

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

Год науки и технологий

«Развитие личности в образовательном пространстве», посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова

*Материалы XIX Всероссийской с международным
участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 20 мая 2021 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2021

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ,
посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова**

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XIX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции «Развитие личности в
образовательном пространстве»,
посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова*

Ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,

ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина Л.А. Мокрецова

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина

Е.Б. Манузина (Бийск);

кандидат психологических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина

Е.В. Маликова (Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве,
посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный
ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А.
Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – 490 с. – 1 электрон.
опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-963-8.

В издании представлены материалы участников XIX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном
пространстве», посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова.

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей
школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и
выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-963-8

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение
авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований
несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021.

© Авторы, 2021.

Оглавление

Проблемы управления образованием в современных социокультурных условиях	15
Я.В. Алексеева, Д.М. Юланова (г. Уфа) Управленческо-педагогическая подготовка будущих менеджеров в сфере образования	15
Т.Г. Артамонова, научный руководитель: Е.Б. Манузина (г. Бийск) Готовность педагогов к работе с одаренными и талантливыми детьми в дошкольном образовательном учреждении	19
А.А. Березикова, научный руководитель: Л.А. Мокрецова (г. Бийск) Готовность молодого учителя к профессиональному саморазвитию	22
Ю.В. Железина, научный руководитель: Е.Б. Манузина (г. Бийск) Мониторинг качества деятельности общеобразовательной организации	26
Н.В. Климцева, научный руководитель: Е.Б. Манузина (г. Бийск) Проблемы профессионального развития сельских учителей	29
И.С. Кривошекова, Н.И. Трубникова (г. Бийск) Проблемы управления профессиональной мотивацией педагогов образовательных организаций	33
О.Ю. Мордвинова, Н.Б. Шевченко (г. Бийск) Повышение мотивации у старшеклассников к изучению иностранного языка на уроках и во внеурочной деятельности	37
А.В. Полежаев, научный руководитель: Н.В. Волкова (г. Бийск) Проектирование экологизации образовательной среды	42

А.С. Пожидаева, научный руководитель: Н.В. Волкова (г. Бийск) Управление проектированием внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования	44
А.А. Суворин, научный руководитель: Н.И. Трубникова (г. Бийск) К проблеме управления адаптацией молодых педагогов.....	47
А.С. Тупикин, Н.В. Волкова (г. Бийск) Нормативно-правовые основы внутренней системы оценки качества образования в школе	52
К.Е. Ускорникова, научный руководитель: Н.И. Трубникова (г. Бийск) К проблеме управления проектной деятельностью педагогов общеобразовательной организации.....	55
В.М. Цыпкина, научный руководитель: Л.А. Мокрецова (г. Бийск) О трудностях молодого учителя: где взять мотивацию?	58
В.Ю. Шипунова, научный руководитель: Н.В. Волкова (г. Бийск) Теоретические основы патриотического воспитания в ДОО	62
О.В. Шурупова, Н.В. Волкова (г. Бийск) Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность образовательной организации ВО.....	65
Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе	69
А.С. Бастрыкина (г. Барнаул); О.А. Шубина (г. Бийск) Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках физической культуры	69
И.С. Бельшева (Республика Марий Эл, г. Волжск) Использование технологии дифференцированного обучения как средство для реализации учебных и воспитательных задач образовательного процесса.....	73

А.В. Грабаренко (г. Бийск) Детская проектная деятельности как средство интеллектуального развития дошкольников в процессе реализации ФГОС.....	78
И.О. Грибусова (г. Могилев) Новейшие тенденции в методике преподавания немецкого языка как иностранного	80
Г.О. Дудина (г. Санкт-Петербург) Значимость использования лингвострановедческого комментария в аудиовизуальном курсе по русскому языку для иностранных студентов	86
Л.Н. Евсеева (г. Архангельск) Достоинства и недостатки, перспективы использования методов рефлексивной деятельности при изучении дисциплины «Иностранный язык» студентами вуза	90
Н.В. Емельянова (г. Бийск) Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе	95
Е.А. Еремеев, О.Н. Макарова (г. Бийск) Проблемы и перспективы естественнонаучного образования студентов	99
Н.Ю. Королева (г. Мурманск) Организационно-педагогические условия использования сетевых сервисов в обучении	102
Е.Б. Манузина (г. Бийск), Е.Г. Новолодская (г. Бийск), М.З. Курбонова (Республика Таджикистан, г. Душанбе) Психолого-педагогическое сопровождение студентов в условиях практики	107
Б.Х. Меликов, Ф.К. Рахими, Л.Р. Холикова, М.З. Курбонова (Республика Таджикистан, г. Душанбе) Дифференциация и сравнения – продуктивные методы обучения химии	111
Е.А. Мошкина (г. Бийск) Инновационные подходы к разработке профессионально ориентированного Практикума по английскому языку для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)	116
М.В. Папина (г. Бийск) Деловая игра как средство формирования функциональной грамотности будущих педагогов	119

П.В. Токарева (г. Москва) Вызовы современности как актуальная основа поиска решений по обновлению подходов к обучению музыке в общеобразовательной школе.....	123
Т.П. Тяжлова (Прохоровский район, Белгородская область); М.В. Цыганкова (г. Губкин, Белгородская область) Сторителлинг как инновационная технология развития устной речи на уроках немецкого языка	127
В.В. Пшеничников (с. Солонешное); М.Ю. Гаврюшкина (г. Бийск) Развитие выносливости обучающихся СПО на занятиях физической культуры	132
О.Е. Раенко (г. Бийск) Дифференциация заданий по дисциплине «Естественнонаучная картина мира» для студентов разных профилей подготовки	135
Н.И. Трубникова (г. Бийск) Уровни и факторы счастья у мужчин и женщин	138
Г.Г. Ушакова, Р.А. Бычков, А.О. Смоляков (г. Бийск) Развитие креативности на уроках географии и биологии посредством интеллектуальных карт.....	144
Г.Г. Ушакова, Р.М. Беликова (г. Бийск) Метод проектов в экологическом образовании и воспитании подростков.....	150
Условия личностного и профессионального саморазвития преподавателя и студента в образовательном пространстве	155
И.Н. Батура (г. Могилев, Республика Беларусь), Е.Б. Манузина (г. Бийск); Е.Г. Новолодская (г. Бийск) Классы педагогической направленности как ресурс профессиональной ориентации.....	155
Э.Н. Бердникова (г. Санкт-Петербург) Специфика и тренды образовательного процесса в вузах России по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью».....	161

В.В. Демонova, Н.Г. Ощепкова (г. Бийск) Особенности формирования профессиональных умений студентов колледжа в рамках изучения экономических дисциплин.....	165
М.Н. Жданова, научный руководитель: Н.Г. Ощепкова (г. Бийск) Технологии тренингового обучения в образовательном процессе колледжа.....	170
В.Е. Жудина, Н.Г. Ощепкова (г. Бийск) Применение задачного подхода в формировании профессиональных компетенций обучающихся колледжа при изучении дисциплины «Экономика организации»	174
М.К. Казанцева, Н.Г. Ощепкова (г. Бийск) Формирование профессиональных компетенций студентов колледжей в условиях проблемных ситуаций.....	179
Д.И. Киселева, научный руководитель: Н.Г. Ощепкова (г. Бийск) Лекция-беседа на занятиях по экономическим дисциплинам	183
Е.С. Корбмахер, научный руководитель: Н.Г. Ощепкова (г. Бийск) Методика применения электронно-образовательных ресурсов в образовательном процессе колледжа.....	187
Н.В. Курочкина, научный руководитель: Н.Г. Ощепкова (г. Бийск) Формирование готовности обучающихся колледжей к участию в профессиональном конкурсе WorldSkills Russia.....	190
К.С. Мозгачёва (г. Тула) Проблема формирования морально-нравственных ценностей у студентов среднего профессионального образования (на базе ЧУ ПО «Юридический полицейский колледж»)	194
Л.А. Мокрецова (г. Бийск); О.В. Попова (г. Бийск); Т.И. Громогласова (г. Новосибирск) Инновационные изменения в педагогике XXI века, влияющие на развитие личности.....	198

Е.О. Непоклонова (г. Санкт-Петербург) Развитие профессионально-коммуникативной компетентности студентов на основе эвристического подхода к обучению	207
П.Д. Сигитова, Н.Г. Ощепкова (г. Бийск) Особенности развития умений работы в команде у обучающихся колледжа при изучении экономических дисциплин.....	214
Н.А. Щигорева, научный руководитель: Н.И. Трубникова (г. Бийск) Профессиональное развитие педагога посредством участия в чемпионате «Абилимпикс»	219
Психологическая компетентность современного педагога.....	223
И.А. Анохина (г. Ульяновск) О компетентности педагога ДОО в воспитании здорового ребенка	223
Е.О. Булавина, научный руководитель: Е.Н. Левшунова (г. Новосибирск) Особенности профессионального выгорания психологов	229
В.Д. Залевская (Тюменская область, г. Ишим) Социально-коммуникативные навыки у детей старшего дошкольного возраста: понятие, сущность и условия их формирования.....	232
Л.Н. Кузнецова (г. Бийск) Причины травматизма профессионально-личностной толерантности педагога	235
О.В. Кульчейко (г. Омск) Теоретические аспекты формирования умений конструктивного общения у обучающихся младшего школьного возраста	240
С.А. Молдалиева (Кыргызская Республика) Правовая компетентность педагога	245
О.А. Терешко (г. Минск) Обучение решению практико-ориентированных задач по математике (5-7 классы)	252

О.В. Удова, А.А. Гаманец, Е.В. Скубченко (г. Иркутск) К вопросу о психологической компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения	255
Ю.В. Шестакова (г. Магнитогорск) Психологическая компетентность современного педагога	260
Современная воспитывающая среда	263
С.В. Вешкин (г. Краснодар) Разработка и реализация педагогической системы профилактики этнического экстремизма	263
Ю.В. Гайдукова, А.С. Кирупов (г. Воронеж) Современная воспитывающая среда	267
Т.В. Гаврутенко (г. Бийск) Педагогическое волонтерство в школе как эффективная практика педагога-воспитателя	270
З.П. Гусева (Волгоградская область, г. Дубовка) Формирование ценностей здорового образа жизни у студентов Дубовского педагогического колледжа.....	274
А.Е. Дмитриевский, научный руководитель: Л.Н. Кузнецова (г. Бийск) Семья как фактор формирования агрессивного поведения подростков.....	278
И.В. Драчук, Л.И. Власова, О.А. Тюрина (г. Самара) Внеучебная деятельность как средство адаптации студентов-первокурсников факультета иностранных языков СГСПУ	281
Е.В. Жихарева (г. Бийск) К вопросу профилактики проявлений экстремизма в студенческой среде	286
П.В. Зайцева, научный руководитель: Т.А. Гусева (г. Бийск) Готовность к воспитательной деятельности будущих педагогов	291
А.Н. Земцов (г. Новосибирск) Развитие политической культуры как фактор формирования личности военнослужащих по призыву ..	295

А.А. Ильиных, Т.А. Гусева (г. Бийск) Механизмы развития воспитательного потенциала педагога	302
В.Ф. Лихоманов (г. Славгород), М.Ю. Гаврюшкина (г. Бийск) Спортивные игры как средство развития физических качеств школьников во внеурочной деятельности	306
А.В. Милешина, (г. Томск) Влияние семьи на аффективное поведение детей дошкольного возраста	309
Е.В. Образцова, научный руководитель: Е.Г. Новолодская (г. Бийск) Профилактика асоциальных форм поведения у трудных подростков.....	313
И.А. Подоскина, научный руководитель: Е.Б. Манузина, (г. Бийск) Особенности профориентационной работы в условиях реализации программ воспитания школьников	316
О.Н. Родионова, Н.В. Юдникова (г. Томск) «Музей птиц» как средство развития познавательного интереса детей дошкольного возраста	320
М.В. Хорошилова (г. Бийск) Готовность к воспитанию	323
Л.А. Хохлова, научный руководитель: Т.Д. Кириченко (г. Елец, Липецкая область) Особенности современных методик обучения народному пению младших школьников в условиях внеурочной деятельности.....	329
М.В. Цыганкова, И.В. Дронова (г. Губкин, Белгородская область) Профориентационные игры как здоровьесберегающий фактор в профориентационной работе в школе.....	334
Т.А. Чернобай (г. Омск) Реализация воспитательного потенциала непрерывной образовательной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.....	337

Л.С. Чупрыно, научный руководитель: Н.Б. Шевченко (г. Бийск) Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в регионе.....	342
Инклюзивное образование	348
С.С. Бударова, Ю.В. Кудинова (г. Воронеж) Специфика организации дополнительного образования детей с ОВЗ	348
А.И. Гумбатова (г. Бийск) Применение принципа наглядности на уроках истории в условиях ЭО и ДОТ	353
Н.Н. Демьянович (г. Минск, Республика Беларусь) Формирование компетенции современного педагога в условиях инклюзивного образования	356
А.В. Копытина, А.А. Шматенко (г. Бийск) Реализация студенческого дизайн-проекта «Мы вместе», посвящённого людям с ограниченными возможностями здоровья.....	361
М.А. Макаренко (г. Новосибирск); О.А. Шубина (г. Бийск) Игровые упражнения в оздоровительной гимнастики как средство коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей 4-5 лет	365
Н.А. Останина, М.П. Поротикова (г. Бийск) Особенности работы с семьями обучающихся, воспитывающих ребенка с интеллектуальными нарушениями.....	369
Н.В. Симахина (г. Бийск) Формирование навыков делового общения в быту у учащихся с ОВЗ на уроках СБО	373
Ю.А. Соколова (г. Бийск) Особенности организации предметно-пространственной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках технологии.....	376
И.А. Солуня (г. Омск) Затруднения педагогов и пути их решения в организации дистанционного обучения.....	379

М.В. Харитонов (г. Воронеж) Разновидность девиантного поведения у детей с ОВЗ	383
А.В. Хлыновская, научный руководитель: Н.Б. Шевченко (г. Бийск) Развитие учебной мотивации воспитанников реабилитационного центра посредством проектной деятельности	386
Цифровая образовательная среда	390
Ю.А. Басаргин, научный руководитель: Е.В. Дудышева (г. Бийск) Использование мобильных опросов на занятиях при обучении студентов СПО.....	390
Л.В. Важная (г. Бийск) Информационно-коммуникационные технологии – необходимый потенциал цифровой образовательной среды	392
Д.Г. Баширова, научный руководитель: О.А. Петухова (г. Йошкар-Ола) Цифровая образовательная среда в дошкольном образовательном учреждении	397
Л.М. Горькова, научный руководитель: Е.Б. Манузина (г. Бийск) Информационные ресурсы цифровой информационно-образовательной среды	401
Е.В. Дудышева, Д.М. Размологов (г. Бийск) Облачный сервис «Личный кабинет» как часть единой цифровой образовательной среды вуза в научно-методических исследованиях	405
О.А. Зимовина (г. Сочи) Влияние цифровой образовательной среды на развитие личности	410
Д.С. Исаков, научный руководитель: Н.Г. Ощепкова (г. Бийск) Электронно-образовательная среда как условие формирования профессиональной компетентности будущих специалистов	414
Д.А. Колосов, научный руководитель: Е.В. Дудышева (г. Бийск) Применение обучающего видео на уроках физической культуры	419

Ш.Ш. Монгуш, Ч.А. Монгуш, Д.Х. Тейнин, М.А. Самбал, А.В. Анай-оол, научные руководители: В.С. Ондар, А.Б. Аракчаа, А.Т. Куулар (г. Кызыл) Создание мобильного приложения «Дружу с русскими предложениями» для учащихся 5 классов с родным (нерусским) языком обучения.....	422
Н.М. Нужнова (г. Санкт-Петербург) Цифровая образовательная среда современной школы: опыт работы.....	427
Т.В. Павлова-Борисова (г. Якутск) О внедрении цифровых технологий в учебный процесс вуза на примере образовательной программы магистратуры «Управление в сфере культуры и искусства» Института языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации Северо-Восточного Федерального университета им. М.К. Аммосова	432
А.Ю. Чуфенёва (г. Бийск) Больше чем обучение: развитие цифровых компетенций у обучающихся.....	438
Психолого-педагогическое взаимодействие образовательной организации и семьи	441
Н.В. Волкова (г. Бийск) Образовательные проекты – инновационная форма взаимодействия семьи и школы (из опыта работы)	441
Т.А. Гусева (г. Бийск) Творческая мастерская в организации досуга молодой студенческой семьи	444
Е.В. Жихарева (г. Бийск) Особые ситуации в семье: сопровождение в ситуации развода	447
Е.Б. Манузина (г. Бийск) Модели психолого-педагогического сопровождения и помощи семье.....	450
Е.Г. Новолодская, Е.Б. Манузина (г. Бийск) Организация проектной здоровьесберегающей деятельности детей и родителей как направление психолого-педагогического сопровождения семьи.....	455

Н.А. Першина, Н.В. Лосева (г. Бийск) Особенности эмоционального состояния детей и подростков из полных и неполных семей	464
О.В. Попова (г. Бийск) Современная семья и ее комплексное психолого-педагогическое сопровождение	469
И.Н. Протасова (г. Бийск) Психологические теории морали как фундамент воспитательных практик	476
Н.И. Трубникова (г. Бийск) Семья как ресурс	481
М.В. Хорошилова (г. Бийск) Психолого-педагогическое сопровождение семьи в Интернет-пространстве	486

В.В. Пиеничников,
преподаватель физического воспитания,
КГБПОУ «Солонешенский лицей
профессионального образования» (с. Солонешное);
М.Ю. Гаврюшкина,
канд. пед. наук, доцент
кафедры физической культуры и здоровья
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Развитие выносливости обучающихся СПО на занятиях физической культуры

Аннотация. В статье раскрывается проблема воспитания и повышения выносливости в физическом воспитании, в организациях среднего профессионального образования, считающаяся одной из важнейших для развития подрастающего поколения. Это подтверждается федеральными образовательными стандартами среднего профессионального образования, где одним из приоритетных направлений является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Ключевые слова: выносливость, общая выносливость, специальная выносливость, физические качества, физическая работоспособность.

Одним из приоритетных направлений реформирования и развития среднего профессионального образования (СПО) является сохранение и укрепление здоровья обучающегося. Как показывают результаты научных исследований последних лет, здоровье обучающихся ухудшается. Причина этого, скорее всего, кроется в малоподвижном образе жизни у обучающихся, которые большую часть свободного времени проводят за компьютером, в ущерб подвижным играм на свежем воздухе. У таких обучающихся возникают серьезные проблемы и с освоением образовательной программы многих дисциплин, и со сдачей контрольных нормативов.

Проблема воспитания и повышения выносливости на занятиях физкультурой в организациях среднего профессионального образования считается одной из самых важных в процессе развития подрастающего поколения. Это подтверждается Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО), где одним из приоритетных направлений является сохранение и укрепление здоровья обучающихся [3]. Одним из показателей здоровья обучающихся является общая выносливость, развитие которой создает уверенность в себе, позволяет справиться с работой, требующей

значительных физических напряжений, которые есть и всегда будут в нашей жизни.

Как считают К.А. Фомин и В.П. Филин, «повышение общей выносливости должно быть самой важной частью физической подготовки в любом возрасте» [4].

Л.П. Матвеев отмечает, что «данное физическое качество имеет большое значение для сохранения и укрепления здоровья, поддержание в хорошей форме физического развития, для активной трудовой деятельности и воинской службы» [1].

В зависимости от интенсивности работы и выполняемых упражнений различают выносливость: скоростную, силовую, скоростно-силовую, координационную и выносливость к статическим усилиям [2].

Эффективным средством развития специальной выносливости (скоростной, силовой, координационной и т. д.) являются специально подготовительные упражнения, т. е. упражнения в своем виде спорта; специальные упражнения выполняемых в затрудненных, осложненных, облегченных и обычных условиях, максимально приближенные к соревновательным по форме, структуре и особенностям воздействия на функциональные системы организма, специфические соревновательные упражнения и общеподготовительные средства.

Для развития выносливости у обучающихся лица на всех занятиях по легкоатлетической, лыжной и общефизической подготовке были использованы комплексы упражнений и специальные упражнения.

Применялись методы непрерывно стандартизированного упражнения – продолжительность упражнения 20-30 минут для физически слабо подготовленных обучающихся, направленных также на развитие выносливости и совершенствования возможностей организма. Подходить к оптимальной продолжительности непрерывной нагрузки нужно постепенно, т. к. усталость зависит от интенсивности, а не от продолжительности нагрузки. Занятия целесообразно начинать с применения дозированной нагрузки. Постепенно нагрузку увеличивать до оптимальной продолжительности. Достигнув необходимой продолжительности нагрузки, постепенно повышать ее интенсивность до оптимального уровня. В работе с физически средне и хорошо подготовленными обучающимися применялись методы непрерывно вариативного и прогрессирующего упражнения.

Для контроля над уровнем развития выносливости и совершенствования реализационных возможностей организма

применяли метод соревновательного упражнения. Правильность подбора применяемых средств и методов, способствовали совершенствованию общих, скоростных и силовых способностей обучающихся.

Главная задача по формированию выносливости состоит в создании условий для постоянного увеличения общей выносливости на основе различных видов деятельности, предусмотренных для освоения в обязательных образовательных программах физического воспитания обучающихся в СПО.

Важно отметить, что для развития выносливости необходимо придерживаться определенной логики построения учебного и тренировочного процессов. Так как неправильная нагрузка при занятиях физической культурой на занятиях разного функционального направления, возможно, приведет к торможению развития данного качества у обучающихся.

Главной задачей развития выносливости у студентов лицея является создание оптимальной среды для постоянного повышения общей аэробной выносливости на основе разных видов подвижной деятельности, рекомендованных для изучения и освоения в обязательных программах физического воспитания.

Полученные результаты в ходе педагогического эксперимента, позволяют сделать следующий вывод: развитию общей выносливости у студентов лицея способствует использование на занятиях по физической культуре в разделе программы для средних профессиональных образовательных организаций «Легкая атлетика» и «Лыжная подготовка» повторного метода и включение переменного метода.

Повышение уровня выносливости можно объяснить тем, что при проведении подготовительной и основной части занятий испытуемые выполняли объем беговых заданий больше. При этом были использованы повторный и переменный методы строго регламентированного выполнения упражнения, которые повлияли на развитие выносливости.

Литература:

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физического воспитания: учебник / Л.П. Матвеев, А.Д. Новиков. – Москва: Физкультура и спорт, 2006. – 384 с.
2. Настольная книга учителя физической культуры: пособие для учителей / Под ред. Л.Б. Кофмана. – Москва: Просвещение, 1998. – 284 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. – Режим доступа: <https://fgos.ru/#c2f944a5ecd946c68> (дата обращения: 25.01.2021).

4. Фомин, К.А. Возрастные аспекты физического воспитания: метод. пособие / К.А. Фомин, В.П. Филин. – Москва: ФиС, 2009. – 521 с.

О.Е. Раенко,
ст. преподаватель кафедры математики, физики, информатики
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Дифференциация заданий по дисциплине «Естественнонаучная картина мира» для студентов разных профилей подготовки

Аннотация. В статье подчеркнута роль изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» для будущих педагогов, а также приведены примеры заданий для студентов разных профилей подготовки.

Ключевые слова: естественнонаучная картина мира, естествознание, профиль подготовки студентов.

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» содержит в себе очень широкий обзор тем, начиная с понятий науки, культуры, знакомства с философскими представлениями древности, первыми научными открытиями, и заканчивая местом и ролью человека в материальном мире.

Данная дисциплина изучается на втором курсе как очной, так и заочной форм обучения в АГГПУ им. В.М. Шукшина. При этом рабочая программа дисциплины является единой для каждого профиля подготовки, которых более десяти: это иностранные языки, русский язык и литература, начальное и дошкольное образование, дизайн и изобразительное искусство, безопасность жизнедеятельности, история и право, физика и информатика, биология и география, социальная работа и другие. У студентов каждого профиля изначально будет разный уровень знаний в области естествознания, поэтому, несмотря на одинаковое количество часов и единую рабочую программу, преподавателю необходимо адаптироваться к уже имеющимся знаниям студентов разных профилей и по возможности корректировать процесс обучения.

Само название дисциплины говорит о том, что она является естественнонаучной. Предмет естественнонаучных дисциплин – изучение природы. «Считается, что природа едина и ее изучение также должно базироваться на едином фундаменте, основу которого составляют прежде всего физика, химия и биология» [1. С. 31]. Сам же термин естествознание можно трактовать, как 1) науку о природе как единой целостности; 2) как совокупность наук о природе, взятая как единое целое [1. С. 21].

Электронное издание

**«Развитие личности в образовательном пространстве»,
посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова**

*Материалы XIX Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 20 мая 2021 г.)

ISBN 978-5-85127-963-8

*Ответственный редактор Л.А. Мокрецова
Технический редактор Л.А. Степанова*

АГТПУ им. В.М. Шукшина –
659333, г. Бийск, ул. Короленко, 53.

Дата подписания к использованию 22.07.2021.

Объем издания 30,6.

1 электрон. Опт. Диск (CD-R)

Отпечатано в цифровой типографии «Выбор плюс» –
659300, г. Бийск, проспект Сергея Кирова, 5.