

14. К вопросу об оценивании учебных достижений/ Лапина В.Ю. // Образование и проблемы развития общества. 2023, № 4 (25). стр.16-19

15. Деятельностно - ценностный подход в организации профессиональной адаптации курсантов к изучению математических дисциплин в ведомственном вузе/ Сухорукова А.А., Овсянникова Т.Л., Сухоруков И.Д. // Образование и проблемы развития общества. 2023, № 4 (25). стр.51-54

БРЫКОВА СОФЬЯ ИГОРЕВНА, студент,
БРЫКОВ КОНСТАНТИН ЮРЬЕВИЧ, студент,

Научный руководитель -

ПОЧЕРЕВИН ЕВГЕНИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, к.и.н., доцент,
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина, г. Бийск, Россия
korovina_sofa@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

В статье представлена разработка веб-квеста, формирующая функциональную правовую грамотность. Сделан вывод об эффективности использования информационных технологий, в которых используются задания, сформулированные приближенно к жизненным ситуациям.

Ключевые слова: функциональная грамотность, информационные технологии, веб-квест, электронная форма обучения

Современность непосредственно связана с интернет-пространством и устройствами, которые обеспечивают выход в него. Именно поэтому, специалисты отмечают, что наиболее эффективно формировать функциональную грамотность следует с помощью цифровых технологий, которые успешно повышают мотивацию к изучаемому предмету. В методическом пособии для педагогов функциональная грамотность рассматривается как метапредметный результат, при достижении которого используются полученные знания для решения актуальных проблем личностного и социального взаимодействия с другими, обучения и общения [1].

Использование цифровых ресурсов таких как веб-квест позволяет обучающимся добывать информацию без активного вмешательства педагога, что значительно экономит время подготовки учителя к занятию, достаточно один раз сформировать веб-квест и использовать его несколько раз. А при наличии различных цифровых платформ для генерации подобных заданий, упрощается задача, связанная с программированием. Достаточно вставить материал по теме и загрузить в Интернет-пространство [2].

Нами опробована технология веб-квеста, который создавался с помощью платформы Joyteka, ссылка на неё зашифрована в QR-коде, что позволит использовать его при организации электронной формы обучения [3,4]. Веб-квест начинается с предыстории о том, что играющий является юристом частной

практики, который готовит последнее слово на судебное заседание, удовлетворяющее или частично удовлетворяющее интересы своего клиента – отца несовершеннолетнего ребенка намеренного лишить родительских прав свою бывшую супругу в отношении их общего ребенка. Данный веб-квест представляет собой комнату с окном. Задача ребят в квесте открыть дверь, используя три записки с заданием, в которых представлены фрагменты информационных источников: заключение эксперта (по результатам наркологической экспертизы), психолого-педагогическая судебная экспертиза, акт обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи. После изложения фрагмента информационного источника приведены варианты, из которых необходимо выбрать один вариант-выдержку из текста документа, подходящий для последнего слова. После выбора правильных вариантов ответа, дверь откроется. Записки можно найти, взаимодействуя с предметами, при взаимодействии также появляются текстовые подсказки. При возникновении сложности с прохождением квеста, подсказки дает сам учитель. После открытия двери с помощью кодового слова, подводится итог, делаются обобщения и выводы по вновь полученным знаниям. Ссылка на веб-квеста зашифрована в QR-коде и представлена на рисунке 1.



Рис. 1 - QR-код на веб-квест

Цель квеста - в игровой форме вовлечь учащихся в процесс обучения, такой формат позволяет разнообразить процесс работы с документацией, используемой преподавателем в рамках практико-ориентированных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности при изучении правовых дисциплин и вызвать активный познавательный интерес при получении новых знаний. Веб-квест не ограничен географическим пространством и его можно использовать при организации электронной формы обучения. Не смотря на то, что организация занятий с использованием информационных технологий требует технической подготовки со стороны всех участников образовательного

процесса, данная технология имеет хороший потенциал в улучшении качества образования.

Список литературы

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов/ Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. – Текст: непосредственный.
2. Ваганова, О.И., Гладков А.В., Коновалова Е.Ю., Воронина И.Р. Цифровые технологии в образовательном пространстве – Текст: электронный // «Балтийский гуманитарный журнал». - 2020. - №2. Т.9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 08.11.2022)
3. QRCode.ru. [электронный ресурс] Генератор QR кодов.URL:<http://qrcode.ru/>(дата обращения: 12.12.2023).
4. Joyteka –образовательные сервисы: квесты, викторины, игры [сайт]. – URL: <https://joyteka.com/> (дата обращения: 12.12.2023).

ВЯЗОВ ИВАН СЕРГЕЕВИЧ, студент

Научный руководитель –

НАЗАРОВА ОЛЬГА БОРИСОВНА, к.п.н., доцент

МГТУ им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, Россия

vyazov2003@inbox.ru

МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА «ПЕРЕВОД НА УСКОРЕННЫЕ СРОКИ ОБУЧЕНИЯ» СТУДЕНТОВ ФГБОУ ВО МГТУ ИМ. Г.И. НОСОВА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НОТАЦИИ BPMN

Рассмотрен один из бизнес-процессов по образовательной деятельности ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И.Носова». Проанализированы потенциальные проблемы и узкие места и предложено ИТ-решение для их оптимизации.

Ключевые слова: моделирование бизнес-процессов, управленческое решение, ИТ-решение.

МГТУ им. Г. И. Носова является федеральным государственным бюджетным учреждением и осуществляет обучение по различным направлениям подготовки программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры на бюджетной и платной основе. В рамках обеспечения образовательной деятельности для обучающихся всех форм обучения осуществляется большое количество процессов, в том числе и процесс перевода студентов на ускоренные сроки обучения.

В настоящей статье анализируется бизнес-процесс «Перевод студентов на ускоренные сроки обучения» в МГТУ им. Г. И. Носова, результат анализа представлен в виде модели BPMN (англ. Business Process Model and Notation) [1]. На сегодняшний день нотация BPMN является одним из самых часто используемых методов моделирования бизнес-процессов, поскольку обладает очень понятными и интересными для пользователей элементами. Нотация BPMN включает в себя следующие элементы:

- Event – событие;
- Activity – действие;
- Gateway – шлюзы;
- Flow – поток;
- Date – данные;
- Artefact – артефакт;
- Swimlane – «плавательные дорожки»;
- Pool – набор [2].

Перевод студентов на ускоренные сроки обучения относится к процессу перевода внутри МГТУ им.Г.И.Носова. Ускорение обучения осуществляется за счет сокращения срока получения высшего образования по образовательной программе посредством зачета результатов обучения предыдущего образования. Желание обучаться по ускоренной программе может быть изложено обучающимися в заявлении установленного образца после зачисления на образовательную программу с нормативным сроком обучения на любом этапе ее освоения. Далее обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану.

Для перевода на ускоренные сроки обучения нужно заполненное заявление на имя ректора и копии документов, которые являются основанием для перевода. После сбора необходимых документов обучающийся подаёт заявление в дирекцию института/деканат факультета, где он обучается, на имя ректора с копиями этих документов специалисту по работе со студентами. Комиссия в составе директора института/декана факультета, заместителя директора/декана по учебной работе и заведующего выпускающей кафедрой рассматривает заявление и представленные документы, оценивает указанные причины и возможности перевода и оформляет протокол решения. После чего специалист по работе студентам информирует каждого студента о решении по его заявлению и готовит общий проект приказа о переводе на ускоренные сроки обучения.

Следует так же отметить, что в обязанности специалиста входит много других задач, от выполнения которых ему необходимо отвлекаться, чтобы принять документы, проинформировать каждого студента о решении по его заявлению и подготовить общий проект приказа о переводе на ускоренные сроки обучения. Это делает выполнение процесса перевода более длительным и менее эффективным.

Обучающийся хотел бы иметь возможность подавать документы в онлайн-формате и следить за состоянием их проверки. Специалист по работе со студентами, в свою очередь, хотел бы снять часть нагрузки по приёму документов и информированию обучающихся. Это позволит минимизировать взаимодействие со студентами, а главное – экономить часть времени в работе сотрудника, которое он сможет уделять другим обязанностям. Модель бизнес-процессов в нотации BPMN представлена на рисунке 1.