

стремится развить у школьников понимание важности правильного поведения и заботы о своем здоровье.

1. Вместе с заинтересованными ведомствами будут проведены мероприятия по профилактике, акции профилактики.

2. Для учащихся предусмотрен правовой обучающий курс.

3. Планируется общение с экспертами из Института здоровья и гигиены, наркологами, психологами и другими специалистами.

4. Для учащихся, особенно из «группы риска», будет организован досуг.

5. Программа «Школа ответственного родительства» будет предложена родителям.

6. В рамках профилактической работы с родителями будет сосредоточено внимание на выявлении неиспользованных возможностей семейного воспитания, поиске оптимальных путей взаимодействия школы и семьи, вовлечении семьи в воспитательный процесс через организацию родительских собраний и общешкольных мероприятий.

В школе активно проводятся мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В одном из классов была организована внеурочная акция, посвященная теме Административной и уголовной ответственности. Цель этого мероприятия - убедить школьников в важности соблюдения этических норм, внушить им понимание законности и ответственности за свои действия. Для этого были поставлены следующие задачи:

во-первых, познакомить учеников с различными последствиями нарушений из юридической и моральной перспективы;

во-вторых, научить их принимать правильную позицию и отстаивать ее;

в-третьих, способствовать осознанию жизненных целей и выбору эффективных путей для их достижения.

Для эффективной профилактики правонарушений и преступлений необходимо активное взаимодействие между семьей, учебными заведениями, а также внешними социальными организациями. На специальном мероприятии школьников знакомили с различными видами нарушений, используя законы Российской Федерации. Важное значение имеет своевременное выявление аномального поведения детей и подростков, а также организация правильной педагогической поддержки.

Литература

1. Катович, Н. К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ.сред. образования / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева. – Минск : Национальный институт образования, 2011. - 208 с.

2. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. Минск : ИВЦ Минфина, 2015. - 192 с.

3. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся: Методические рекомендации / Г. Д. Кочергина, С. А. Васицева, Л. Н. Кондратюк, И. Ю. Полякова. – Смоленск : ГАУ ДПО СОИРО, 2019. - 142 с.

Т.П. Кучерова,

магистрант института гуманитарного образования;

научный руководитель: канд. ист. наук, доцент Е.В. Почеревин

АГГПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск)

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности патриотического воспитания учащихся в условиях внеучебной деятельности, включая цели, задачи, формы и методы, а также обсуждаются проблемы и перспективы патриотического воспитания во внеучебной деятельности.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, внеучебная деятельность, учащиеся, формы, методы, культура, история, традиции, гражданская позиция, любовь к Родине, уважение, социализация.

Целью статьи является обоснование особенностей патриотического воспитания учащихся. Патриотическое воспитание является одним из ключевых направлений в системе образования, так как оно формирует у учащихся чувство любви и уважения к своей стране, культуре, истории и традициям. Внеучебная деятельность предоставляет дополнительные возможности для реализации данного направления, поскольку она более гибкая и позволяет учитывать интересы и потребности каждого ученика. В данной статье мы рассмотрим особенности патриотического воспитания во внеучебной деятельности и его значение для формирования личности учащегося.

Цели и задачи патриотического воспитания.

Цель патриотического воспитания — формирование у учащихся активной гражданской позиции, чувства сопричастности к истории и культуре своей страны, любви к родному краю, уважения к национальным традициям и обычаям. Задачи патриотического воспитания включают:

- формирование знаний о государственной символике, истории и культуре страны;
- развитие интереса к изучению родного края, его традиций и обычаев;
- воспитание уважения к государственным и общественным институтам, историческим и культурным памятникам;
- формирование чувства гордости за достижения своей страны;
- содействие развитию навыков социальной адаптации и самореализации [1, 224].

Формы и методы патриотического воспитания внеучебной деятельности.

Внеучебная деятельность предполагает разнообразные формы и методы патриотического воспитания, которые можно условно разделить на следующие группы:

а) Культурно-образовательные: экскурсии, походы, выставки, фестивали, концерты, встречи с интересными людьми, участие в творческих проектах. Эти мероприятия позволяют учащимся познакомиться с историческими и культурными памятниками, узнать больше о традициях и обычаях своего народа, а также проявить свои творческие способности.

б) Военно-спортивные: военно-спортивные игры, соревнования, эстафеты, турниры, дни здоровья. Такие мероприятия способствуют развитию физической культуры, формированию здорового образа жизни, развитию командного духа и чувства ответственности за свою команду.

в) Научно-исследовательские: конференции, семинары, круглые столы, научные проекты. Они помогают учащимся глубже изучить историю и культуру своей страны, проявить исследовательские навыки, научиться работать в команде и представлять результаты своей работы.

г) Информационные: стенгазеты, буклеты, презентации, видеоролики, социальные сети. Эти формы позволяют оперативно информировать учеников о событиях и мероприятиях патриотической направленности, привлекать их к обсуждению актуальных вопросов и проблем, а также создавать условия для обмена опытом и знаниями [2, 89].

Роль патриотического воспитания во внеучебной деятельности в формировании личности учащегося.

Патриотическое воспитание во внеучебной деятельности играет важную роль в формировании личности ученика, так как позволяет ему:

— узнать больше о своей стране и ее истории, что способствует формированию чувства гордости за свою Родину.

— развить навыки общения и работы в команде, что важно для успешной социализации и профессиональной деятельности.

— проявить свои творческие и интеллектуальные способности, что повышает самооценку и мотивацию к обучению.

— приобрести опыт участия в общественно значимых мероприятиях, что формирует активную гражданскую позицию и готовность к участию в жизни общества.

— научиться анализировать и критически оценивать информацию, что является важным качеством для современного человека [3, 229].

Проблемы и перспективы патриотического воспитания во внеучебной деятельности.

Несмотря на то, что внеучебная деятельность является важным инструментом патриотического воспитания учащихся, существуют определенные проблемы, которые требуют решения:

— недостаток финансирования и материальных ресурсов для проведения мероприятий патриотической направленности;

— отсутствие четкой системы оценки результатов патриотического воспитания и мониторинга эффективности используемых форм и методов;

— недостаточное внимание со стороны администрации школы и родителей к патриотическому воспитанию во внеучебное время.

Таким образом, перспективы патриотического воспитания во внеучебной деятельности связаны с развитием новых форм и методов, направленных на привлечение учащихся к активному участию в общественной жизни, и с разработкой эффективных механизмов взаимодействия школы, семьи и общества в данном направлении. Ребята становятся более осознанными и ответственными гражданами своей страны [4, 120].

Литература

1. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – Москва : АЙРИС-Пресс, - 2002. - 224 с.
2. Витовтова, М. С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М. С. Витовтова // Народное образование. - 2012. - № 9 - С. 88-90
3. Толмачева, Т. В. Патриотическое воспитание подростков во внеурочной деятельности общеобразовательной школы / Т. В. Толмачева // Проблемы современного педагогического образования. - 2021. - № 70-3 - С. 228-231.
4. Чемерилов, И. А., Морозов С. И. Патриотическое воспитание современных школьников / И. А. Чемерилов, С. И. Морозов // Инновационная наука. - 2016. - № 12-3 - С. 119-121.

Н.А. Лапина,
магистрант института гуманитарного образования;
научный руководитель: канд. ист. наук, доцент Е.В. Почеревин;
АГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

ФОРМЫ И ВИДЫ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ КУРСОВ РАБОТЫ ПО ПРАВУ

Аннотация. Настоящая статья посвящена изучению форм и видов факультативных занятий по дисциплине «Право».

Ключевые слова: факультатив, право, методика преподавания права.