

М.Ю. Гаврюшкина,
канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и здоровья
ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина»;
О.А. Шубина,
канд. биол. наук, доцент кафедры физической культуры и здоровья
ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина»;
Е.В. Форопонова,
ст. преподаватель кафедры физической культуры и здоровья
ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Активизация познавательной деятельности обучающихся

Аннотация. В статье раскрывается проблема активизации познавательной деятельности обучающихся. Показана взаимосвязь познавательного интереса и познавательной деятельности. Предложены методы и приемы стимуляции познавательной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: познавательная деятельность, познавательный интерес, методы обучения.

Развитие познавательной деятельности является одной из необходимых целей образования. Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к личностным образовательным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, целенаправленной познавательной деятельности и мотивации к обучению. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках на сегодняшний день представляет собой важную задачу. Поскольку от качества организации учебного познания зависит то, как у обучающихся будет происходить усвоение информации, насколько успешно у них будут формироваться универсальные учебные действия.

Познавательные потребности у ребенка и подростка могут вырабатываться посредством воспитания и воздействия родителей, друзей, знакомых, средств массовой информации, сети Интернет и др. Однако именно в школе процесс учебного познания протекает не стихийно, а носит организованный характер.

Перед учителем стоит важный вопрос, как именно заинтересовать школьника, как сделать так, чтобы изучаемый материал оказывал на обучающегося соответствующее влияние, которое определяется целями урока. Именно для эффективного обучения необходимо развивать познавательную деятельность.

Познавательная деятельность представляет собой существенный элемент развития личности человека. Стремление к познанию

порождает в человеке желание узнавать новое, искать новое, вносить изменения в «старое».

Значимую роль в познавательной деятельности играет познавательный интерес. Он важен и характеризуется тем, что способствует не только активизации познавательной деятельности, но и любой другой деятельности, поскольку в ее основе также лежит деятельность познавательная.

С.Л. Рубинштейн установил плотную взаимосвязь познавательного интереса со знаниями. С одной стороны – знания выступают в качестве фундамента познавательного интереса, без которых он не может возникнуть; с другой – удовлетворение познавательного интереса непременно ведет к обогащению знаний [4].

Согласно Н.Г. Морозовой, в познавательном интересе особое значение имеет эмоциональная сторона. Интерес – это эмоционально-познавательное отношение к объекту или процессу, который при благоприятных условиях переходит в эмоционально-познавательную направленность личности [3].

Выделяют несколько разновидностей познавательного интереса:

- ситуативный, который представляет собой эпизодическое переживание;

- устойчивый, активный интерес, представляющий собой эмоционально-познавательное отношение к предмету, объектам или определенной деятельности;

- личностный интерес, а именно направленность личности [7].

Как отмечал К.Д. Ушинский, интерес связан с тем, какие у человека имеются потребности в деятельности, а также со вниманием, возникающим в момент, когда предмет познания представляет новость. Учение для ребенка – это большая сложность и большой труд и требует от него активной мыслительной работы. Роль интереса состоит в побуждении человека обучаться на протяжении всей жизни [6].

Суть познавательного интереса – в его направленности на результат. Направленность на результат определяет направление движение мысли. А познавательный интерес представляет собой потребность в движении к результату, непосредственно в самом процессе познания [1].

Активность личности и развитие познавательного интереса тесно друг с другом связаны. Познавательная активность углубляет познавательный интерес, а познавательный интерес, в свою очередь, порождает инициативность. Согласно исследователям, можно выделить следующие уровни активности:

- репродуктивно-подражательная активность, которая предполагает накопление опыта своей деятельности;

- поисково-исполнительская активность – отражает самостоятельное понимание задачи и нахождение пути ее решения;

- творческая активность – постановка задач самими обучающимися, пути решения которых, выступают в качестве новых и оригинальных [2].

Поддерживая у обучающихся познавательный интерес, формируя его, учителю необходимо соблюдать следующие условия:

- важно помогать в активной мыслительной деятельности школьников;

- выстраивать учебный процесс так, чтобы школьникам было комфортно;

- создавать в классе благоприятную эмоциональную атмосферу.

Выбор способов и приемов формирования познавательной активности достаточно сложная задача, однако ее качественное решение позволит обучать с высоким результатом.

Процесс развития у обучающихся познавательной деятельности происходит в несколько этапов. Сначала обучающимся интересна форма, внешние характеристики объекта или процесса, а только потом, с течением времени, школьники проникают в суть вещей.

Влияние познавательной деятельности на формирование личности обучающихся зависит от уровня развития интереса у ребенка и подростка, его характера, места познавательной деятельности в его жизни, от энергичности его познавательной сферы; от направленности интереса.

При этом эффективность освоения целей урока зависит от того, какие методы применяются учителем. В целом данные методы должны отличаться следующим:

- новизной, а также их актуальностью на данный момент времени;

- яркостью преподнесения материала, а именно активным использованием наглядного материала;

- оригинальностью;

- учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- учетом целесообразности введения того или иного метода в процесс обучения;

- грамотным и правильным подбором заданий для реализации методов;

- принятием во внимание желания школьников работать с этим методом.

Основные методы и приемы, направленные на повышение познавательной активности в процессе учебной деятельности можно

разделить на три группы: дидактические, психоэмоциональные, психофизиологические [5].

К группе первых по значимости, прежде всего, необходимо отнести интерактивные и активные методы: мозговой штурм, дискуссии и ролевые игры, кейсы, перевернутый класс, работа в мини-группах и др.

Именно дидактические методы позволяют целенаправленно организовать активизацию познавательной деятельности на уроке. Остальные две группы имеют важное дополнение для реализации комплексного воздействия для стимуляции познавательной деятельности.

К психоэмоциональным методам и приемам можно отнести те, которые снимают коммуникативные трудности, способствуют формированию эмоциональной зрелости и самоконтролю обучающихся: игры, арт-терапия, психогимнастика, музыка-терапия.

Психофизиологические методы и приемы – это физкультурные паузы, самомассаж, элементы аутотренинга, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз.

Умелое сочетание на уроке набора методов и приемов, способствуют повышению качества и интенсивности мыслительной деятельности обучающихся.

Таким образом, активизация познавательной деятельности обучающихся – одна из актуальных проблем современной педагогической практики. Успешность обучения зависит от наличия устойчивого познавательного интереса и активности познавательной деятельности.

Литература:

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников: Кн. для учителя / Под ред. М.П. Осиповой, Н.И. Качановской. – Минск: Нар. асвета, 1987. – 111 с.
2. Клепиков, В.Н. Создание развивающей среды по формированию математической культуры школьников / В.Н. Клепиков // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – № 4. – С. 49-54.
3. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. – Москва: Знание, 1979. – 47 с.
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн; [послесл. К.А. Абдулхановой-Славской, А.В. Брушлинского]. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 1998. – 705 с.
5. Сухоруков, Д.В. Активизация познавательной деятельности учащихся образовательных школ / Д.В. Сухоруков, Л.А. Сорокина // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiya-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-obrazovatelnyh-shkol> (дата обращения: 05.05.2023).

6. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – в 2 т. / Под ред. А.И. Пискунова (отв. ред.) [и др.]. – Т. 2. – Москва: Педагогика, 1974. – 439 с.

7. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – Москва: Педагогика, 1988. – 208 с.

А.Ю. Глумова,
магистрант ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 1 курс;
научный руководитель: *Н.В. Волкова,*
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Теоретико-методические основы проектной деятельности в начальной школе

Аннотация. В статье описываются теоретические основы управления проектной деятельности педагогов с обучающимися начальной школы.

Ключевые слова: проектирование, управление.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в школе для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ; развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении.

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия младших школьников.

Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность в обновленном ФГОС занимает значимое место. Она выступает как:

- одно из требований к метапредметным результатам;