

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.М. ШУКШИНА»
ФГБОУ ВО «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАУ ДПО «АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
имени АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XXI-ой Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной 200-летию со дня рождения
К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника*

(Бийск, 25 мая 2023 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2023

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XXI-ой Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции
«Развитие личности в образовательном пространстве», посвященной
200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника*

ответственный редактор:

кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина» *Е.Б. Манузина* (г. Бийск, Россия)

редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина»
Е.Г. Новолодская (г. Бийск, Россия);

кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина»
Е.В. Маликова (г. Бийск, Россия)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве
[Электронный ресурс]: Материалы XXI-ой Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции,
посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога
и наставника (Бийск, 25 мая 2023 г.) / Отв. ред. Е.Б. Манузина. – Бийск: АГППУ
им. В.М. Шукшина, 2023. – 696 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-
85127-983-6.

В издании представлены материалы участников XXI Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности
в образовательном пространстве», посвященной 200-летию со дня рождения
К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника.

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей
школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP
и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-983-6

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение
авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований
несут авторы публикуемых материалов.

© АГППУ им. В.М. Шукшина, 2023.

© Авторы, 2023.

Теоретико-методологическая и методическая подготовка современного педагога 101

Г.П. Ворошилова, О.П. Гулидова, Н.А. Першина

Методическая подготовка педагога дополнительного образования как основа развития системы дополнительного образования в целом 101

Е.А. Вьюгина

Особенности подготовки будущего учителя по формированию коммуникативной компетентности. Peculiar properties of the future teacher's training in the formation of communicative competence 104

В.А. Ещиганова, научный руководитель: Р.Р. Мухамедшина

Образ современного педагога в обществе 109

А.Л. Коблева

Преобразующая функция системы повышения квалификации в подготовке педагога к формированию гражданской идентичности обучающихся: антропологический контекст 112

В.Е. Кочкина, научный руководитель: Е.В. Маликова

Мотивация профессиональной деятельности педагога 115

П.В. Кузовлева

Воспитательное пространство вуза как условие развития коммуникативных навыков будущих учителей 118

М.И. Куренинов, научный руководитель: Н.Б. Шевченко

Формирование профессиональной мотивации к профессии у студентов-первокурсников педагогических вузов 121

А.Ю. Пичкурова, научный руководитель: Н.В. Волкова

Модель управления проектированием образовательной программы художественной направленности в дополнительном образовании как эффективное условие повышения профессиональных навыков у педагога 126

В.Ю. Стародуб

Интеграция содержания предмета ОУП.09 Иностранный язык и МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста в рамках внедрения методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности 129

Э.Г. Сахапова

Педагогическое образование в контексте вызовов и проблем XXI века 133

Литература:

1. Батарова, Т.М. Нравственный аспект межличностной сплоченности при формировании организационной культуры как психолого-педагогическая проблема / Т.М. Батарова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 4-7. – С. 42-45.
2. Глазырин, С.Ю. Организационная культура: учебное пособие / С.Ю. Глазырин; М-во образования и науки Российской Федерации, Новосибирский гос. ун-т экономики и упр. «НИНХ». – Новосибирск: Новосибирский гос. ун-т экономики и упр., 2012. – 226 с.
3. Ерлыгина, Е.Г. Организационная культура как фактор организационной инновационности / Е.Г. Ерлыгина, Ю.В. Абрамова // Бюллетень науки и практики. – 2019. – № 11. – С. 36-39.
4. Козлов, В.В. Организационная культура: учебное пособие / В.В. Козлов, Ю.Г. Одегов, В.Н. Сидорова. – Москва: КНОРУС, 2017. – 268 с.
5. Раренко, А.А. Роль организационной культуры в управлении персоналом российских организаций / А.А. Раренко // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. – Сер. 11, Социология: Реферативный журнал. – 2021. – № 1. – С. 138-157.
6. Трубникова, Н.И. Оптимизация организационной культуры как ресурса управления образовательной организацией / Н.И. Трубникова, Е.Б. Манузина. – Вестник Университета Российской академии образования. – 2022. – № 4. – С. 89-99.

Теоретико-методологическая и методическая подготовка современного педагога

Г.П. Ворошилова,
магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 2 курс,
методист МБУ СП «Спортивная школа № 2»;
О.П. Гулидова,
магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 2 курс,
ст. преподаватель кафедры математики, физики, информатики;
Н.А. Першина,
канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»
(г. Бийск, Россия)

Методическая подготовка педагога дополнительного образования как основа развития системы дополнительного образования в целом

Аннотация. Статья посвящена системе дополнительного образования, в рамках рассмотрения вопроса методологической и методической подготовки современного педагога в дополнительном образовании, о его инновационной составляющей. Данная статья дает

понятия дополнительного образования на новом этапе развития образования, затрагивает понятие методическая подготовка педагогов дополнительного образования, как важной составляющей развития системы дополнительного образования в целом и изменения подхода в обучении детей, в парадигме изменения понятий «кружка по интересам» к новациям персонифицированного подхода и создания модели методической работы психологическим и диагностическим инструментарием.

Ключевые слова: дополнительное образование, курсы повышения квалификации, методическая подготовка, «кружок по интересам».

Annotation. The article is devoted to the system of additional education, in the framework of considering the issue of methodological and methodological training of a modern teacher in additional education, about its innovative component. This article gives the concept of additional education at a new stage in the development of education, touches upon the concept of methodological training of teachers of additional education, as an important component of the development of the system of additional education as a whole and changing the approach to teaching children, in the paradigm of changing the concepts of "circle of interest" to the innovations of a personalized approach and creating a model of methodical work using psychological and diagnostic tools.

Key words: additional education, advanced training courses, methodological training, "hobby circle".

Актуальность темы обусловлена тем, что в современном мире, в эпоху глобальных перемен Россия заявила о себе как о стране готовой войти в десятку лучших стран мира по образованию. Несомненно, что дополнительное образование играет не последнюю роль в данном подходе к определению стать лучшим. Сегодня, как никогда, актуальным становится развитие, и упрочнение сферы дополнительного образования, так как здесь накоплены способы и средства духовного, интеллектуального, эстетического, ценностного, смыслового и творческого начала человека, позволяющие ему становиться личностью.

Особенности современного этапа развития общества и образования, как области социальной практики, характеризуются многоплановыми и стремительными преобразованиями, что вызывает особый интерес к педагогическим проблемам и позволяет по-новому осмыслить особенности профессионального развития педагогов и акцентировать внимание на поиске наиболее рациональных и эффективных способов достижения его качества.

Сегодня надо учитывать то, что с одной стороны повышаются требования к качеству профессиональной деятельности педагогов в силу усиления открытости образования, с другой – действует индивидуально креативное начало, стремление к профессиональному успеху и саморазвитию. В тоже время, в теории и практике дополнительного образования обозначились проблемы, связанные с качеством профессионального саморазвития педагогов, заключающиеся в отсутствии интеграции теоретических знаний с профессиональными действиями; в не умении педагогов определять профессиональные ценности и реально оценивать собственные социальные и культурные предпочтения и возможности.

Профессиональный успех, качество преподавания при реализации программ, развитие инноваций, – все это можно достичь через совершенствование методической работы в учреждении. Методическая работа – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретического общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.

Нам надо уже четко осознать и понять, – что сложившееся годами понимание «кружка по интересам», где двери открыты для всех, где хочу – хожу, хочу – нет, – ушло, и на смену этого идет новое видение развития ребенка в дополнительном образовании и вместе с этим повышается планка требований к педагогическим работникам.

Именно поэтому педагогам нужно не только осознать, что это масштабная и серьезная работа, но и важно:

- понимать, что происходит, какие задачи надо решать, чтобы иметь возможность задать вопросы, возникающие при обновлении содержания, форм и технологий, при открытии новых мест дополнительного образования детей для реализации инновационных программ;

- оперативно получить рекомендации по преодолению возможных трудностей, чтобы избежать ошибок;

- оценить и распределить свои силы, чтобы участвовать в этой работе осознанно, понимая, что происходит, главное подготовиться к этой работе, ведь происходящие процессы повышают требования к педагогическим работникам, которые на высоком уровне, комплексно и творчески должны решать сложные профессиональные задачи.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа с использованием диагностики и методик (диагностика уровня саморазвития и профессионально педагогической деятельности (Л.Н.

Бережнова), тест Т.А. Ратановой, Н.Ф. Шляхта «Готовность к саморазвитию», методика «Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности» (С.Ю. Степанов), методика расчета индекса вовлеченности персонала (Е.А. Скриптунова), где были опрошены педагоги на начало эксперимента и после. Это нам позволило определить, насколько, в какой степени педагогические коллективы способны меняться, методически по-новому выстраивать свою работу, участвовать в развитии учреждения и инновациях. Как говорится, от «кружка по интересам» к новым технопаркам и кванториумам. В проведенных исследованиях среди педагогического состава различной направленности мы увидели, что методическая работа и обучение персонала, новая модель управления методической работой оказывают существенное влияние на продуктивность организуемой методической работы в условиях инновационного развития дополнительного образования.

Литература:

1. Загвязинский, В.И. Педагогический словарь: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – Москва: Академия, 2018. – 352 с.

2. Романцова, О.Н. Персонал как главный ресурс любой организации / О.Н. Романцова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 18(308). – С. 135-138.

Е.А. Вьюгина,
педагог-психолог ГБОУ «Школа № 2094»,
аспирант кафедры психологии и педагогики
Московского финансово-промышленного института «Синергия»
(г. Москва, Россия)

Особенности подготовки будущего учителя по формированию коммуникативной компетентности

Peculiar properties of the future teacher's training in the formation of communicative competence

Аннотация. В современных реалиях развитию коммуникативной компетентности уделяется пристальное внимание. Формирование коммуникативных навыков, особенно в педагогической сфере – это неотъемлемая часть профессиональной деятельности учителя. Развитие успешного овладения коммуникативной компетентностью позволяет личности реализоваться не только в профессиональной сфере, но и чувствовать себя более уверенно на публике, выступая перед