

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.М. ШУКШИНА»
ФГБОУ ВО «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАУ ДПО «АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
имени АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XXI-ой Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной 200-летию со дня рождения
К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника*

(Бийск, 25 мая 2023 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2023

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XXI-ой Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции
«Развитие личности в образовательном пространстве», посвященной
200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника*

ответственный редактор:

кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина» *Е.Б. Манузина* (г. Бийск, Россия)

редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина»
Е.Г. Новолодская (г. Бийск, Россия);

кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина»
Е.В. Маликова (г. Бийск, Россия)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве
[Электронный ресурс]: Материалы XXI-ой Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции,
посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога
и наставника (Бийск, 25 мая 2023 г.) / Отв. ред. Е.Б. Манузина. – Бийск: АГППУ
им. В.М. Шукшина, 2023. – 696 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-
85127-983-6.

В издании представлены материалы участников XXI Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности
в образовательном пространстве», посвященной 200-летию со дня рождения
К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника.

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей
школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP
и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-983-6

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение
авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований
несут авторы публикуемых материалов.

© АГППУ им. В.М. Шукшина, 2023.

© Авторы, 2023.

<i>Е.П. Евсеева, Е.Б. Манузина</i>	
Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательной организации	327
<i>В.А. Ермаков</i>	
Традиционные ценности в философии И. Ильина и их воспитательные возможности в выстраивании системы ценностей современной молодежи.....	331
<i>М.А. Жалейко, Д.А. Савенкова</i>	
Технология групповой деятельности в организации работы классного руководителя	338
<i>Е.Б. Манузина, П.В. Кузовлева</i>	
Игра «Формула успеха» как инструмент самореализации личности школьника.....	341
<i>Е.Г. Новолодская, П.Б. Бажин</i>	
Культурологический аспект системы воспитательной работы классного руководителя	345
<i>Н.А. Першина, А.В. Симонова</i>	
Профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте	350
<i>Ю.А. Половникова, Е.В. Маликова</i>	
Формирование лидерских качеств у обучающихся в кадетских классах.....	356
<i>А.И. Садуакас, А.Е. Сартова</i>	
Comparison of parenting in Chinese and Kazakh cultures. Сравнение воспитания в китайской и казахской культурах.....	359
<i>Л.П. Сагалакова, А.А. Ооржак</i>	
Этнокультурная идентичность с фольклорными персонажами как способ защиты детей в современном пространстве	363
<i>Я.В. Сергеева, Е.П. Шабалина</i>	
Семейно-правовые аспекты воспитания в урочной и внеурочной деятельности	368
<i>Н.И. Трубникова, Е.П. Шабалина</i>	
Смыслжизненные ориентации старшеклассников сельской школы	371
<i>О.А. Ульянина, Е.А. Никифорова</i>	
Диалогическое воспитание в современной школе	374
<i>М.В. Хорошилова</i>	
Патриотическое воспитание в цифровой среде: ограничения и возможности	383

Н.А. Першина,
канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»;
А.В. Симонова,
студент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 3 курс
(г. Бийск, Россия)

Профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте

Аннотация. В данной статье описаны особенности самоопределения с профессией как глобальной проблемы учащихся в старших классах. Раскрываются социально-психологические условия, влияющие на профессиональное самоопределение в юношеском возрасте, как результат самореализации и самоактуализации личности.

Выявляется основа профессионального самоопределения как осмысленного выбора профессии с учетом личных возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий. Процесс самоопределения рассматривается как основное содержание личностного развития учащегося, а становление профессиональной направленности образует основное содержание самоопределения.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, самореализация, личностное развитие, юношество, базовые ценности.

Современный рынок труда очень динамичен, в связи с чем вызывает проблемы в процессах подготовки профессиональных специалистов, чтобы они были ещё конкурентоспособными.

В старшем школьном возрасте очень трудно определиться с будущей профессией или направлением куда двигаться в профессиональном плане, так как у учащихся не достаёт жизненного опыта, а также самого представления о будущей профессии.

Профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте должно соответствовать запросу общества и интересу государства, а также помогать ученикам адаптироваться к изменяющейся профессиональной среде.

В связи с этим была сформулирована цель исследования, которая заключается в теоретическом обосновании и обосновании реализации сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников.

Объект исследования: профессиональная ориентация.

Предмет исследования: профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте.

Задачи исследования:

- 1) выявить характерные черты ранней юности и определить актуальность выбора профессии для данного возрастного периода;
- 2) рассмотреть профессиональное самоопределение как процесс;
- 3) определить факторы, влияющие на выбор профессии;
- 4) описать переломы профессионального выбора;
- 5) проверить на практике поставленные гипотезы.

Вопросы профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте поднимаются многими учеными, о чем свидетельствуют данные Боровика В.С., Зеера Э.Ф., Нечаева М.П., Пряжникова Н.С., Сазонова А.Д., Сивцевой К.Н., Фроловой С.Л., Чистяковой С.Н. и других [1-9]. Обобщенно результаты их исследований выглядят следующим образом.

Старшеклассники очень отличаются друг от друга, как по темпераменту, так и по складу своего характера, а также по способностям, потребностям в жизни, своим устремлениям, интересам. Все эти индивидуальные особенности накладывают отпечаток в выборе профессионального пути.

Выпускники школы часто испытывают большие трудности в выборе профиля обучения в старшей школе. Как правило, они делают этот выбор под действием случайных факторов, например, за компанию, по совету взрослых.

Выпускники школы часто испытывают большие трудности в выборе профиля обучения в старшей школе. Как правило, они делают этот выбор под действием случайных факторов, например, за компанию, по совету взрослых.

При этом старшеклассники полагают, что располагают достаточным количеством информации о той или иной профессии для выбора профиля дальнейшего обучения. Но результаты психолого-педагогических исследований показывают, что они не готовы к самостоятельному и осознанному выбору своего будущего.

В процессе профессионального самоопределения будущей профессиональной деятельности можно выделить три периода:

1. Период поступления в учебное профзаведение (профессиональная ориентация в школе, мотивированный выбор старшеклассниками той или иной профессии, профессиональное обучение).

2. Период обучения в профессиональном учебном заведении (овладение соответствующими теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, предварительная апробация правильности выбора, развитие профессиональных способностей).

3. Начало трудовой деятельности (профессиональная адаптация в период прохождения производственной практики, закрепление и развитие полученных в школе, профтехучилище, техникуме, вузе умений и навыков, приобретение опыта работы, окончательное утверждение в избранной профессии.

В качестве форм профессиональной ориентации можно выделить следующие: «круглый стол»; индивидуальные и групповые беседы; семинары, описание профессий, диспут, составление и решение профориентационных кроссвордов, ролевые игры, творческие этюды, метод конкретных ситуаций; ярмарки вакансий.

Все формы профессионального воспитания можно объединить в три группы:

1. Индивидуальные.
2. Групповые.
3. Массовые.

Представлены методы профессиональной ориентации, к которым относятся:

- информационно-справочные, просветительские методы: профессиограммы – краткие описания профессий; справочная литература; профессиональная реклама и агитация; экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения; встречи школьников со специалистами; познавательные и просветительские лекции, профориентационные уроки; учебные фильмы и видеофильмы; использование средство массовой информации; различные ярмарки профессий и их модификации;

- методы профессиональной психодиагностики: беседы-интервью закрытого типа по строго обозначенным вопросам; открытые беседы-интервью с возможностью некоторого отвлечения от заранее заготовленных вопросов; опросники профессиональной мотивации; опросники профессиональных способностей, личностные опросники, проективные личностные тесты, наблюдение, сбор косвенной информации, психофизиологические обследования, профессиональные пробы, использование различных игровых и тренинговых ситуаций;

- методы морально-эмоциональной поддержки клиентов: группы общения, тренинга общения, сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии, публичные выступления, профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга; личное обаяние профконсультанта различные положительные примеры самоопределения, на которые может ссылаться профконсультант;

- методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения, а именно: построение цепочки основных ходов, построение системы различных вариантов действий клиента для достижения цели, использование различных схем альтернативного выбора.

Составными компонентами профориентационной работы являются: профессиональное просвещение; изучение школьников в целях профориентации; профессиональная консультация; профессиональный отбор; социально-профессиональная адаптация молодежи.

При этом стоит отметить, что профессиональное просвещение является важным компонентом системы профессионального самоопределения старшеклассников, которое сводится к сообщению учащимся сведений о различных профессиях, их значении для рынка труда, перспективы в потребностях в определённых кадрах в будущем, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда. Старшеклассники должны знать основные общетрудовые и общепроизводственные понятия: что такое культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования, структура предприятия.

Работа по профессиональному самоопределению старшеклассников включает в себя: профинформацию; профпропаганду; проагитацию.

Профессиональная консультация старшеклассников - система оказания действенной помощи в трудовом самоопределении учащихся, основанная на изучении личности.

Можно выделить три этапа в работе по профконсультации:

1. Подготовительная профконсультация должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии, ведется она в течение всего периода школьного обучения.

2. Цель завершающей профконсультации - оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика. Эту консультацию в 8-11 классах проводят специалисты-профконсультанты совместно с учителями школы.

3. Уточняющая профконсультация нередко выходит за рамки школы и осуществляется в средних профессионально-технических училищах, вузах, на предприятиях.

Опираясь на вышеперечисленные теоретические положения была организована исследовательская работа по выявлению профессионального самоопределения старшеклассников.

Цель исследования – выявить, как проводится профориентационная работа в школе.

Всего в исследовании приняли участие 28 учащихся 9Б класса и 1 педагог-психолог.

База исследования: МБОУ «СОШ № 34» г. Бийска.

Для проверки эффективности профориентационной работы в школе, было проведено анкетирование учащихся на профессиональное самоопределение. Анкета содержала следующий список вопросов:

1. Как Вы учитесь?
2. Выбрали ли Вы свою будущую профессию?
3. Что Вас больше всего привлекает в выбранной профессии?
4. Какие факторы и мотивы оказали влияние на выбор Вами профессии?
5. Каким образом вы готовите себя к своей будущей профессии?
6. Вы когда-либо проходили профессиональную ориентацию?

Анализ журнала успеваемости школьников 9Б класса позволил выявить следующее: из 28 опрошенных 3,5 % учатся на «отлично», 14,3 % «хорошо», и 82,2 % «удовлетворительно». При этом сами учащиеся по результатам анкетирования оценивают себя следующим образом:

- 35,8 % считают, что учатся на «хорошо»;
- 10,8 % считают, что учатся «нормально»;
- 42,6 % считают, что учатся «удовлетворительно»;
- 10,8 % считают, что учатся «плохо» и «ужасно».

Согласно полученным данным, 71 % учащихся, что составляет 20 человек, уже определились с выбором профессий; тогда как 29 % учащихся, что составляет 8 человек, еще раздумывают над вариантами своей будущей профессии или сомневаются.

Таким образом большинство учащихся 9Б класса уже определились с выбором своей будущей профессией.

При этом обучающиеся всё-таки к выбору профессии относятся не так серьезно, как хотелось бы. При выборе профессии учащиеся (53 %) ориентируется, больше всего на ее финансовую сторону. Наиболее престижная профессия является наиболее оплачиваемой, как следствие именно так большинство опрошенных определяется с выбором профессии.

Творческая реализация труда – привлекательны для 32 % учащихся, 7 % учащихся основным мотивом выбора профессии явился преемственный фактор.

На выбор будущей профессии оказывают следующие факторы и мотивы:

- 57 % учащихся следуют своему личному выбору;

- 17 % учащихся отметили, что важными факторами при выборе профессии послужили СМИ и интернет;

- 14 % учащихся следуют рекомендациям родителей и родственников;

Для остальных, важными факторами стали равенство на «Кумиров» (8 %), «Отсутствие финансов» (4 %).

Таким образом, в жизни учащегося, выбирающего свою будущую профессию, играет большую роль «личный выбор», который и решает, по сути, его судьбу.

По вопросу о том, как обстоят дела с подготовкой себя к своей будущей профессии, согласно полученным данным:

- 54 % учащихся кроме изучения школьной программы, ничего не делают;

- 39 % учащихся посещают курсы и занимаются с репетиторами;

- 7 % учащихся осуществляют самостоятельную подготовку.

Таким образом, инициативу и самостоятельность в подготовке к будущей профессии проявляет меньшее число учащихся.

Задача школы – воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки.

При этом, согласно проведённого исследования, работа по профориентации в старших классах является недостаточно эффективной, имеются определенное количество учащихся, которые не определены с выбором профессии, мало внимания уделяется изучению личностных особенностей школьников, ознакомлению с миром профессий.

Литература:

1. Боровик, В.С. Молодежь России: проблемы занятости / В.С. Боровик, В.А. Похощев: Сборник научных трудов. – Москва, 2000. – 300 с.

2. Билет в будущее // Официальный сайт проекта // <https://bvbinform.ru/>

3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф. Зеер. – Москва: Академия, 2013. – 416 с.

4. Нечаев, М.П. Современное осмысление проблем профориентации обучающихся / М.П. Нечаев, С.Л. Фролова // Гаудеамус. – 2017. – Т. 16. – № 2. – С. 9-16.

5. Пряжников, Н.С. Особенности профориентационной работы в условиях современной России / Н.С. Пряжников // Межрегиональная конференция «Профориентационная работа с молодежью. Настоящее и будущее». – Иркутск, 2012. – Т. 536. – С. 4-10.

6. Сазонов, А.Д. Методология профориентации молодежи в условиях рыночных отношений / А.Д. Сазонов. – Курган: КГУ, 1996. – 108 с.

7. Сивцева, К.Н. Проблемы профориентации студенческой молодежи в России / К.Н. Сивцева, А.Р. Атласова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 476-480.

8. Фролова, С.Л. Инновационное осмысление профориентации обучающихся / С.Л. Фролова // Профильная школа. – 2016. – Т. 4. – № 2. – С. 36-41.

9. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение обучающихся: проблемы и пути решения / С.Н. Чистякова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 2(18). – С. 118-122.

Ю.А. Половникова,
магистрант ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 1 курс;
Е.В. Маликова,
канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Формирование лидерских качеств у обучающихся в кадетских классах

Аннотация. В статье описывается сущность категории «лидерство». Раскрываются особенности взглядов на лидерские качества индивида. Описывается специфика педагогического воздействия на воспитанников кадетских классов. Приведена характеристика условий формирования лидерских качеств у воспитанников кадетских классов.

Ключевые слова: лидерство, лидерские качества, кадетские классы, воспитанники кадетских классов, формирование.

Annotation. The article describes the essence of the leadership category. The features of views on the leadership qualities of an individual are revealed. The specificity of the pedagogical impact on the pupils of the cadet corps is described. The characteristic of the conditions for the formation of leadership qualities in students of cadet classes is described.

Key words: leadership, leadership qualities, cadet corps, pupils of the cadet classes, formation.

В настоящее время в рамках современного психологического знания существует множество теорий, касающихся понимания явления лидерства. Многие авторы выдвигают свои точки зрения по данному поводу, однако в целом лидерство можно охарактеризовать в качестве процесса, благодаря которому организуется групповая работа, а лидер, является человеком, к чьему мнению прислушиваются все члены этой группы [1. С. 25].