

Буйгин М.В.,

(учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности,

МБОУ «Ключевская СОШ №1», с. Ключи)

(научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Шубина О.А.,

(Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М.

Шукшина)

Использование игровых технологий на уроках по основам безопасности жизнедеятельности

Аннотация: в статье рассматриваются игровые технологии и игровые приемы, которые могут быть использованы в школе при обучении ОБЖ. Выделена специфика применения игровых форм обучения, даны рекомендации, на каких этапах урока наиболее эффективно применять тот или иной вид игровых приёмов.

Ключевые слова: игровая технология, игровые приемы, основы безопасности жизнедеятельности.

Основными составляющими игровых технологий являются игра и игровая ситуация, которые могут быть включены в урок как полностью, так и фрагментарно.

В психолого-педагогической науке, при раскрытии термина «игра» встречаются различного рода интерпретации и точки зрения. Так, в Российской педагогической энциклопедии под игрой понимается «игровая деятельность, одна из видов деятельности, характерных для животных и человека». А.И. Анохин раскрывает игру как вид деятельности, значение которой заключается не в результатах, а в самом процессе и способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений. Игры могут быть как ролевыми, так и не ролевыми, дискуссиями, исследованиями, конкурентными, проблемными дискуссиями и т.д. [5].

С.А. Беличева, анализируя феномен игры, приходит к выводу, что игра – это деятельность, в которой социальные отношения между людьми воссоздаются вне условий прямой утилитарной деятельности [1].

По мнению А.Р. Вирабовой, игры можно рассматривать в качестве отдельного метода обучения для освоения понятий, тем или разделов; как дополнение к другим методам и технологиям обучения; в качестве частей урока (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля); как технологии проведения внеклассной работы или отдельного мероприятия (игры типа «Зарница», «Диалог с героями», и др.) [2].

Стоит помнить, что на уроках учащиеся должны развивать не только учебные навыки, связанные с одним предметом, но и метадедукторные, так называемые «мягкие» навыки [2]. Игра – это технология, в которой учащимся предоставляется возможность не только изучать или консолидировать практический материал, но и отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее.

Использование игр на уроках по Основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) напрямую связано с процессом организации деятельности учащихся и преподавателей. Прежде всего, необходимо установить на каком этапе уроках будет проводиться игра и с какой целью, а затем выбрать игру. Основной целью применения на уроках ОБЖ игровых форм является обучение учащихся целеполаганию, способности прогнозировать результаты своих действий, анализу ситуации.

На этапе подготовки урока необходимо определить вид игры, разработать и прописать ее сценарий, продумывается способы создания комфортного эмоционального состояния обучающихся в классе. Важно отметить, что игра подбирается учителем исходя из необходимых целей, которые в ходе урока должны выполнить обучающиеся.

Второй этап – это проведение игры с фиксацией процесса ее реализации и действий каждого из участников.

Заключительный этап применения игровых форм реализуется через анализ и оценку результатов игры.

Специфика преподавания ОБЖ в школах, заключается в том, что теоретическое усвоение материала урока невозможно без его практического закрепления, так как необходимо «проигрывание» действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и воспроизведение последовательности действий при оказании первой помощи.

В качестве функций игровой деятельности в рамках реализации обучения ОБЖ по стандартам ФГОС можно выделить образовательные; коммуникативные; диагностические; игры-социализации; развлекательные; игры-терапевтические [3]. Чаще всего применяются коллективные или межгрупповые игры.

Применение игровых форм работы на уроках ОБЖ можно разделить на несколько вариантов: сюжетные игры, ролевые игры и игры соревнования [4].

Сюжетные игры основываются на том, что искусственно воссоздается ситуация (происшествие), внутри которого игроки (обучающиеся) должны действовать, используя теоретические знания, полученные ранее. Необходима точная «легенда», описание события для правильного решения ситуации. Применение данного вида игровой формы является своего рода репетицией действий при ЧС в настоящем. На наш взгляд, это наиболее

эффективная практика закрепления материала, так как вырабатывает условный рефлекс, который должен сработать при попадании в чрезвычайную ситуацию.

Применение ролевых игр на уроках ОБЖ позволяет обучающимся сформировать понимание человеческих взаимоотношений, увидеть стороны общественной жизни и понять психологию других людей. Чаще рекомендуют применять ролевые игры при изучении раздела по оказанию первой медицинской помощи, ведь очень важно учить понимать психологическое состояние пострадавшего человека, учить в процессе игры как его успокоить.

Под играми-соревнованиями понимается командное соревнование в прохождении полосы препятствий к пострадавшему, решение теоретических вопросов на знание правил дорожного движения, правил спасения человека получившего разного рода травмы. Это своего рода эстафета на проверку знаний, умений и навыков, в дополнение интересный вариант для проведения внеклассных мероприятий или празднования «Дня защитника отечества» в школе. Данный вид игры подходит для любой ступени школьного образования, наполнение и сложность соревнования определяется учителем исходя из возрастных особенностей учащихся.

Также можно привести следующие примеры использования разных игр на уроках ОБЖ: на уроке «Безопасное поведение на водоёмах» можно провести тренинг «На льдине». По теме «Здоровый образ жизни» использовать игру «Что? Где? Когда?». В качестве закрепления материала по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера» можно предложить разыграть по группам небольшую театральную постановку (т.е. использовать прием театрализации): подготовка к эвакуации, приближающееся наводнение, угроза повторного землетрясения, снежные заносы, лесной пожар. Учитель может оценить актерскую игру и качество выполнения алгоритма действий.

Таким образом, игра способствует интеллектуальному, физическому, культурному и творческому развитию ученика. А появление и решение проблемных игровых ситуаций стимулирует школьников к обучению, позволяет им проявить мотивированную активность в достижении поставленных целей и, соответственно, выстроить вектор их личностного развития и формирования познавательных потребностей, стремлений, интересов.

Использование игровых форм обучения на уроках ОБЖ в совокупности с другими педагогическими технологиями активизирует мыслительные процессы и повышает мотивацию к изучению данного учебного предмета.

Литература

1. *Андреева, Е.В.* Применение инновационных технологий на уроках ОБЖ / Е.В. Андреева. – Москва: ФиС, 2007. – 145 с.

2. *Гинецинский, В.И.* Современные образовательные технологии: учебное пособие / В.И. Гинецинский. – Москва: Изд-во КноРус, 2009. – 432 с.
3. *Зотова, А.М.* Учебные игры на уроках и их роль в развитии личности учащегося / А.М. Зотова. – Москва: ВЛАДОС, 2015. – 171 с.
4. *Михайлов, А.А.* Игровые формы работы, применяемые на уроках ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС / А.А. Михайлов. – Москва: Дрофа, 2019. – 83 с.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: официальный сайт. – URL: <https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-ООО-на-17.02.2023.pdf> (дата обращения: 15.02.2024).