

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина
ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XXII-ой Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной Году семьи*

(Бийск, 28 марта 2024 г.)



Бийский филиал
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
2024

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XXII-ой Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции
«Развитие личности в образовательном пространстве»,
посвященной Году семьи*

ответственный редактор:

Е.Б. Манузина, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск, Россия)

редакционная коллегия:

Е.Г. Новолодская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск, Россия);

Е.В. Маликова, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск, Россия)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве

[Электронный ресурс]: Материалы XXII-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной Году семьи (Бийск, 28 марта 2024 г.) / Отв. ред. Е.Б. Манузина. – Бийск: Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024. – 736 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-998-0.

В издании представлены материалы XXII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве», посвященной Году семьи.

Опубликованы и апробированы результаты научных исследований ученых, студентов, аспирантов, магистрантов и практикующих специалистов в области педагогики и психологии.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-998-0

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024.

© Авторы, 2024.

В.В. Черникова, научный руководитель: О.А. Селеменова

**Урок-путешествие при изучении лексикологии русского языка
в 5 классе615**

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья и
находящихся в трудных жизненных ситуациях в
условиях образовательных и социальных учреждений
.....619**

О.А. Атрощенко, Н.А. Першина

**Когнитивные особенности первоклассников, испытывающих
трудности в обучении619**

А.С. Демуцкая, научный руководитель: С.Ю. Лондаренко

**Психолого-педагогические технологии в образовательном
процессе в развитии словаря для глухих детей623**

И.В. Казанцева

**Особенности артикуляционной моторики у старших
дошкольников со стертой формой дизартрии631**

А.Д. Повещенко, научный руководитель: Ю.Я. Савенкова

**Психологическая компетентность современного
тифлопедагога.....635**

Е.И. Рудова

**Особенности развития речевой коммуникации у
дошкольников с общим недоразвитием речи640**

О.Б. Симатова

**Теоретико-методологические аспекты проблемы
инклюзивного образовательного пространства644**

Е.В. Скороходова, научный руководитель: Ю.Я. Савенкова

**Арт-терапия и игротерапия как современные коррекционно-
развивающие технологии в работе с детьми с РАС648**

Ю.А. Соколова

**Формирование готовности будущего учителя к реализации
воспитательной функции с детьми с ОВЗ: традиции и
инновации655**

Подготовка и проведение нетрадиционного урока – очень сложная задача для учителя. Безусловно, она требует много времени, сил и тщательной проработки всех этапов для успешного выполнения поставленных образовательных и воспитательных задач. Однако организация урока в форме путешествия способствует повышению эффективности учебного процесса, мотивации и самооценки школьника, развитию его креативного мышления.

Литература:

1. Анализ урока в общеобразовательной школе: методический конструктор: методические рекомендации / Под ред. Е.Г. Матвиевской; сост. Ю.В. Воронина. – Оренбург, 2018. – 194 с.
2. Миниахметова, Г.Д. Нетрадиционный урок как одна из форм развивающего обучения в соответствии с требованиями реализации ФГОС / Г.Д. Миниахметова // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – СПб: СатисЪ, 2014. – С. 160-165.

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудных жизненных ситуациях в условиях образовательных и социальных учреждений

О.А. Атрощенко,
студент ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 4 курс;
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»
(г. Междуреченск, Россия);
Н.А. Першина,
канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина»
(г. Бийск, Россия)

Когнитивные особенности первоклассников, испытывающих трудности в обучении

Аннотация. Представлены результаты эмпирического исследования предпосылок возникновения трудностей школьного обучения у учащихся начальной общеобразовательной школы. Выборка исследования: 10 человек, в возрасте 7-8 лет. При проведении исследования использовалась психодиагностическая методика:

«Корректирующая проба» (Тест Бурдона) для учащихся 1-4 классов, которая позволяет диагностировать концентрацию внимания, устойчивость внимания, переключаемость внимания. Сравнительный анализ результатов исследования позволил выявить предпосылки возникновения трудностей школьного обучения в первом классе.

Ключевые слова: трудности обучения в школе, когнитивные особенности, начальная школа, диагностика внимания школьников.

Актуальность темы исследования обусловлена прогрессирующим ухудшением здоровья школьников, которое является ключевой проблемой для современной общеобразовательной школы. Особое место в этой проблеме занимают вопросы профилактики трудностей обучения, заслуживающие внимания специалистов разных профилей – психологов, врачей, учителей.

Внимание принято рассматривать как фактор, обеспечивающий селективность протекания психической деятельности. Клиническими исследованиями показано, что за настройку состояний активности и, в частности, за избирательность внимания и регуляцию произвольного поведения отвечает блок программирования и контроля действий, расположенный в передних отделах коры больших полушарий [2]. Становление внимания – сложный, длительный и неоднородный процесс перехода от непроизвольной к произвольной форме через регулируемую функцию речи. К школьному возрасту произвольное внимание должно сложиться в прочный вид избирательного поведения [1].

С началом школьного обучения возникает необходимость произвольного запоминания учебного материала. Возможность восприятия и запоминания возрастающего объема информации, его структурирования в соответствии со значимостью и смыслом обеспечиваются включением в процесс запоминания новых механизмов структурно-функциональной организации мозга, способных осуществить эти операции [3].

Целью данного исследования было изучение когнитивных особенностей первоклассников, испытывающих трудности в обучении. В разрезе темы исследования наиболее предпочтительными для изучения стали объем, концентрация и устойчивость внимания младших школьников.

Исследование проводилось на базе класса МБОУ «СОШ № 2» г. Междуреченск. В исследовании приняли участие ученики 1 классов, испытывающие трудности в обучении, в количестве 10 человек (6 мальчиков, 4 девочки). Средний возраст учащихся – 7-8 лет.

При организации диагностического исследования необходимо убедиться в желании испытуемого пройти тестирование, создать

необходимые условия для комфортного выполнения теста. Инструктаж проводится в доступной к пониманию первоклассника форме. Обращение к ученику должно носить характер просьбы, а не приказа. Ввиду, того, что задание теста выполняется на время, необходимо до его начала убедиться в том, что ученику понятен смысл задания, в противном случае возникнут вопросы во время прохождения тестирования, что в значительной мере исказит его результаты.

Диагностика устойчивости внимания у младших школьников была организована методом корректурной пробы Тест Бурдона. Испытуемые заполняли на время бланк «Корректурной пробы»: в течение 10 минут ученики поэтапно просматривали строки теста и вычеркивали буквы, согласно заданию. По окончании отведенного времени, экзаменатор отмечает последнюю просмотренную букву [4].

Обработка и анализ результатов: сверяются результаты в корректурном бланке испытуемого с программой – ключом к тесту. Подсчитываются общее количество просмотренных за десять минут букв и количество правильно вычеркнутых за время работы букв, количество букв, которые необходимо было вычеркнуть. Рассчитывается продуктивность внимания, равная количеству просмотренных за десять минут букв и точность, вычисленная по формуле $K = m / n * 100 \%$, где K – точность, n – количество букв, которые необходимо было вычеркнуть, m – количество правильно вычеркнутых во время работы букв. Нормативные показатели для психически здоровых молодых людей до 10-15 ошибок при десятиминутной работе.

С целью получения интегрального показателя устойчивости внимания, необходимо оценки точности и продуктивности перевести в соответствующие баллы с помощью табл. 2, полученной путем обычного шкалирования.

Кроме того, исследование предполагало проведение диагностики определения типа памяти по методу О.Н. Истратовой [4]. Во время диагностики обучающимся предлагаются 4 ряда слов для запоминания (1 группа – 10 слов). Первый ряд слов читается с интервалом в 4-5 секунд между словами, после чего дети записывают запомнившиеся слова (слуховое запоминание). Через некоторое время предлагается второй ряд слов, которые дети молча читают с доски, а затем записывают (зрительное запоминание). После перерыва дети заслушали третий ряд слов, которые они повторяют шёпотом, «записывая» их сначала в воздухе, а после перенеся на бумагу (моторно-слуховое запоминание). Во время чтения последнего ряда слов школьники одновременно смотрят их по карточкам и шёпотом

повторяют каждое слово (зрительно-слухово-моторное запоминание), после чего делают записи. О преобладающем типе памяти испытуемого можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти $C = a/10$, где a – количество правильно воспроизведенных слов. Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов.

Результаты проведенной диагностики объема, концентрации и устойчивости внимания первоклассников, испытывающих трудности в обучении, показали, что 8 из 10 (80 %) испытуемых имеет низкий уровень объема, концентрации и устойчивости внимания. Во время прохождения тестирования такие ученики не могли сфокусировать свое внимание на задании, что привело к низким результатам прохождения теста. Дети с низким уровнем объема внимания не способны полноценно усваивать учебный материал, что ведет к трудностям в обучении.

Результаты диагностики типов внимания у первоклассников, испытывающих трудности в обучении, показали, что 3 из 10 (30 %) испытуемых имеют преобладающий тип зрительного запоминания, 7 из 10 (70 %) испытуемых имеют преобладающим зрительно-слухово-моторное запоминание. Преобладание слухового запоминания не показал ни один испытуемый. Такие результаты позволяют сделать вывод о том, что для организации обучения детей, имеющих трудности в обучении, необходимо использовать такие формы и методы обучения, которые позволяют задействовать максимальное количество видов памяти.

Исходя из того, что обучающиеся первого класса находятся на начальной ступени обучения, своевременная диагностика и коррекция когнитивных особенностей, позволяет минимизировать сложности в обучении.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод о том, что подавляющее большинство испытуемых, имеющих сложности в обучении, имеют низкий уровень объема, концентрации и устойчивости внимания и преобладающий тип внимания – зрительно-слухово-моторное запоминание.

Литература:

1. Ананьев, Б.Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания. – В кн.: Проблемы обучения и воспитания в начальной школе / Б.Г. Ананьев. – М.: Учпедгиз, 1960. – 254 с.
2. Баженов, Е.А. Эмоциональный интеллект и познавательная сфера младших школьников, испытывающих трудности в обучении / Е.А. Баженов, И.В. Григоричева // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2021. – № 3(48). – С. 47-51.

3. Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте / Л.С. Выготский // Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ, Астрель, Люкс, 2005. – 367 с.

4. Справочник психолога начальной школы (2-е изд.) / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 143 с.

А.С. Демуцкая,
студент ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
Институт педагогики, 3 курс;
научный руководитель: *С.Ю. Лондаренко*, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе в развитии словаря для глухих детей

Аннотация. В работе рассматриваются особенности коррекционно-педагогической работы по развитию словаря у глухих детей в процессе обучения. Представлены психолого-педагогические технологии в образовательном процессе глухих детей, методы психолого-педагогических технологий, информационно-коммуникативные технологии на уроках в школах I вида.

Ключевые слова: глухие дети, информационно-коммуникативные технологии, коррекционные, личностно-ориентированные (разноуровневого обучения, коллективного взаимобучения, модульного обучения), объяснительно-иллюстративные, психолого-педагогические технологии, развивающие.

Введение. В последнее десятилетие среди значимых для социально-экономической сферы Российской Федерации проблем отмечается тенденция роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья, среди которых существенный процент составляют обучающиеся с нарушениями слуха.

Особые образовательные потребности младших школьников с нарушениями слуха обусловлены трудностями или невозможностью восприятия слуховой информации, что, в свою очередь, осложняет процесс овладения ими собственной речью, нарушает становление экспрессивной и импрессивной сторон речи и приводит к отклонениям в формировании всей познавательной сферы личности. Следовательно, одной из приоритетных задач современной образовательной системы, закрепленной, в частности, в «Законе об образовании» и ФГОС НОО, становится организация таких условий обучения, в которых