

ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ И УСТНАЯ ИСТОРИЯ

Ю.С. Камышков-Суханов,
студент института гуманитарного образования;
научный руководитель: канд. ист. наук, доцент Е.В. Почеревин
АГГПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск)

ДИНАСТИИ УЧИТЕЛЕЙ ГОРОДА БИЙСКА

Аннотация. Роль учителя в жизни каждого человека велика. Учитель – это наставник, заботливый помощник, поддерживающий своих учеников. Учитель, отдавший все силы ученикам, вызывает чувства благодарности, уважения и искренней любви. Учитель достоин уважения и благодарной памяти, потому что не только даёт ученикам знания, но и заботится о нравственном здоровье подрастающего поколения.

Ключевые слова: династия учителей.

Династия учителей – это группа представителей одного рода учителей, которые передают из поколения в поколение профессиональный опыт, традиции и умения. Работа учителем становится смыслом всей жизни. Добросовестное отношение к своему делу вызывает интерес младшего поколения и побуждает его следовать примеру взрослых.

Изучая историю учительской династии нельзя не вспомнить слова Антона Семёновича Макаренко: «Воспитание в том и заключается, что более взрослое поколение передает свой опыт, свою страсть, свои убеждения младшему поколению».

Бийск – город наукоград. Неудивительно, что в нём живет множество династий учителей. Проанализируем некоторые из них:

Династия Жарковых. Более 400 лет – таков педагогический стаж семьи Жарковых. Началась династия с Маркиса Макаровича и Натальи Дмитриевны, которые всю свою жизнь посвятили любимому делу. По родительским стопам пошли дети, а затем внуки.

Получившие воспитание и образование ещё до революции, представители старшего поколения Жарковых с самых малых лет впитывали принципы добра и справедливости, чести и достоинства. Своим примером, отношением к жизни они проповедовали лучшие традиции народа. В таком духе воспитывали и своих детей. Потому, видно, дети и стали педагогами.

Старший сын Сергей Маркисович ещё в детстве решил стать учителем. Видел, с каким уважением относятся люди к его родителям, да и нравилось «возиться с детьми», лепить характер ребёнка. Грело и сознание того, что именно от учителя зависит, каким вырастет человек, каким будет его отношение к обществу и само общество в целом.

Но не сразу удалось ему осуществить мечту. Началась война, и его направили в Липецкий авиационный учебный центр. Будучи младшим командиром, он участвовал и в боевых действиях. За свою фронтовую жизнь обеспечил более 900 боевых вылетов наших бомбардировщиков. Начинал сержантом, а демобилизовался в звании капитана, грудь которого украшало множество государственных наград.

Вернувшись к мирной жизни, Сергей продолжил образование: поступил в Бийский учительский институт, потом Барнаульский пединститут, работал простым учителем, директором школы, преподавателем в Бийском государственном педагогическом университете, доцентом, заведующим кафедрой, проректором.

60 лет отдал он любимому делу – обучению и воспитанию детей, студентов, подготовке учительских кадров. О том, как относился к своим обязанностям, можно судить по званиям – профессор, академик, «Отличник народного просвещения СССР», «Заслуженный учитель Российской Федерации».

Средний сын Иван Маркисович – тоже участник войны. Начал командиром отделения пулемётчиком, демобилизовался также в звании капитана. Только сражался с врагом не в воздухе, как его старший брат, а в пехоте. На своём опыте знает, что испытывает солдат под градом пуль и снарядов.

В бою его подразделение попало под бомбёжку. Приказ командира: занять блиндаж и держать оборону до подхода подкрепления. Всю ночь его отделение отражало атаки врага. К утру их блиндаж оказался разбитым – все погибли, а сам он – ранен. Так в 20 лет он стал инвалидом.

Вернувшись с фронта, Иван Маркисович тоже поступил в институт, получил высшее образование, стал работать учителем. Был директором школы, заведующим районным отделом образования. Более 40 лет – таков его педагогический стаж.

И его жена Анна Лаврентьевна – тоже из тех, кто любит детей. Во время войны она поступила в педагогическое училище, работала в школах. Получив высшее образование, приехала по распределению в Соусканиху, где и встретила свою любовь.

Отличник образования, Анна Лаврентьевна награждена медалями «За доблестный труд во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», «За освоение целинных и залежных земель». За высокие показатели в труде и активную общественную работу она много раз отмечена благодарностями и грамотами, трижды избиралась депутатом Восточного района города Бийска.

И дочь Ивана Маркисовича Люба тоже выбрала профессию учителя, с 1987 года она работает в школе, учитель высшей категории. Отзывы – самые лестные: Любовь Ивановну постоянно отмечают благодарственными письмами и Почётными грамотами комитета по образованию города и края.

Младшая дочь Маркиса Макаровича Екатерина войну встретила ребёнком. Окончив школу, по примеру братьев получила высшее педагогическое образование, работает в Сростинской средней школе. И замуж вышла за учителя математики и физики, став Зотовой.

Вот так и живёт династия Жарковых. И надо полагать, она найдёт своё продолжение не только в детях и внуках, но и правнуках славной фамилии. Многие из них тоже мечтают стать «как дед и папа с мамой».

По данным, которые мне удалось найти, суммарный педагогический стаж династии Жарковых составляет не менее 426 лет.

Династия Арепьевых. Светлана Викторовна Арепьева – ветеран педагогического труда. С самого детства она отличалась трудолюбием и скромностью, часто помогала одноклассникам в учёбе. Свою трудовую деятельность она начала в той же школе, в которой работала её мама. Светлана Викторовна стала преподавать математику. За сорок лет учительской работы она воспитала немало наследников своей профессии.

Профессия учителя в династии Арепьевых передаётся по наследству, бабушка по линии отца Елена Николаевна в своё время училась с поэтом Владимиром Маяковским, и закончила институт благородных девиц. В школе № 31 мама Екатерина Прокопьевна, дочь Светлана Викторовна и сын Олег Вячеславович проработали более 60 лет. А общий их семейный педагогический стаж перевалил уже за 100 лет.

Несмотря на пенсионный возраст, Светлана Арепьева продолжает учить. Она работает учителем математики от школы №5 в реабилитационном центре. По рассказу педагога чувствуется, что влюблённость в свою профессию смогла передать многим ученикам в школе. Её радует то, что её воспитанники были сильны в математике.

Учитель – кладёзь знаний и мудрости, которые необходимо передать подрастающему поколению. И пусть нелёгок учительский путь, но не редуют ряды лучших представителей своего Отечества. О призвании к педагогическому труду, любви к детям ярко свидетельствуют представители династий нашего города. Каждый представитель этих династий – по-своему уникальный человек и талантливый учитель. Всех их объединяет профессионализм, стремление к творчеству и желание быть полезным обществу.

Литература

1. Лашутина В. Люди нашего города: «Династии – 426 лет», 2010 г;
2. Макаренко А. С., ПСС том 2. Москва.: Издательство «Академия педагогических наук», 1957 г.
3. Свешникова А. Учительская династия: «Семейный стаж педагогов Арепьевых близится к столетию», 2014 г.

М. Д. Корчуганов,
студент института гуманитарного образования;
научный руководитель: канд. ист. наук, доц. Л.А. Явнова
АГГПУ им. В.М. Шукшина(г. Бийск)

ОРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ БИЙСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА (БПГИ) В 1960-Х - 1990-Е ГОДЫ

Аннотация. В статье рассматривается студенческая жизнь Бийского педагогического государственного института (БПГИ) в 1960-1990-е гг. Выявляются особенности учебного процесса. Характеризуется трудовая деятельность студентов, в частности строительство объектов для нужд института. Подчеркивается значимость трудовой деятельности и общественной активности студентов как составляющей воспитательного процесса и развития личности.

Ключевые слова: БиГПИ, студенческая жизнь, летописи вуза, учебная и трудовая деятельность.

Сейчас студенты XXI века задаются вопросом, как была выстроена система высшего образования в XX веке, как учились и отдыхали студенты того времени. На основе материалов Архива лаборатории этнокультурных исследований АГГПУ им. В.М. Шукшина: летописей вуза, фотографий, положений, приказов и других источников выявляется характер и особенность студенческой жизни в указанный период.

В системе высшего образования все было продумано, чтобы не только дать студенту профессию, но и воспитать его как морально, так и политически. В советское время у студентов не было возможности пропускать лекции или не ходить на пары. Основным источником знаний были конспекты лекций, которые использовались не только для экзаменов, но и на практических занятиях. Кабинеты БиГПИ в изучаемый период были оснащены всем необходимым для практических занятий студентов, включая меловую доску, приборы, инструментарий на партах и специальный шкаф для проведения опытов [4, л.24]. Важной составляющей учебной деятельности являлась научно-исследовательская работа. В «Летописи факультета ФТиЭ» говорится, что в 1974 году «...укрепилась научно-материальная база факультета, активизировалась научно-исследовательская работа, крепла связь с учреждениями образования и предприятиями города и районов» [5, л.4]. «Подвиги» в учёбе не оставались не отмеченными, за проявленные успехи в обучении или научно-исследовательских работах студенты обязательно награждались грамотами, дипломами и другими особыми отметками. На факультетах представлены целые коллекции таких наград студентов. Если обратится к летописи факультета физико-технологического и экономического, то в столах под стеклом хранились материалы, отражающие достижения лучших студентов [6, л.38].

Таким образом, мы видим, что у студентов 1960-1990 годов учебная деятельность представляла собой насыщенный учебный процесс, оснащенный всем необходимым оборудованием, для разностороннего развития личности будущего педагога.