

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сибирский федеральный университет

Всемирные студенческие игры: история, современность и тенденции развития

Материалы II Международной научно-практической конференции
по физической культуре, спорту и туризму

Красноярск, 15–16 сентября 2023 г.

Красноярск
СФУ
2023

УДК 796.093.4(082)
ББК 75.491.63я43
В848

Ответственный за выпуск – Марина Аркадьевна Ермакова

В848 Всемирные студенческие игры: история, современность и тенденции развития : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. по физической культуре, спорту и туризму. Красноярск, 15–16 сентября 2023 г. / отв. за вып. М. А. Ермакова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2023. – 932 с.
ISBN 978-5-7638-4842-7

Представлены материалы II Международной научно-практической конференции по физической культуре, спорту и туризму «Всемирные студенческие игры: история, современность и тенденции развития», участниками которой стали исследователи из России, Беларуси, Венесуэлы, Египта, Иордании, Ирака, Казахстана, Киргизии, Республики Уганды.

Рассмотрены актуальные проблемы сферы физической культуры и спорта: исторические аспекты развития и роль в период глобальных изменений; цифровизация студенческого спорта и образовательной деятельности; адаптивные физическая культура и спорт; военно-прикладные виды и спорт высших достижений в вузе; спортивная медицина; спортивное право; детско-юношеский спорт как резерв студенческого спорта; студенческий и спортивный туризм; управление и эксплуатация спортивных сооружений.

Предназначены для специалистов физической культуры и спорта, а также всех интересующихся актуальными вопросами данной сферы.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

ISBN 978-5-7638-4842-7

**УДК 796.093.4(082)
ББК 75.491.63я43**

© Сибирский федеральный
университет, 2023

<i>Першина Н. А., Гаврюшкина М. Ю., Форопонова Е. В., Шубина О. А.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ	237
<i>Петухова Л. А., Петухов К. Г., Бубунаури А. Т.</i> ШКОЛЬНЫЙ И СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	241
<i>Петухова Л. А., Петухов К. Г.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЮНОШЕЙ 12–14 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ И НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОЛЬНОЙ БОРЬБОЙ.....	245
<i>Райков В. К., Фатеева О. А.</i> СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В СПОРТИВНОЙ БОРЬБЕ.....	250
<i>Фомина А. А., Шамсувалеева Э. Ш.</i> ОЦЕНОЧНЫЕ МАРКЕРЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНОГО ОТБОРА В АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРЕБЛЕ.....	255
<i>Худяков А. В.</i> РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ХОККЕИСТОВ С МЯЧОМ 11–14 ЛЕТ	260
<i>Чернышева Е. С.</i> АНАЛИЗ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ КЛУБОВ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА.....	265
<i>Чир А. В., Кузнецова Ю. Н.</i> УЧЁТ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВОЛЕЙБОЛИСТОК 13–14 ЛЕТ	269
ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	275
<i>Алдиабат Ибрагим Мохаммад Ибрагим, Алдиабат Хамза Талал Абдалла, Кудрявцев М. Д.</i> РАЗВИТИЕ МАССОВОГО СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ	276
<i>Бершадская С. В.</i> ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ В ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ В НАЧАЛЕ 1920-Х ГОДОВ	281
<i>Беспалова Н. А., Яковлева Т. С.</i> ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРАНАХ ДРЕВНЕГО МИРА.....	286
<i>Гонтарь О. П.</i> ЗАРОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В МОСКВЕ В XVIII–XX ВЕКАХ.....	290
<i>Гонтарь О. П.</i> ЭТАПЫ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ САННОГО СПОРТА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ	295

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Н. А. Першина¹, М. Ю. Гаврюшкина²,
Е. В. Форопонова³, О. А. Шубина⁴

^{1,2,3,4} *Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
им. В. М. Шукшина, Бийск*

¹*nataly200672@mail.ru*, ²*metodika_fk@mail.ru*,
³*evforoponova@mail.ru*, ⁴*o.shub@rambler.ru*

Аннотация. Соревновательная мотивация подростков – это одна из насущных проблем нашего времени. Статья освещает опыт проведённого эксперимента по повышению соревновательной мотивации подростков средствами социально-психологического тренинга.

Ключевые слова: подростки, соревновательная мотивация, социально-психологический тренинг.

Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является здоровый образ жизни будущего поколения. В каждой стране от своего нового поколения ждут великого будущего.

В психологическом плане формирование и развитие личностных качеств всегда было связано с изучением мотивации, поскольку от характера, содержания и уровня мотивации напрямую зависит успешность выполнения любой человеческой деятельности.

Исследование спортивной мотивации представляется актуальной проблемой спортивной психологии, т. к. сама специфика спортивной деятельности предполагает постоянное преодоление человеком субъективного чувства усталости, утомления, психологического дискомфорта при реализации ресурсозатратной активности на пути к высоким достижениям.

Цель – выявить особенности соревновательной мотивации у подростков, а также определить возможные средства её повышения в процессе социально-психологического тренинга.

Объект исследования – мотивационная сфера личности.

Предмет исследования – повышение соревновательной мотивации подростков средствами социально-психологического тренинга.

Для достижения сформулированной цели работы необходимо решить следующие задачи:

1) рассмотреть теоретические основы изучения соревновательной мотивации подростков и особенности её повышения средствами социально-психологического тренинга;

2) охарактеризовать особенности соревновательной мотивации у подростков;

3) провести экспериментальное исследование использования социально-психологического тренинга как средства повышения соревновательной мотивации у подростков.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют исследования в области общей психологии, посвящённые проблеме развития личности, роли соревновательной мотивации (А. Н. Андреева [2], Т. О. Гордеева [6], Р. С. Немов [9], В. И. Смирнов [10], Е. Б. Кузьмин [7] и др.); работы, посвящённые особенностям соревновательной мотивации подростков (Г. С. Абрамова [1], Г. Д. Бабушкин [3], Г. Д. Горбунов [5], В. Г. Леонтьев [8], Р. С. Уэйнберг [11] и др.), вопросам проведения социально-психологического тренинга (И. В. Вачков [4] и др.).

Методы: теоретико-методологический анализ психолого-педагогической литературы, тестирование, психолого-педагогический эксперимент.

С целью выявления особенностей мотивации достижения применялись специальные психодиагностические методики: диагностика личности на мотивацию к достижению успеха Т. Элерса; диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса; диагностика степени готовности к риску Шуберта; оценка способов реагирования в конфликте по К. Н. Томасу.

Для решения второй задачи (охарактеризовать особенности соревновательной мотивации в коллективе подростков) было проведено экспериментальное исследование на базе общеобразовательных учреждений Алтайского края. В исследовании было задействовано 150 учащихся (90 мальчиков и 60 девочек) в возрасте 15–16 лет.

С целью изучения динамики повышения соревновательной мотивации на обоих этапах эмпирического исследования использовались одни и те же психодиагностические тестовые методики.

На констатирующем этапе по методике диагностики личности на мотивацию к достижению успеха Т. Элерса было получено, что большинство спортсменов (53 %) имеют средний уровень мотивации, умеренно высокий уровень – 40 %, 7 % – очень высокий уровень мотивации. С низким уровнем мотивации достижения успеха спортсменов не выявлено.

Диагностика степени готовности к риску (по Шуберту) юных спортсменов показала, что большая часть (67 %) спортсменов проявляют осторожность и не готовы рисковать; 13 % спортсменов слишком осторожны в деятельности. Склонность к риску показали лишь 20 % спортсменов.

Выявление доминирующих способов реагирования в конфликте у юных волейболистов по методике К. Н. Томаса показало, что большая часть спортсменов предпочитают такой способ, как компромисс (73 %), сотрудничество – только 20 %.

Проведя методику «Диагностика степени готовности к риску» (по Шуберту), было получено, что большая часть (67 %) спортсменов проявляют осторожность и не готовы рисковать; 13 % спортсменов слишком осторожны в деятельности. Склонность к риску показали лишь 20 % спортсменов.

Анализ полученных в результате тестирования индивидуальных показателей спортсменов с их успешностью в соревновательной деятельности позволяет объяснить их недостаточную результативность.

Для решения третьей задачи на формирующем этапе эксперимента было принято решение составить, апробировать, провести и оценить эффективность программы социально-психологического тренинга как средства повышения соревновательной мотивации подростков.

На третьем контрольном этапе по методике диагностики личности на мотивацию к достижению успеха Т. Элерса было получено, что большинство спортсменов (53 %) имеют умеренно высокий уровень мотивации. Средний уровень у 27 % спортсменов. У 20 % спортсменов был выявлен очень высокий уровень мотивации. С низким уровнем мотивации достижения успеха спортсменов не выявлено.

Диагностика степени готовности к риску (по Шуберту) юных спортсменов показала, что большая часть (53 %) спортсменов проявляют осторожность и не готовы рисковать; 10 % спортсменов слишком осторожны в деятельности. Склонность к риску показали 40 % спортсменов.

Выявление доминирующих способов реагирования в конфликте по методике К. Н. Томаса показало, что большая часть спортсменов предпочитают такой способ, как компромисс (73 %), сотрудничество – 47 %.

В процессе групповой работы на основе принципа взаимодействия и совместной деятельности, а также посредством тренинговых занятий у подростков сформировались новые, позитивные отношения, т. к., проигрывая каждую ситуацию, они примеряли её на себя и тем самым учились чувствовать друг друга. Следовательно, тренинговые занятия способствуют повышению спортивной мотивации подростков.

В процессе подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта нужно большое внимание уделять их психологической подготовке или, по крайней мере, формировать понимание возможностей психологии в данной сфере. Конечно же, проведение социально-психологического тренинга требует серьёзной подготовки, однако его элементы могут применять обычные учителя физической культуры и тренеры.

Список источников

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учебник / Г. С. Абрамова. М.: Академический проспект, 2001. 704 с.
2. Андреева А. Н. Особенности мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом / А. Н. Андреева // Психолого-педагогические проблемы мотивации учебной и трудовой деятельности: матер. НПК НГУ (Новосибирск, 1985). С. 60–61.
3. Бабушкин Г. Д. Формирование спортивной мотивации / Г. Д. Бабушкин, Е. Г. Бабушкин. Омск: СибГАФК, 2000. 179 с.
4. Вачков И. В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы: книга для психологов / И. В. Вачков. М.: Эксмо, 2006. 992 с.
5. Горбунов Г. Д. Мотивация спортсмена в тренировочном процессе: учеб. пособие / Г. Д. Горбунов. М.: Физкультура и спорт, 1989. 45 с.
6. Гордеева Т. О. Психология мотивации достижения / Т. О. Гордеева. М.: Смысл; Академия, 2006. 336 с.
7. Кузьмин Е. Б. Спортивная мотивация как психическое состояние личности спортсмена / Е. Б. Кузьмин, Р. Р. Азиуллин, Ю. П. Денисенко и др. // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2016. № 1. С. 97–110. URL: bspu.by/blog/averyanova/article/publish/el-konin-d-b-k-probleme-periodizacii-psihicheskogo-razvitiya-v-detskom-vozraste/download?path=./uploads/averyanova/publish/el-konin-d-b-k-probleme-periodizacii-psihicheskogo-razvitiya-v-detskom-vozraste/Эльконин%20Д.Б.%20К%20проблеме%20периодизации%20психического%20развития%20в%20детском%20возрасте%20.docx.
8. Леонтьев В. Г. Мотивация и психологические механизмы её формирования / В. Г. Леонтьев. Новосибирск, 2002. 262 с.
9. Немов Р. С. Психология: учебник в 3 кн. Кн. 1. Общие вопросы основы психологии / Р. С. Немов. 4-е изд. М.: Владос, 2000. 688 с.
10. Смирнов В. И. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учеб. пособие / В. И. Смирнов. М.: Академия, 2000. 400 с.
11. Уэйнберг Р. С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р. С. Уэйнберг, Д. Гоулд. Киев, 2001. 336 с.