

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

Год науки и технологий

«Развитие личности в образовательном пространстве», посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова

*Материалы XIX Всероссийской с международным
участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 20 мая 2021 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2021

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ,
посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова**

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XIX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции «Развитие личности в
образовательном пространстве»,
посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова*

Ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,

ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина Л.А. Мокрецова

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина

Е.Б. Манузина (Бийск);

кандидат психологических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина

Е.В. Маликова (Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве,
посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный
ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А.
Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – 490 с. – 1 электрон.
опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-963-8.

В издании представлены материалы участников XIX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном
пространстве», посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова.

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей
школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и
выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-963-8

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение
авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований
несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021.

© Авторы, 2021.

Оглавление

Проблемы управления образованием в современных социокультурных условиях	15
Я.В. Алексеева, Д.М. Юланова (г. Уфа) Управленческо-педагогическая подготовка будущих менеджеров в сфере образования	15
Т.Г. Артамонова, научный руководитель: Е.Б. Манузина (г. Бийск) Готовность педагогов к работе с одаренными и талантливыми детьми в дошкольном образовательном учреждении	19
А.А. Березикова, научный руководитель: Л.А. Мокрецова (г. Бийск) Готовность молодого учителя к профессиональному саморазвитию	22
Ю.В. Железина, научный руководитель: Е.Б. Манузина (г. Бийск) Мониторинг качества деятельности общеобразовательной организации	26
Н.В. Климцева, научный руководитель: Е.Б. Манузина (г. Бийск) Проблемы профессионального развития сельских учителей	29
И.С. Кривошекова, Н.И. Трубникова (г. Бийск) Проблемы управления профессиональной мотивацией педагогов образовательных организаций	33
О.Ю. Мордвинова, Н.Б. Шевченко (г. Бийск) Повышение мотивации у старшеклассников к изучению иностранного языка на уроках и во внеурочной деятельности	37
А.В. Полежаев, научный руководитель: Н.В. Волкова (г. Бийск) Проектирование экологизации образовательной среды	42

А.С. Пожидаева, научный руководитель: Н.В. Волкова (г. Бийск) Управление проектированием внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования	44
А.А. Суворин, научный руководитель: Н.И. Трубникова (г. Бийск) К проблеме управления адаптацией молодых педагогов.....	47
А.С. Тупикин, Н.В. Волкова (г. Бийск) Нормативно-правовые основы внутренней системы оценки качества образования в школе	52
К.Е. Ускорникова, научный руководитель: Н.И. Трубникова (г. Бийск) К проблеме управления проектной деятельностью педагогов общеобразовательной организации.....	55
В.М. Цыпкина, научный руководитель: Л.А. Мокрецова (г. Бийск) О трудностях молодого учителя: где взять мотивацию?	58
В.Ю. Шипунова, научный руководитель: Н.В. Волкова (г. Бийск) Теоретические основы патриотического воспитания в ДОО	62
О.В. Шурупова, Н.В. Волкова (г. Бийск) Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность образовательной организации ВО.....	65
Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе	69
А.С. Бастрыкина (г. Барнаул); О.А. Шубина (г. Бийск) Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках физической культуры	69
И.С. Бельшева (Республика Марий Эл, г. Волжск) Использование технологии дифференцированного обучения как средство для реализации учебных и воспитательных задач образовательного процесса.....	73

А.В. Грабаренко (г. Бийск) Детская проектная деятельности как средство интеллектуального развития дошкольников в процессе реализации ФГОС.....	78
И.О. Грибусова (г. Могилев) Новейшие тенденции в методике преподавания немецкого языка как иностранного	80
Г.О. Дудина (г. Санкт-Петербург) Значимость использования лингвострановедческого комментария в аудиовизуальном курсе по русскому языку для иностранных студентов	86
Л.Н. Евсеева (г. Архангельск) Достоинства и недостатки, перспективы использования методов рефлексивной деятельности при изучении дисциплины «Иностранный язык» студентами вуза	90
Н.В. Емельянова (г. Бийск) Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе	95
Е.А. Еремеев, О.Н. Макарова (г. Бийск) Проблемы и перспективы естественнонаучного образования студентов	99
Н.Ю. Королева (г. Мурманск) Организационно-педагогические условия использования сетевых сервисов в обучении	102
Е.Б. Манузина (г. Бийск), Е.Г. Новолодская (г. Бийск), М.З. Курбонова (Республика Таджикистан, г. Душанбе) Психолого-педагогическое сопровождение студентов в условиях практики	107
Б.Х. Меликов, Ф.К. Рахими, Л.Р. Холикова, М.З. Курбонова (Республика Таджикистан, г. Душанбе) Дифференциация и сравнения – продуктивные методы обучения химии	111
Е.А. Мошкина (г. Бийск) Инновационные подходы к разработке профессионально ориентированного Практикума по английскому языку для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)	116
М.В. Папина (г. Бийск) Деловая игра как средство формирования функциональной грамотности будущих педагогов	119

П.В. Токарева (г. Москва) Вызовы современности как актуальная основа поиска решений по обновлению подходов к обучению музыке в общеобразовательной школе.....	123
Т.П. Тяжлова (Прохоровский район, Белгородская область); М.В. Цыганкова (г. Губкин, Белгородская область) Сторителлинг как инновационная технология развития устной речи на уроках немецкого языка	127
В.В. Пшеничников (с. Солонешное); М.Ю. Гаврюшкина (г. Бийск) Развитие выносливости обучающихся СПО на занятиях физической культуры	132
О.Е. Раенко (г. Бийск) Дифференциация заданий по дисциплине «Естественнонаучная картина мира» для студентов разных профилей подготовки	135
Н.И. Трубникова (г. Бийск) Уровни и факторы счастья у мужчин и женщин	138
Г.Г. Ушакова, Р.А. Бычков, А.О. Смоляков (г. Бийск) Развитие креативности на уроках географии и биологии посредством интеллектуальных карт.....	144
Г.Г. Ушакова, Р.М. Беликова (г. Бийск) Метод проектов в экологическом образовании и воспитании подростков.....	150
Условия личностного и профессионального саморазвития преподавателя и студента в образовательном пространстве	155
И.Н. Батура (г. Могилев, Республика Беларусь), Е.Б. Манузина (г. Бийск); Е.Г. Новолодская (г. Бийск) Классы педагогической направленности как ресурс профессиональной ориентации.....	155
Э.Н. Бердникова (г. Санкт-Петербург) Специфика и тренды образовательного процесса в вузах России по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью».....	161

В.В. Демонova, Н.Г. Ощепкова (г. Бийск) Особенности формирования профессиональных умений студентов колледжа в рамках изучения экономических дисциплин.....	165
М.Н. Жданова, научный руководитель: Н.Г. Ощепкова (г. Бийск) Технологии тренингового обучения в образовательном процессе колледжа.....	170
В.Е. Жудина, Н.Г. Ощепкова (г. Бийск) Применение задачного подхода в формировании профессиональных компетенций обучающихся колледжа при изучении дисциплины «Экономика организации»	174
М.К. Казанцева, Н.Г. Ощепкова (г. Бийск) Формирование профессиональных компетенций студентов колледжей в условиях проблемных ситуаций.....	179
Д.И. Киселева, научный руководитель: Н.Г. Ощепкова (г. Бийск) Лекция-беседа на занятиях по экономическим дисциплинам	183
Е.С. Корбмахер, научный руководитель: Н.Г. Ощепкова (г. Бийск) Методика применения электронно-образовательных ресурсов в образовательном процессе колледжа.....	187
Н.В. Курочкина, научный руководитель: Н.Г. Ощепкова (г. Бийск) Формирование готовности обучающихся колледжей к участию в профессиональном конкурсе WorldSkills Russia.....	190
К.С. Мозгачёва (г. Тула) Проблема формирования морально-нравственных ценностей у студентов среднего профессионального образования (на базе ЧУ ПО «Юридический полицейский колледж»)	194
Л.А. Мокрецова (г. Бийск); О.В. Попова (г. Бийск); Т.И. Громогласова (г. Новосибирск) Инновационные изменения в педагогике XXI века, влияющие на развитие личности.....	198

Е.О. Непоклонова (г. Санкт-Петербург) Развитие профессионально-коммуникативной компетентности студентов на основе эвристического подхода к обучению	207
П.Д. Сигитова, Н.Г. Ощепкова (г. Бийск) Особенности развития умений работы в команде у обучающихся колледжа при изучении экономических дисциплин.....	214
Н.А. Щигорева, научный руководитель: Н.И. Трубникова (г. Бийск) Профессиональное развитие педагога посредством участия в чемпионате «Абилимпикс»	219
Психологическая компетентность современного педагога....	223
И.А. Анохина (г. Ульяновск) О компетентности педагога ДОО в воспитании здорового ребенка	223
Е.О. Булавина, научный руководитель: Е.Н. Левшунова (г. Новосибирск) Особенности профессионального выгорания психологов	229
В.Д. Залевская (Тюменская область, г. Ишим) Социально-коммуникативные навыки у детей старшего дошкольного возраста: понятие, сущность и условия их формирования.....	232
Л.Н. Кузнецова (г. Бийск) Причины травматизма профессионально-личностной толерантности педагога	235
О.В. Кульчейко (г. Омск) Теоретические аспекты формирования умений конструктивного общения у обучающихся младшего школьного возраста	240
С.А. Молдалиева (Кыргызская Республика) Правовая компетентность педагога	245
О.А. Терешко (г. Минск) Обучение решению практико-ориентированных задач по математике (5-7 классы)	252

О.В. Удова, А.А. Гаманец, Е.В. Скубченко (г. Иркутск) К вопросу о психологической компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения	255
Ю.В. Шестакова (г. Магнитогорск) Психологическая компетентность современного педагога	260
Современная воспитывающая среда	263
С.В. Вешкин (г. Краснодар) Разработка и реализация педагогической системы профилактики этнического экстремизма	263
Ю.В. Гайдукова, А.С. Кирупов (г. Воронеж) Современная воспитывающая среда	267
Т.В. Гаврутенко (г. Бийск) Педагогическое волонтерство в школе как эффективная практика педагога-воспитателя	270
З.П. Гусева (Волгоградская область, г. Дубовка) Формирование ценностей здорового образа жизни у студентов Дубовского педагогического колледжа.....	274
А.Е. Дмитриевский, научный руководитель: Л.Н. Кузнецова (г. Бийск) Семья как фактор формирования агрессивного поведения подростков.....	278
И.В. Драчук, Л.И. Власова, О.А. Тюрина (г. Самара) Внеучебная деятельность как средство адаптации студентов-первокурсников факультета иностранных языков СГСПУ	281
Е.В. Жихарева (г. Бийск) К вопросу профилактики проявлений экстремизма в студенческой среде	286
П.В. Зайцева, научный руководитель: Т.А. Гусева (г. Бийск) Готовность к воспитательной деятельности будущих педагогов	291
А.Н. Земцов (г. Новосибирск) Развитие политической культуры как фактор формирования личности военнослужащих по призыву ..	295

А.А. Ильиных, Т.А. Гусева (г. Бийск) Механизмы развития воспитательного потенциала педагога	302
В.Ф. Лихоманов (г. Славгород), М.Ю. Гаврюшкина (г. Бийск) Спортивные игры как средство развития физических качеств школьников во внеурочной деятельности	306
А.В. Милешина, (г. Томск) Влияние семьи на аффективное поведение детей дошкольного возраста	309
Е.В. Образцова, научный руководитель: Е.Г. Новолодская (г. Бийск) Профилактика асоциальных форм поведения у трудных подростков.....	313
И.А. Подоскина, научный руководитель: Е.Б. Манузина, (г. Бийск) Особенности профориентационной работы в условиях реализации программ воспитания школьников	316
О.Н. Родионова, Н.В. Юдникова (г. Томск) «Музей птиц» как средство развития познавательного интереса детей дошкольного возраста	320
М.В. Хорошилова (г. Бийск) Готовность к воспитанию	323
Л.А. Хохлова, научный руководитель: Т.Д. Кириченко (г. Елец, Липецкая область) Особенности современных методик обучения народному пению младших школьников в условиях внеурочной деятельности.....	329
М.В. Цыганкова, И.В. Дронова (г. Губкин, Белгородская область) Профориентационные игры как здоровьесберегающий фактор в профориентационной работе в школе.....	334
Т.А. Чернобай (г. Омск) Реализация воспитательного потенциала непрерывной образовательной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.....	337

Л.С. Чупрыно, научный руководитель: Н.Б. Шевченко (г. Бийск) Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в регионе.....	342
Инклюзивное образование	348
С.С. Бударова, Ю.В. Кудинова (г. Воронеж) Специфика организации дополнительного образования детей с ОВЗ	348
А.И. Гумбатова (г. Бийск) Применение принципа наглядности на уроках истории в условиях ЭО и ДОТ	353
Н.Н. Демьянович (г. Минск, Республика Беларусь) Формирование компетенции современного педагога в условиях инклюзивного образования	356
А.В. Копытина, А.А. Шматенко (г. Бийск) Реализация студенческого дизайн-проекта «Мы вместе», посвящённого людям с ограниченными возможностями здоровья.....	361
М.А. Макаренко (г. Новосибирск); О.А. Шубина (г. Бийск) Игровые упражнения в оздоровительной гимнастики как средство коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей 4-5 лет	365
Н.А. Останина, М.П. Поротикова (г. Бийск) Особенности работы с семьями обучающихся, воспитывающих ребенка с интеллектуальными нарушениями.....	369
Н.В. Симахина (г. Бийск) Формирование навыков делового общения в быту у учащихся с ОВЗ на уроках СБО	373
Ю.А. Соколова (г. Бийск) Особенности организации предметно-пространственной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках технологии.....	376
И.А. Солуня (г. Омск) Затруднения педагогов и пути их решения в организации дистанционного обучения.....	379

М.В. Харитонов (г. Воронеж) Разновидность девиантного поведения у детей с ОВЗ	383
А.В. Хлыновская, научный руководитель: Н.Б. Шевченко (г. Бийск) Развитие учебной мотивации воспитанников реабилитационного центра посредством проектной деятельности	386
Цифровая образовательная среда	390
Ю.А. Басаргин, научный руководитель: Е.В. Дудышева (г. Бийск) Использование мобильных опросов на занятиях при обучении студентов СПО.....	390
Л.В. Важная (г. Бийск) Информационно-коммуникационные технологии – необходимый потенциал цифровой образовательной среды	392
Д.Г. Баширова, научный руководитель: О.А. Петухова (г. Йошкар-Ола) Цифровая образовательная среда в дошкольном образовательном учреждении	397
Л.М. Горькова, научный руководитель: Е.Б. Манузина (г. Бийск) Информационные ресурсы цифровой информационно-образовательной среды	401
Е.В. Дудышева, Д.М. Размологов (г. Бийск) Облачный сервис «Личный кабинет» как часть единой цифровой образовательной среды вуза в научно-методических исследованиях	405
О.А. Зимовина (г. Сочи) Влияние цифровой образовательной среды на развитие личности	410
Д.С. Исаков, научный руководитель: Н.Г. Ощепкова (г. Бийск) Электронно-образовательная среда как условие формирования профессиональной компетентности будущих специалистов	414
Д.А. Колосов, научный руководитель: Е.В. Дудышева (г. Бийск) Применение обучающего видео на уроках физической культуры	419

Ш.Ш. Монгуш, Ч.А. Монгуш, Д.Х. Тейнин, М.А. Самбал, А.В. Анай-оол, научные руководители: В.С. Ондар, А.Б. Аракчаа, А.Т. Куулар (г. Кызыл) Создание мобильного приложения «Дружу с русскими предложениями» для учащихся 5 классов с родным (нерусским) языком обучения.....	422
Н.М. Нужнова (г. Санкт-Петербург) Цифровая образовательная среда современной школы: опыт работы.....	427
Т.В. Павлова-Борисова (г. Якутск) О внедрении цифровых технологий в учебный процесс вуза на примере образовательной программы магистратуры «Управление в сфере культуры и искусства» Института языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации Северо-Восточного Федерального университета им. М.К. Аммосова	432
А.Ю. Чуфенёва (г. Бийск) Больше чем обучение: развитие цифровых компетенций у обучающихся.....	438
Психолого-педагогическое взаимодействие образовательной организации и семьи	441
Н.В. Волкова (г. Бийск) Образовательные проекты – инновационная форма взаимодействия семьи и школы (из опыта работы)	441
Т.А. Гусева (г. Бийск) Творческая мастерская в организации досуга молодой студенческой семьи	444
Е.В. Жихарева (г. Бийск) Особые ситуации в семье: сопровождение в ситуации развода	447
Е.Б. Манузина (г. Бийск) Модели психолого-педагогического сопровождения и помощи семье.....	450
Е.Г. Новолодская, Е.Б. Манузина (г. Бийск) Организация проектной здоровьесберегающей деятельности детей и родителей как направление психолого-педагогического сопровождения семьи.....	455

Н.А. Першина, Н.В. Лосева (г. Бийск) Особенности эмоционального состояния детей и подростков из полных и неполных семей	464
О.В. Попова (г. Бийск) Современная семья и ее комплексное психолого-педагогическое сопровождение	469
И.Н. Протасова (г. Бийск) Психологические теории морали как фундамент воспитательных практик	476
Н.И. Трубникова (г. Бийск) Семья как ресурс	481
М.В. Хорошилова (г. Бийск) Психолого-педагогическое сопровождение семьи в Интернет-пространстве	486

7. Поляков, С.Д. Реалистическое воспитание / С.Д. Поляков. – М.: 2004. – 176 с. –

Режим доступа: URL: <http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/c24/231/p4> (дата обращения: 27.03.2021).

8. Пономарев, А.В. Теоретические подходы к определению потенциала воспитательной деятельности / А.В. Пономарев // Известия ВГПУ. – 2017. – № 1 (114). – С. 11-17. – Режим доступа: URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-opredeleniyu-potentsiala-vospitatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 27.03.2021).

В.Ф. Лихоманов,

учитель физической культуры,
МБОУ «Лицей № 17» (г. Славгород);

М.Ю. Гаврюшкина,

канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и здоровья
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Спортивные игры как средство развития физических качеств школьников во внеурочной деятельности

Аннотация. В статье раскрывается проблема развития физических качеств посредством внеучебной деятельности, которая тесно связана с учебной деятельностью. Такое сочетание учебных и внеклассных занятий будет способствовать совершенствованию моторики и умений учащихся.

Ключевые слова: спортивные игры, физические качества, внеклассные занятия.

Одна из основных проблем, с которой сталкиваются родители и учителя при воспитании подрастающего поколения, – это отсутствие активного движения, физических нагрузок. Это объясняется тем, что современные дети больше времени проводят за компьютерами и телефонами, чем занимаются физической культурой и спортивными играми. Все это приводит к тому, что значительно ухудшается физическое развитие школьников. Отсюда возникает необходимость разработки различных методик, способствующих улучшению здоровья и физического развития детей.

Перед физической культурой стоят следующие задачи: укрепить здоровье, закалять, повышать работоспособность; воспитывать высокие нравственные качества, потребность в регулярных физкультурных упражнениях; понимать необходимость физической культуры и заботу о здоровье; стремиться к физическому совершенствованию; готовить к труду и защите Отечества; дать возможность приобрести минимум знаний в области гигиены, физической культуры, спорта, медицины, военно-

прикладной деятельности; обучать двигательным навыкам и умениям, а также их применению в сложных ситуациях; развивать двигательные качества [3].

Поэтому единственное место, где дети могут получить полноценную физическую нагрузку и развить физические качества, является урок физической культуры. Но даже самый удачный урок имеет один минус – на его проведение отводится определенное количество времени, и в случае, когда учащиеся с большим интересом относятся к той или иной деятельности, отвлекаться дополнительно на нее в ходе урока нельзя. В данном случае на помощь приходят внеурочная деятельность, в которой педагог не скован временными и плановыми рамками.

Внеурочная деятельность тесно связана с учебной деятельностью, и строится с учетом принципа добровольности и личных интересов учащихся. Благодаря применению внеурочной деятельности появляется возможность учесть запросы учащихся и их индивидуальные наклонности, тем самым продифференцировать тематику занятий. Однако необходимо заметить, что при проведении внеурочной работы, нельзя исходить только из желания учащихся. Учитель должен выполнять свою направляющую роль потому, что лучше знает, что понадобится детям в самостоятельной жизни.

Как считают многие специалисты, среди которых В.И. Семеренский [4], Г.А. Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов [1], Д.В. Григорьев [2] и др., именно во внеурочной деятельности есть возможность развивать физические качества школьников, применяя различные методы и способы. Очень эффективными в этом плане являются спортивные игры, способствующие не только физическому развитию, но и воспитанию нравственных качеств личности.

В разработанной программе, рассчитанную на 1 час в неделю и общим объемом 35 часов, представлен вариант комплексной игровой деятельности, позволяющий реализовать требования ФГОС общего обязательного образования во внеурочной деятельности. Основными формами организации работы по программе являются фронтальная, групповая, станционная и индивидуальная.

При организации фронтальной формы работы группа учащихся размещается в шеренгах, в колоннах, по кругу и т. п., так чтобы выполнять одно и то же задание всем вместе. Во время проведения групповой работы обучающиеся делятся на группы (отделения, звенья, команды), каждая из которых выполняет свое задание. По типу круговой тренировки организуется станционная форма работы: школьники разбиваются на

такое количество групп, сколько организуется станций, учащиеся последовательно переходят от одной станции к другой, совершая круг или несколько кругов. При организации индивидуальной работы задание дается каждому учащемуся в соответствии с тем, где он размещается на площадке, в зале.

Основное внимание во время занятий уделяется таким спортивным играм, как баскетбол, волейбол и футбол, на которых отрабатываются определенные умения, что соответствует трем основным модулям программы.

При изучении раздела спортивные игры (баскетбол) учащиеся овладевают основными приемами игры в баскетбол; описывают технику изучаемых игровых приемов, осваивают их самостоятельно, выявляя и исправляя типичные ошибки; моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.

Раздел спортивные игры (волейбол) нацелен на овладение основными приемами игры в волейбол; изучение и освоение техники игровых приемов и действий; взаимодействие со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, с соблюдением правил техники безопасности.

Освоение раздела спортивные игры (футбол) направлено на освоение перемещений, ускорений и остановки игрока; ударов по неподвижному и катящемуся мячу; передач, ведения и остановки мяча, а также игры по упрощенным правилам.

Таким образом, показатели уровня физических качеств у учащихся занимающихся во внеурочной деятельности отличаются от первоначальных показателей, и эти результаты отличаются значительно.

Так, по результатам испытания «Бег на 60 м» время на преодоление дистанции улучшились на 0,6 сек. В ходе выполнения челночного бега 3×10 м результаты учащихся превзошли не занимающихся внеурочной деятельностью на 0,6 сек. При анализе результатов прыжка в длину с места у учащихся по данному тесту увеличился на 13 см. Результаты 6-ти минутного бега (показатель общей выносливости) показали, что данный результат увеличился на 75 м и составил на конец эксперимента $1310 \pm 17,1$ м. При анализе динамики результатов высоты подскока было выяснено, что динамика оказалась более прогрессивной у учащихся, если на начальном этапе показатель был $76 \pm 0,7$ см до на конец эксперимента он составил $91 \pm 0,5$ см. Также показательными являются и результаты динамики изменений при выполнении наклона

вперед из положения сидя по окончанию эксперимента показатели улучшились на 5,1 см.

Исходя из всего выше сказанного можно сделать следующий вывод: результаты учащихся занимающихся во внеурочной деятельности по итогам педагогического эксперимента показали значительную положительную динамику, в отличие от учащихся, не занимающихся во внеурочной деятельности. А это означает, что разработанная программа по развитию физических качеств школьников во внеурочной деятельности посредством организации спортивных игр является достаточно эффективной по сравнению с обычными программами по внеурочной деятельности, направленных на общее физическое развитие.

Литература:

1. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – Москва: Просвещение, 2011. – 77 с.
2. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2011. – 78 с.
3. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник / Ю.Ф. Курамшин и др.; Под. ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 4-е изд., стер. – Москва: Советский спорт, 2010. – 463 с.
4. Семеренский, В.И. Подвижные игры, развивающие силовые качества / В.И. Семеренский // Физическая культура в школе // гл. ред. Е.В. Жукунов; учред. Школьная Пресса. – Москва: Школьная пресса, 2020. – № 7. – С. 42-47.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600512>. – ISSN 0130-5581. – Текст: электронный.

А.В. Милешина,
студентка факультета психологии и специального образования,
ФГБОУ ВО «ТГПУ»,
МБДОУ «Детский сад № 103» (г. Томск)

Влияние семьи на аффективное поведение детей дошкольного возраста

Аннотация. В статье отражены результаты исследования влияния семейного взаимоотношения на проявление аффективных форм поведения у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: аффективное поведение, семейные взаимоотношения, дети дошкольного возраста.

Проблема всестороннего и гармоничного развития личности занимает центральное место в психолого-педагогической науке. Задачи

Электронное издание

**«Развитие личности в образовательном пространстве»,
посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова**

*Материалы XIX Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 20 мая 2021 г.)

ISBN 978-5-85127-963-8

*Ответственный редактор Л.А. Мокрецова
Технический редактор Л.А. Степанова*

АГТПУ им. В.М. Шукшина –
659333, г. Бийск, ул. Короленко, 53.

Дата подписания к использованию 22.07.2021.

Объем издания 30,6.

1 электрон. Опт. Диск (CD-R)

Отпечатано в цифровой типографии «Выбор плюс» –
659300, г. Бийск, проспект Сергея Кирова, 5.