инклюзивное образование – подразумевает развитие образования, которое будет доступно для всех, в том числе и приспособлений к различным нуждам людей, что обеспечивает доступ к образованию для лиц с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование старается разработать такой подход к преподаванию и обучению, который будет более подходящим для удовлетворения различных потребностей в обучении. За последние десятилетия в России произошло изменение отношения общества к лицам с проблемами здоровья и оценки их возможностей. Все больше осознается, что психофизические нарушения таких людей не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. В связи с этим и получило распространение такая форма получения образования как – инклюзия [1; 10].

Вопросами инклюзивного образования занимались многие учёные, такие как С.В. Алехина, С.Г. Андреевских, В.Г. Боровик, и др. А также некоторые проблемы отношения будущих педагогов к инклюзивному образованию, нашли свое отражение в исследованиях Е.Е.

Дмитриевой, В. И. Курбатова, И.Ю. Комарковой, К. Рейсвепкван, А.А. Дмитриева, Н.М. Назаровой, Г.Н. Пенина, А.А. Дергач [1; 9].

Основным шагом в подготовке к полноценной жизни в обществе лиц с ограничением здоровья является получение профессии, осуществляемой в высшем заведении. Одной из основных проблем инклюзивного образования является недостаточная подготовленность и нехватка специалистов, в частности, практических психологов и педагогов [3; 5].

Их роль в инклюзивном образовании немаловажная, так как от них зависит обеспечение целостной системы поддержки объединяющей всех субъектов образовательного пространства, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях лиц с ОВЗ [3; 4].

Но, по мнению многих ученых (Е.В. Михальчи, Е.А. Петрякова и др.), современная система высшего образования недостаточно готова к инклюзии, что обуславливается наличием в этой сфере множества проблем:

- не во всех вузах используются специальные адаптированные, индивидуальные и дистанционные программы обучения,
- у преподавателей недостаточно знаний и навыков об особенностях студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья [2; 7].

Количество студентов с ОВЗ в высшем учебном заведении увеличивается с каждым годом. ВУЗы нашей страны стремятся подготовить будущих педагогов, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья [2; 6].

Требования, которые предъявляются сегодня – это формирование социально адаптированной, гармонично развитой личности. Говорить об отношении к людям с ограниченными возможностями нельзя, если с детских лет не воспитывать здоровых детей и инвалидов вместе. Только совместное обучение, совместный труд, совместное преодоление трудностей и празднование небольших побед смогут воспитать личность, которую можно характеризовать, как гармоничную [6; 8]. Таким образом, можно сказать об актуальности рассмотрения проблемы отношения будущих педагогов к инклюзивному образованию.

Одной из основных проблем инклюзивного образования является недостаточная подготовленность и нехватка специалистов, в частности, практических психологов и педагогов. Поэтому работа, имеющая своей целью – исследование особенностей формирования

отношения будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования актуальна в настоящее время.

Работа выполнена в рамках тематики лаборатории «Специальное и инклюзивное образование» в соответствии с Соглашением о сотрудничестве между Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Новосибирского государственного технического и нашего университета.

Это и определило эмпирические методы исследования, они были рекомендованы специалистами РУНЦ.

На базе ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» с ноября 2021 г. по февраль 2022 г. с помощью анкет «Я и инклюзивное образование» и «Методика выявления уровня благополучия студентов» был проведен опрос студентов очной и заочной форм обучения, всего 429 человек в возрасте от 18 до 52 лет. Исследование проводилось через платформу ГУГЛ формы.

Мы разделили всех участников, прошедших анкетирование на несколько групп относительно курса обучения. Большинство участников эксперимента – это были лица молодого возраста – 65 %, среднего – 29 %, зрелого – 6 %. Из них, студенты заочного отделения составляют 64 %, очного 33 %. По уровню образования, участники эксперимента были как со средним образованием, со средне-специальным и средне-профессиональным и с высшим образованием.

С помощью анкеты «Я и инклюзивное образование» было выяснено, что 157 человек имеют либо друзей, либо родственников с инвалидностью. Большинство участников имеют доброжелательное и хорошее отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья, негативное отношение к данному процессу, было высказано только одним человеком. По мнению 212 участников (49,4 %), окружающие относятся к лицам с ОВЗ так же, как к обычным людям. 31 % (131 человек) считают, что с жалостью. К сожалению, 21 человек (5 %) считают, что окружающие относятся к ним негативно.

43 % респондентов дали верное определение понятию «инклюзивное образование, 23 ответили «не знаю», 34 дали неверное определения понятия. Из них, 246 человек – студенты молодого возраста от 18 до 30 лет ответили не верно или не знали.

Выразили свое согласие на обучение в условиях инклюзивного образования 79 % участников, и 23 % будущих педагогов, не согласны с поставленной задачей, к ним относятся студенты молодого возраста.

403 человека ответили, что хорошо относятся к людям с ОВЗ и инвалидам, отрицательное отношение выразили 26 человек, которые составляют студенты молодого возраста.

78 % считают, что данная проблема актуальна и значима для современного образования, 15 – высказали свое отрицательное отношение к важности проблемы и это опять же были студенты молодого возраста.

93 % согласны с утверждением о равноправии между здоровыми и людьми с ОВЗ. 17 будущих педагогов выразили прямой протест в данном отношении и 11 человек считают, что не все лица с ОВЗ способны справляться с учебными нагрузками и не каждую профессию способны освоить ввиду своих ограничений.

65 % участников выражают готовность к работе с особенными детьми, 9 – не готовы к работе в условиях инклюзивного образования и 26 затрудняются дать однозначный ответ. И все это – студенты молодого возраста.

Методика выявление уровня благополучия студентов позволяет получить данные об эмоциональном самочувствии, удовлетворенности организацией образовательного процесса, условиями возможной самореализации, состоянии социально-психологического климата студенческой группы, а также отношения к смешанным группам.

В нашем вузе всего 3512 обучающихся (12 с инвалидностью), в нашем опросе из 429 студентов участвовало 3 человека с инвалидностью с аутоиммунным заболеванием, ограничением опорно-двигательного аппарата и с проблемами по зрению.

Свое настроение (эмоциональное самочувствие) 60 % оценили как отличное и нормальное, 24 % не очень хорошее, 9 % плохое и 7 % (30 человек) – как очень плохое. И опять это студенты в возрасте 18-30 лет.

Большинство студентов 45 % скорее удовлетворены, 20 % полностью удовлетворены, 19 – скорее не удовлетворены и 16 % (68 человек), т. е. большинство учащихся молодого возраста совсем не удовлетворены организацией образовательного процесса.

50 % (214 человек) указали, что есть кое-какие проблемы со здоровьем. 38 % (163 человека) чувствуют себя отлично, 10% (43 человека) в последнее время чувствуют себя неважно и 2 % (9 человек) обучающиеся молодого возраста ответили, что у них очень плохое самочувствие.

61 % считают, что условия, созданные в Вашем вузе, скорее да, чем нет способствуют здоровому образу жизни учащихся. 23 % считают, полностью способствуют. 15 % скорее нет, чем да и 1 % (4 человека) –

студенты в возрасте от 18 до 30 лет считают, что условия в вузе не созданы для здорового образа жизни учащихся

58 % (248 человек) скорее удовлетворены условиями, созданными для самореализации студентов в вузе. 23 % (100 человек) удовлетворены, 15 % (63 человека) скорее не удовлетворены, а 4 % (18 человек) полностью не удовлетворены условиями, такое мнение высказали опять же студенты молодого возраста.

Большинство студентов считают, что социально-психологический климат в группе благоприятный. 31 % скорее благоприятный, чем нет и 21 человек – обучающиеся в возрасте от 18 до 30 лет считают, что климат в их группе скорее неблагоприятный, чем благоприятный.

54 % считают, что конфликты не возникают; 32 считают, что возникают очень редко; 12 ответили, что возникают не так часто и 2 %, опять же будущие педагоги молодого возраста считают, что возникают очень часто.

Не нуждаются в помощи психолога 287 человек, иногда чувствуют необходимость 69, крайне редко нуждаются 56 и 17 человек обучающиеся в возрасте от 18 до 30 лет нуждаются в помощи.

Также методика позволяла определить степень довольства студентов-участников созданием смешанных групп, в которые бы были включены студенты с нормой здоровья и студенты с инвалидностью: 46 % участников полностью поддерживают такую идею; 41 % – скорее поддерживают, чем нет; 9 % – считают, что студенты с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специальных группах, отдельно от студентов с нормой здоровья; 4 % – не поддерживают такую идею. Именно студенты молодого возраста, не поддерживают такую идею.

На вопрос: «Если бы при поступлении мне сказали, что я буду учиться в смешанной по составу группе, то» данные распределились таким образом, что большинство студентов 78 % (335 человек) никак не изменили бы решение учиться в этой группе. 18 % (77 человек) скорее всего, не изменили бы свой выбор; 3 % (13 человек) задумались бы о смене группы/специальности/ВУЗа; 1 % (4 человека) – студенты молодого возраста точно не стали бы поступать на эту специальность/в этот ВУЗ.

Большинство студентов полностью удовлетворены своей студенческой жизнью, 206 человек, 189 – скорее удовлетворены, чем нет, 21 – скорее не удовлетворены и 13, которыми являются студенты в возрасте от 18 до 30 лет, не удовлетворены своей студенческой жизнью.

Таким образом, путем последовательного анкетирования участников мы получили подробные данные, позволяющие провести

всестороннюю оценку их отношения к готовности работать в условиях инклюзивного образования. Полученные результаты указывают на целесообразность перехода к последующему этапу исследования и дают основания для составления рекомендаций по основным направлениям развития включенного образования.

Литература:

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83-92.
2. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность / С.В. Алехина. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.
3. Андронникова, О.О. Проблемы внедрения инклюзии в общеобразовательную и профессиональную образовательную систему / О.О. Андронникова // Теория и практика социально-гуманитарного обеспечения инклюзивного образования: материалы Всерос. науч. шк. с междунар. участием / под общ. ред. А.Г. Ряписовой; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск, 2012. – С. 104-107.
4. Алферова, Г.В. Социализация и социальная адаптация ребенка-инвалида в условиях инклюзивного образования / Г.В. Алферова, З.М. Мухтарова // Гуманитарные исследования. – 2013. – № 4 (48). – С. 120-126. – Библиогр.: С. 125-126.
5. Будникова, Е.С. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017. – 110 с.
6. Булавко, О.В. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО / О.В. Булавко и др. // Молодой ученый. – 2016. – С. 123-125.
7. Бубеева, Б.Н. Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Б.Н. Бубеева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – Вып. 1. – С. 221-225.
8. Глухова, Е.С. Проблемы психологической готовности участников образовательного процесса к введению инклюзивного образования / Е.С. Глухова, С.А. Литвина // Психология обучения. – 2013. – № 1. – С. 28-39.
9. Дементьева, И.Ф. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы / И.Ф. Дементьева, С.А. Сопыряева // Социальная педагогика. – 2012. – № 2. – С. 43-47.
10. Кузьмина, О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / О.С. Кузьмина // Вестник Омского университета. – № 2. – 2013. – С. 191-194.