

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. ШУКШИНА»**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ



**Материалы XXIV Международной научно-
практической конференции молодых ученых и
студентов**



**Бийск, 2022 г.
АГГПУ им. В.М. Шукшина**

Наука и образование: проблемы и перспективы

Об издании

ББК 74

Н 34

УДК: 303

Издается по решению оргкомитета XXIV Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Наука и образование: проблемы и перспективы»

Редакционная коллегия:

кандидат филологических наук, доцент М.С. Власов (отв. ред.);

кандидат психологических наук, доцент О.А. Сычев;

кандидат философских наук, доцент А.М. Беспалов.

Н 34 Наука и образование: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]:

Материалы XXIV Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов (Бийск, 15 апреля 2022 г.) / Отв. ред. М.С. Власов. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022. 443 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-972-0.

В издании опубликованы материалы участников XXIV Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Наука и образование: проблемы и перспективы», проходившей в г. Бийске в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете им. В. М. Шукшина 15 апреля 2022 г.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-972-0

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022

© Авторы, 2022

Наука и образование: проблемы и перспективы

Исаева И.П.

Спорные вопросы применения института приобретательной давности при признании права собственности на земельные участки.....143

Казыбаева Н.С., Ажибаева А.Ж.

Использование дифференцированного обучения в начальных классах при изучении английского языка.....146

Каланчина И.Н., Апёнышева Л.Г.

Вклад православного просветительства в формирование образовательно-культурного пространства Сибири151

Карелина Н.С.

Внеурочная деятельность как фактор воспитания гражданской идентичности младшего школьника159

Карыпова А.Т., Душеева К.А.

Некоторые речевые ошибки студента-практиканта на уроке русского языка162

Кашавцева А.А.

Профилактика школьного буллинга посредством социально-педагогического тренинга 166

Ковалева О.В.

Отношение будущих педагогов к инклюзивному образованию.....171

Козловский Д.В.

Охрана древностей в Российской и Османской империях в 1880-х гг.: сравнительный анализ177

Коробова А.Р.

Разработка лабораторных работ по физике для учащихся 10 класса с использованием табличного процессора Microsoft Excel182

Коростелева С.В.

Проблема гуманизма в романе Г. Уэллса «Остров доктора Моро».....186

Куклева Ю.В.

Интерпретация романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина» как отражение ценностной картины мира представителя американской лингвокультуры190

Кулова Э.К., Жусупова М.М.

Социально-экономическое положение Таласской области (постсоветское время).....195

Култаева М.Т.

История основания русских посёлков в Таласской долине.....199

Лапшова А.С.

Экофеминистическое прочтение романа Хан Ган «Вегетарианка»: почему Ёнхе отказалась от мяса?202

Любченко В.С.

Развитие учебной мотивации у младших школьников «группы риска».....206

Отношение будущих педагогов к инклюзивному образованию

Аннотация. Данная статья посвящена отношению будущих педагогов к инклюзивному образованию. Актуальность исследования обусловлена тем, что инклюзивное образование - процесс развития общего образования который подразумевает доступность образования для всех, в том числе и для лиц с особыми потребностями. В нашей стране развитие инклюзивного образования находится только на начальной стадии. За последние десятилетия в России произошло существенное изменение отношения общества к лицам с проблемами здоровья и оценки возможностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Все больше осознается, что психофизические нарушения ребенка не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. В связи с этим получает распространение иная форма получения образования - инклюзия. Введение инклюзивного образования благоприятно влияет не только на развитие личности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, но и на их нормативно развивающихся сверстников. Формирование позиции принятия, толерантности, эмпатии к «особым» ученикам, стремления оказать им помощь, которые формируются при взаимодействии ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов и их нормативно развивающимися одноклассниками в едином образовательном пространстве снижает риск возникновения агрессивности, интолерантности у последних. Целью экспериментального исследования являлось определение отношения будущих педагогов к инклюзивному образованию. В ходе проведенного исследования выявилось отношение участников к инклюзивному образованию в целом, а также готовность к обучению и принятию лиц с ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, лица с ОВЗ, отношение, будущие педагоги, ВУЗ, исследование, обучение.

Инклюзивное образование – подразумевает развитие образования, которое будет доступно для всех, в том числе и приспособлений к различным нуждам людей, что обеспечивает доступ к образованию для лиц с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование старается разработать такой подход к преподаванию и обучению, который будет более подходящим для удовлетворения различных потребностей в обучении. За последние десятилетия в России произошло изменение отношения общества к лицам с проблемами здоровья и оценки их возможностей. Все больше осознается, что психофизические нарушения таких людей не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. В связи с этим и получило распространение такая форма получения образования как – инклюзия [1, 10].

Вопросами инклюзивного образования занимались многие учёные, такие как С.В. Алехина, С.Г. Андреевских, В.Г. Боровик, и др. А также некоторые проблемы отношения будущих педагогов к инклюзивному образованию, нашли свое отражение в исследованиях Е. Е. Дмитриевой, В. И. Курбатова, И. Ю. Комарковой, К. Рейсвепкван, А. А. Дмитриева, Н. М. Назаровой, Г. Н. Пенина, А. А. Дергач [1, 9].

Основным шагом в подготовке к полноценной жизни в обществе лиц с ограничением здоровья является получение профессии, осуществляемой в высшем заведении. Одной из основных проблем инклюзивного образования является недостаточная подготовленность и нехватка специалистов, в частности, практических психологов и педагогов [3,5].

Их роль в инклюзивном образовании немаловажная, так как от них зависит обеспечение целостной системы поддержки объединяющей всех субъектов образовательного пространства, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях лиц с ОВЗ [3, 4].

Но, по мнению многих ученых (Е.В. Михальчи, Е.А. Петрякова и др.), современная система высшего образования недостаточно готова к инклюзии, что обусловливается наличием в этой сфере множества проблем:

Наука и образование: проблемы и перспективы

- не во всех вузах используются специальные адаптированные, индивидуальные и дистанционные программы обучения,
- у преподавателей недостаточно знаний и навыков об особенностях студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья [2, 7].

Количество студентов с ОВЗ в высшем учебном заведении увеличивается с каждым годом. ВУЗы нашей страны стремятся подготовить будущих педагогов, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья [2, 6].

Требования, которые предъявляются сегодня - это формирование социально адаптированной, гармонично развитой личности. Говорить об отношении к людям с ограниченными возможностями нельзя, если с детских лет не воспитывать здоровых детей и инвалидов вместе. Только совместное обучение, совместный труд, совместное преодоление трудностей и празднование небольших побед смогут воспитать личность, которую можно характеризовать, как гармоничную [6, 8].

Таким образом, можно сказать об **актуальности** рассмотрения проблемы отношения будущих педагогов к инклюзивному образованию.

Цель: исследование особенностей формирования отношения будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Для достижения поставленной цели мы ставили перед собой следующие **задачи:**

- 1) раскрыть научно-теоретические аспекты отношения будущих педагогов к инклюзивному образованию;
- 2) исследовать отношение будущих педагогов к инклюзивному образованию;
- 3) составить рекомендации по формированию отношения будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Исследование проводилось с помощью анкетирования, в процессе которого выяснили отношение и готовность участников образовательного процесса высшего учебного заведения в условиях инклюзивного образования.

В данном исследовании приняли участие студенты очной и заочной форм обучения ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» всех курсов обучения. Общее количество участников: 429 человек в возрасте от 18 до 52 лет.

Период прохождения данного исследования с ноября 2021 года по февраль 2022 года.

В работе использовались следующие диагностические методики:

- Анкета «Я и инклюзивное образование»;
- Анкета «Выявление уровня благополучия студентов».

Для определения характера отношения как фактора готовности участников образовательного процесса высшего учебного заведения к инклюзивному образованию была использована анкета «Я и инклюзивное образование». Данная анкета была выбрана нами из перечня специальных анкет, позволяющих получить сведения об отношении респондентов к инклюзивному образованию.

Вопросы анкеты подразделены на две части, каждая из которых в определенной мере раскрывает необходимые нам данные о заданной проблеме, а именно: первая часть содержит вопросы общего характера (пол, возраст, уровень образования респондента), вторая часть отражает вопросы аналитического характера и личностной позиции респондента относительно инклюзивного образования (понятие инклюзивного образования, отношение к людям с ОВЗ и инвалидам и другие).

Оценка результатов анкетирования участников исследования осуществлялась нами посредством структурного анализа содержания их ответов на поставленные вопросы.

Для наглядности мы представили полученные данные в форме диаграмм, каждая из которых имеет подробное описание.

Мы разделили всех участников, прошедших анкетирование на несколько групп относительно курса обучения (рис.1).

Наука и образование: проблемы и перспективы

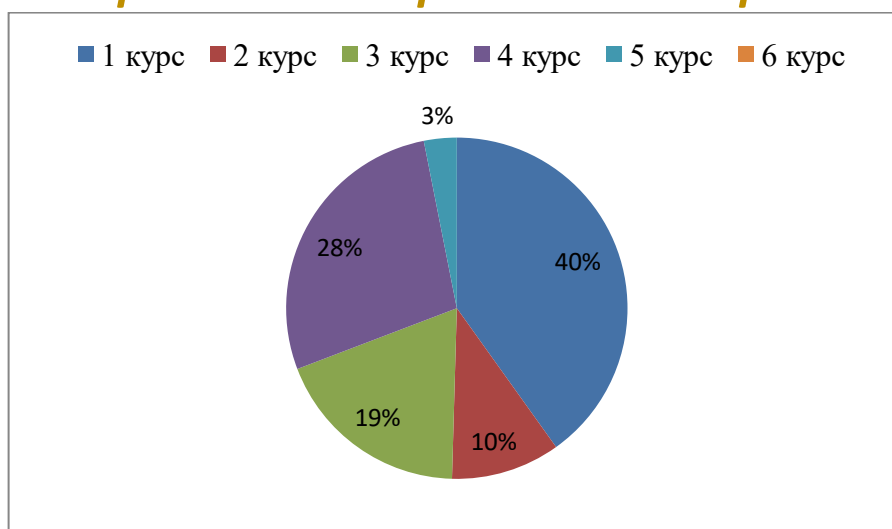


Рис.1. Распределение участников относительно курса обучения.

Диаграмма, представленная на рис.1, отражает процентное соотношение числа анкетированных участников, согласно которому большинство составили студенты 1 курса - 40%, 28% - студенты 4 курса, 19% - студенты 3 курса, 10% - студенты 2 курса и 3% - студенты 5 курса. Далее мы объединили студентов 1 и 2 курса в единую группу, а также студентов 3, 4 и 5 курсов между собой. Первая группа (1 и 2 курс) составила 50% общего количества участников, так же как и вторая группа (3, 4 и 5 курс). Данное разделение участников на группы имело значение для дальнейшего сравнения результатов, так как мы предполагали, что отношение студентов 1 и 2 курса к инклюзивному образованию будет отличаться от отношения студентов выпускных курсов к тому же процессу, так как у последних имелся больший опыт и сформированные представления о будущей профессии во время изучения специальных курсов, прохождения практик.

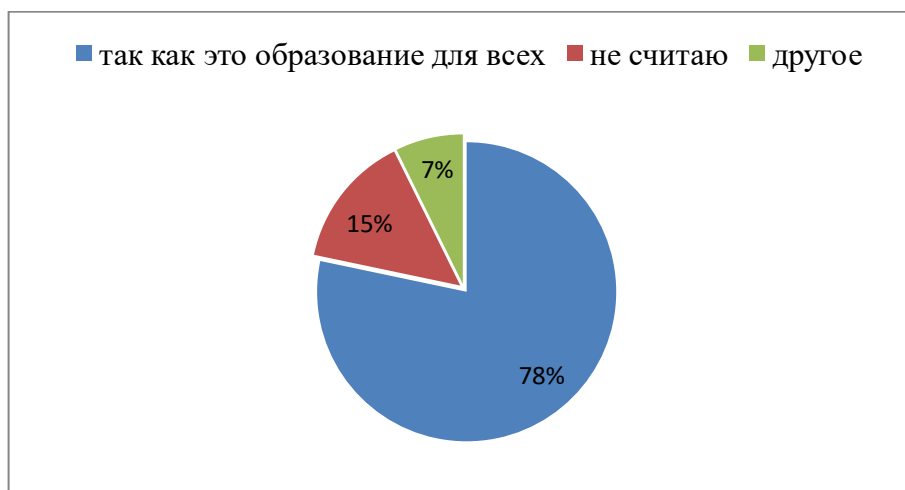


Рис.2. Важность проблемы инклюзивного образования.

Следующая диаграмма (рис. 2) представляет собой различные характеристики личностного отношения участников исследования к проблеме инклюзивного образования. Традиционно, в человеческих отношениях к чему или кому-либо нет единого мнения, что подтверждается данными диаграммы (рис. 2). Согласно результатам абсолютное большинство участников - 78% считают, что данная проблема актуальна и значима для современного образования, так как лица с ОВЗ имеют право и должны быть включены в социальную среду как полноправные члены общества, заслуживающие уважительного уважения. Несмотря на то, что большинство участников высказали значимость проблемы инклюзивного образования, 15% высказали свое отрицательное отношение к важности

Наука и образование: проблемы и перспективы

проблемы. К сожалению, мы никоим образом не можем повлиять на данную ситуацию, так как отношение участников было сформировано задолго до нашего исследования на протяжении их жизни в процессе обучения и воспитания. Но в наших силах составить специальную программу, которая была бы включена в образовательный процесс будущих педагогов для формирования среди них адекватного позитивного отношения к неизбежности и необходимости принятия проблемы инклюзивного образования, которая становится сегодня неотъемлемой частью профессии педагога.

Целью данного анкетирования как раз-таки являлось определение отношения будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, что в первую очередь подразумевает непосредственное принятие лиц с ОВЗ и готовность к сотрудничеству с ними.

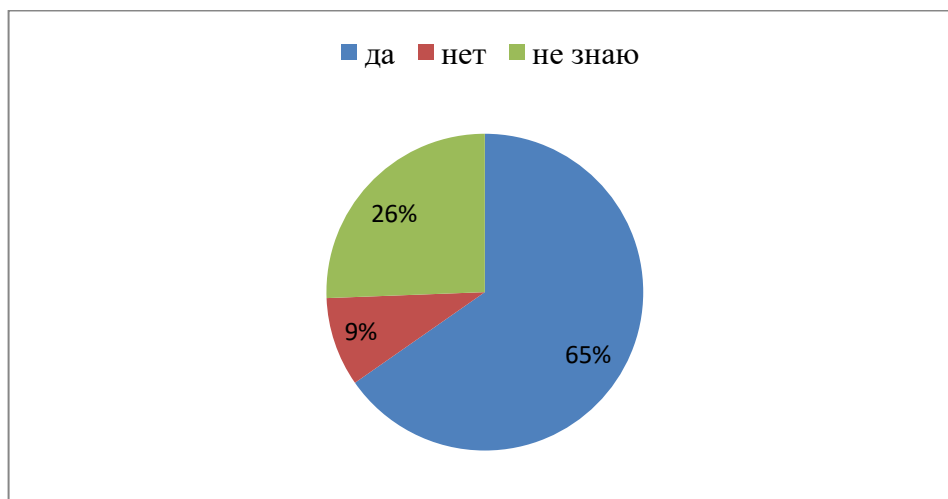


Рис.3. Готовность участников к работе с людьми, имеющими нарушения в физическом или психическом развитии.

Как показывает диаграмма на рис. 3, 65% участников выражают готовность к работе с особенными детьми, прежде всего, требующими дополнительного внимания со стороны учителя, а также специальных методик и техник подачи материала для оптимального усвоения. При этом, 9% участников не готовы к работе в условиях инклюзивного образования и 26% затрудняются дать однозначный ответ.

Далее, для получения достоверных и всесторонних данных, мы сочли целесообразным провести еще одно анкетирование «Выявление уровня благополучия студентов», ответы на которые позволяют получить данные об эмоциональном самочувствии, удовлетворенности организацией образовательного процесса, условиями возможной самореализации, состоянии социально-психологического климата студенческой группы, а также отношения к смешанным группам.



Рис.4. Отношение участников к смешанным группам.

Рисунок 4 демонстрирует степень довольства студентов-участников созданием смешанных групп, в которые бы были включены студенты с нормой здоровья и студенты с инвалидностью. 46% участников полностью поддерживают такую идею; 41% - скорее поддерживают, чем нет; 9% - считают, что студенты с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специальных группах, отдельно от студентов с нормой здоровья; 4% - не поддерживают такую идею.

Таким образом, путем последовательного анкетирования участников мы получили подробные данные, позволяющие провести всестороннюю оценку их отношения к готовности работать в условиях инклюзивного образования и пришли к выводу, что все-таки большинство студентов готовы работать в условиях инклюзии и полностью бы поддержали создание смешанных групп, в которые бы были включены студенты с нормой здоровья и студенты с инвалидностью.

Полученные результаты указывают на целесообразность перехода к последующему этапу исследования и дают основания для составления рекомендаций по основным направлениям развития включенного образования.

I. Организационные мероприятия по формированию информации по категориям студентов:

- анализ контингента обучающихся студентов вуза в начале учебного года;
- формирование учетных данных по студентам-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- ведение личных дел на каждого студента-инвалида;
- осуществление контроля за сроками действия справок об установлении инвалидности;
- назначение выплат (социальной стипендии и материальной помощи), предусмотренной законодательством РФ и законом «Об образовании», в соответствии со статусом обучающихся.

II. Психологическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья:

- индивидуальная работа психолога со студентами данной категории;
- адаптация студентов с ОВЗ посредством проведения тренингов;
- обучение, направленное на командообразование.

III. Лечебно-оздоровительные мероприятия:

- физическая культура по специальной оздоровительной программе;
- посещение спортивно-оздоровительных комплексов вуза;

Наука и образование: проблемы и перспективы

– консультации медицинских работников вуза.

IV. Культурные мероприятия во внеучебной деятельности:

- проведение мероприятий с участием «медийных личностей» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- вовлечение студентов с ограниченными возможностями здоровья в культурную и спортивную жизнь ВУЗа.

V. Развитие и формирование толерантного отношения к студентам с ограниченными возможностями здоровья:

- привлечение волонтеров (из числа студентов) для помощи студентам-инвалидам, в том числе при передвижении по территории ВУЗа;
- волонтерство студентов в организации учебного процесса инклюзивного обучения;
- участие студентов-волонтеров в культурно-массовых мероприятиях, организованных для студентов-инвалидов;
- проведение круглых столов и тематических мероприятий, направленных на образование толерантной социокультурной среды;
- информирование о достижениях студентов-инвалидов на сайте ВУЗа.

В заключение еще раз подчеркнем, что внедрение инклюзивного образования - процесс системный, требующий решения проблем на разных уровнях, и предполагающий изначальное принятие самой идеи инклюзии в обществе. Наибольшая ответственность ложится на современных педагогов, от отношения и компетентности которых во многом зависит инклюзивная культура конкретной образовательной организации. А это предполагает изменения в сознании педагогов, позволяющие принять саму идею инклюзивного образования, а вместе с этим признать ценность каждого обучающегося в интерактивной системе современного образовательного пространства.

Литература

1. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 83-92.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность / С. В. Алехина. - Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. - 33 с.
3. Андронникова О.О. Проблемы внедрения инклюзии в общеобразовательную и профессиональную образовательную систему / О. О. Андронникова // Теория и практика социально-гуманитарного обеспечения инклюзивного образования: материалы Всерос. науч. шк. с междунар. участием / под общ.ред. А. Г. Ряписовой; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск, 2012. - С. 104-107.
4. Алферова Г.В. Социализация и социальная адаптация ребенка-инвалида в условиях инклюзивного образования: / Г. В. Алферова, З. М. Мухтарова // Гуманитарные исследования. - 2013. - № 4 (48). - С. 120-126. - Библиогр.: с. 125 -126.
5. Будникова Е.С. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. - Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017. - 110с.
6. Булавко О.В. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО / О.В. Булавко и др. // Молодой ученый. - 2016. - С. 123 - 125.
7. Бубеева Б.Н. Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Б.Н. Бубеева // Вестник Бурятского государственного университета. - 2010. - Вып. 1. - С. 221-225.
8. Глухова Е.С. Проблемы психологической готовности участников образовательного процесса к введению инклюзивного образования / Е. С. Глухова, С. А. Литвина // Психология обучения. - 2013. - № 1. - С. 28-39.
9. Дементьева И.Ф. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы / И. Ф. Дементьева, С. А. Сопыряева // Социальная педагогика. - 2012. - № 2. - С. 43-47.
10. Кузьмина О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / О.С. Кузьмина // Вестник Омского университета. - № 2. - 2013. - С. 191-194.