

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина
ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XXII-ой Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной Году семьи*

(Бийск, 28 марта 2024 г.)



Бийский филиал
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
2024

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XXII-ой Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции
«Развитие личности в образовательном пространстве»,
посвященной Году семьи*

ответственный редактор:

Е.Б. Манузина, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск, Россия)

редакционная коллегия:

Е.Г. Новолодская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск, Россия);

Е.В. Маликова, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск, Россия)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве

[Электронный ресурс]: Материалы XXII-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной Году семьи (Бийск, 28 марта 2024 г.) / Отв. ред. Е.Б. Манузина. – Бийск: Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024. – 736 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-998-0.

В издании представлены материалы XXII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве», посвященной Году семьи.

Опубликованы и апробированы результаты научных исследований ученых, студентов, аспирантов, магистрантов и практикующих специалистов в области педагогики и психологии.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-998-0

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024.

© Авторы, 2024.

<i>И.А. Тамбулатов, научный руководитель: Л.Н. Кузнецова</i>	
Психолого-педагогические условия развития организаторских способностей подростков.....	337
<i>Т.В. Ткаченко, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	
Особенности профилактики депрессивных состояний у учащихся подросткового возраста посредством тренинговых занятий	343
<i>Т.А. Трубникова, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	
Технологии оптимизации психологического благополучия у студентов.....	346
<i>Н.Г. Урусова, Н.А. Першина</i>	
Социально-психологический тренинг как средство активизации профессиональной ориентации обучающихся	349
<i>Т.Г. Федюнина, научный руководитель: Е.С. Быčkova</i>	
Взаимосвязь лидерских качеств и типа темперамента в подростковом возрасте	353
<i>М.А. Харахорина, Т.Н. Владельщикова</i>	
Роль развития эмоционального интеллекта дошкольника в образовательном процессе.....	359
<i>И.А. Шипицына, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	
Самоотношение как фактор психологического благополучия студентов.....	363
<i>Н.С. Шматова, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	
Проблема тревожности у детей дошкольного возраста	367
<i>М.С. Юдина, научный руководитель: Л.Н. Кузнецова</i>	
Возможности предупреждения личностной тревожности подростков в школе	372
Современная воспитывающая среда. Эффективные технологии организации работы классного руководителя	376
<i>Г.В. Арефьева</i>	
Развитие, воспитание и социализация личности в образовании	376

дыхательным практикам и другим техникам борьбы с негативными эмоциями.

Большое значение имеет создание поддерживающей образовательной среды. Важно создать атмосферу поддержки и взаимопомощи среди студентов и преподавателей. Вузы могут организовывать мероприятия для социализации, клубы интересов, группы поддержки и другие инициативы, способствующие укреплению связей в учебном сообществе.

В целом, оптимизация психологического благополучия студентов вуза требует комплексного подхода, включающего в себя организационные, образовательные, психологические и социальные меры поддержки.

Литература:

1. Головей, Л.А. Роль психологического благополучия и удовлетворенности жизнью в восприятии повседневных стрессоров / Л.А. Головей, М.Д. Петраш, О.Ю. Стрижицкая, С.С. Савеньшова, И.Р. Муртазина // Консультативная психология и психотерапия. – 2018. – Том 26. – № 4. – С. 8-26.
2. Григоренко, Е.Ю. Психологическое благополучие студентов и определяющие его факторы / Е.Ю. Григоренко // Проблемы развития территории. – 2009. – № 2. – С. 98-105.
3. Шевеленкова, Т.Д. Психологическое благополучие (обзор основных концепций и методика исследования) / Т.Д. Шевеленкова, П.П. Фесенко // Психологическая диагностика. – 2005. – № 3. – С. 95-129.
4. Кларк, Д. Тревога и беспокойство. Управление стрессом для подростков / Д. Кларк. – СПб: Питер, 2023. – 230 с.

Н.Г. Урусова,
студент ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 5 курс;
Н.А. Першина,
канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина»
(г. Бийск, Россия)

Социально-психологический тренинг как средство активизации профессиональной ориентации обучающихся

Аннотация. Статья посвящена социально-психологическому тренингу как средству создания оптимальных условий для самоопределения обучающихся. В статье рассматривается понятие «тренинг» с точки зрения активизации профессионального и личного самоопределения.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, самоопределение, психологическая готовность, социально-психологический тренинг, обучающиеся, активизация процесса.

Старший школьный возраст является основным этапом профессионального самоопределения, на который приходится формирование профессиональных намерений и первоначальная ориентировка в различных областях трудовой деятельности. И в этих стремительно меняющихся условиях школьникам бывает непросто определиться со своим местом в жизни, с выбором профессионального пути.

Таким образом, сознательному выбору профессии предшествует формирование психологических предпосылок профессионального самоопределения, которое достигает своего расцвета в период, непосредственно предшествующий возрасту профессионального самоопределения, – в старшем подростковом возрасте. Уровень сформированности этих предпосылок во многом определяет адекватность и сознательность профессионального выбора [6].

Несомненная важность задачи формирования (точнее, возрождения) системы профориентационной работы с детьми и молодежью в масштабах страны, определяемая как долгосрочными, так и острыми «вызовами времени», предъявляющими особые требования к экономике, кадровому потенциалу и самоопределению человека в динамично меняющейся и мало предсказуемой социально-профессиональной среде. Независимо от того, как будут развиваться события в средне и долгосрочной перспективе, любой путь развития российской экономики (стремление к технологическому суверенитету в относительно изолированной ситуации либо достижение глобальной конкурентоспособности в условиях открытости и взаимодействия) требует формирования системы подготовки мотивированных, мобильных кадров, имеющих различный профиль, уровень и тип квалификации (профессиональной или полипрофессиональной) [4].

Актуальность создания системы профориентационной работы в масштабах Российской Федерации, интегрированной с процессами обучения и воспитания, неоднократно подчеркивалась на различных уровнях государственного управления. В частности, в рамках форума «Билет в будущее» в 2022 году министр просвещения Российской Федерации С.С. Кравцов отметил: «Подчеркну, что профориентация имеет колоссальный воспитательный потенциал. Благодаря профессионализму и активной позиции педагогов-навигаторов формируется интерес к выбору будущей профессии. Она дает молодежи возможность увидеть свое место в будущем страны, внести личный вклад в развитие науки, промышленности, экономики» [1].

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и

требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Личностное самоопределение человека происходит на основе освоения общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности. В настоящее время социальная ориентация во многом определяет профессиональное самосознание человека, его профессиональное самоопределение и профессиональный выбор [2].

Считается, что в современных условиях, когда в качестве цели воспитания выдвинута задача свободного развития личности, профессиональное самоопределение можно рассматривать, с одной стороны, как внутренний процесс развития личности, а с другой стороны, как результат этого развития. Процессуально-результативный подход позволяет учесть психологические и педагогические аспекты профессионального самоопределения.

Анализ и соотнесение психологической структуры личности старшеклассника и содержания профессионального самоопределения позволили сделать вывод о том, что готовность к профессиональному самоопределению – это интегральное свойство личности, позволяющее осознанно и самостоятельно осуществлять стратегию профессионального выбора. Это свойство выражается в нравственной, психофизиологической и практической готовности, является результатом целенаправленной самоподготовки и одним из проявлений общего развития личности.

Поэтому для эффективного профессионального и личностного самоопределения учащихся необходимо применение специфических форм работы, способных в заданных условиях решать поставленные задачи.

Нынешняя структура образования, к сожалению, не учитывает того, что овладеть знаниями, умениями и навыками можно лишь на индивидуально-личностном уровне. Считается, что чем больше часов будет отведено на определенную дисциплину, тем лучше будет результат. Кроме того, традиционные формы обучения и воспитания, сложившиеся в современной школе, зачастую носят общий, а не индивидуально-коррекционный характер, они не включают в себя те виды деятельности, которые непосредственно связаны с изучением самого себя, своих профессионально-личностных качеств, необходимых для будущего самоопределения.

Тренинг же является иной, отличной от традиционных, формой обучения и воспитания. Данная форма психологического воздействия разрабатывается и широко применяется в педагогической психологии, психотерапии, социальной психологии.

С лингвистической точки зрения тренинг – это обучение, тренировка.

С психологической точки зрения – это одна из интенсивных форм познавательного процесса в учебном процессе.

С педагогической точки зрения – это система взаимосвязанных способов педагогического воздействия на учащихся с целью выработки у них устойчивых умений, навыков определенных видов деятельности.

В тренинге акцент делается на применение так называемых активных методов обучения: групповых дискуссий, ролевых и психологических игр, самодиагностики и др. Все методы тренинга характеризуются, во-первых, ориентацией на широкое использование обучающего эффекта группового взаимодействия. Во-вторых, эти методы реализуют принцип активности обучающегося через включение в обучение элемента исследования. В-третьих, названные методы предполагают своеобразный вариант обучения на моделях. Тренинг создает условия, при которых каждый участник может самостоятельно диагностировать собственные возможности и трудности в конкретных ситуациях.

Таким образом, тренинг позволяет создать оптимальные психолого-педагогические условия для развития учащихся по следующим направлениям:

- интенсивная мобилизация психофизических, интеллектуальных и физических возможностей личности в процессе поэтапного формирования соответствующего умения и навыка;
- личностный подход и создание ситуации успеха для каждого учащегося;
- оптимальность соотношения поставленной цели с затратой средств (не по принципу «чем больше, тем лучше», а по принципу «ровно столько, сколько надо»);
- автодидактический режим учебной деятельности, реализуемый в активных формах самодиагностики, самоидентификации, самовоспитания [5].

В заключении следует отметить, что достоинство активных (тренинговых) форм работы в том, что они способствуют оперативной актуализации жизненного опыта и формированию адекватной самооценки личности, поэтому именно они являются самой эффективной формой моделирования и развития личности и средством активизации профессионального и личностного самоопределения [3].

Литература:

1. Кузнецов, К.Г. Профориентационный минимум: концепция системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов / К.Г. Кузнецов, В.С. Неумывакин, Л.А. Зиборова, А.Г. Серебряков // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11. – № 3. – С. 62-81. – Режим доступа: <https://doi.org/10.52944/PORT.2023.54.3.004> (дата обращения 11.03.2024).
2. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 256 с.
3. Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
4. Сергеев, И.С. Профориентационный минимум: противоречия и дефициты как источник развития / И.С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11. – № 4. – С. 111-130. – Режим доступа: <https://doi.org/10.52944/PORT.2023.55.4.006> (дата обращения 11.03.24).
5. Тюгаева, Н.А. Методы обучения и психолого-педагогические технологии: сущность, тенденции развития / Н.А. Тюгаева // Человек: преступление и наказание. – 2019. – Т. 27(1-4). – № 3. – С. 366-379. – DOI: 10.33463/1999-9917.2019.27(1-4).3.366-379.
6. Хуторянская, Т.В. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников / Т.В. Хуторянская // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – № 2. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/41PSMN218.pdf> (дата обращения 02.03.2024).

Т.Г. Федюнина,

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»,
Институт психологии и образования, 3 курс;

научный руководитель: *Е.С. Бычкова,*

ст. преподаватель кафедры педагогики и специального образования
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» (г. Липецк, Россия)

Взаимосвязь лидерских качеств и типа темперамента в подростковом возрасте

Аннотация. В статье рассматриваются особенности возникновения и развития лидерских качеств в коллективе. Они имеют большое значение для существования и развития личности в обществе. Очень важно суметь выявить данные качества на раннем этапе и направить в правильное русло. Приводятся данные психолого-педагогического исследования с целью выявления взаимосвязи типа темперамента и