

4. Хлытина, О. М. Методологический компонент учебного исторического познания на старшей ступени школы / О. М. Хлытина // Сибирский педагогический журнал. - 2010. - № 9. - С. 209-219.

С.С. Фомина,
студентка института гуманитарного образования;
научный руководитель: канд. ист. наук, доцент Е.В. Почеревин
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г.Бийск)

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной работе изучены проблемы формирования правового воспитания обучающихся, а также способы решения таковых. На основе исследования сделаны выводы, что многообразие форм, используемых во внеурочной деятельности, для достижения поставленных целей, способно сформировать у ученика идеи ценности прав человека, воспитывают уважительное отношение к закону, порядку, мотивируют выбор правомерных способов действий, развитие чувства ответственности.

Ключевые слова: правовое воспитание, внеурочная деятельность.

Каждый человек, независимо от возраста, представляет собой самостоятельную личность, имеющий свою точку зрения, волю и намерения. Проживая в социуме, он также наделён правами и обязанностями, которые необходимо знать и владеть ими.

Правовые дисциплины школьники начинают изучать с начальных классов, ведь правовое воспитание является составной частью единого процесса комплексного воспитания.

В контексте создания в Российской Федерации правового демократического государства, в процессе модернизации и преобразования законодательства, права и свободы граждан закрепляются как наивысшая сила. Право приобретает фундаментальную роль, бесконфликтно реализуя интересы граждан [2].

Правовое воспитание предусматривает управление развитием способности выбирать тот или иной вариант поведения в юридически значимой ситуации.

Объектом данной статьи является процесс правового воспитания в школьной внеурочной деятельности. Предмет: содержание правового воспитания в школьной внеурочной деятельности. Целью данной статьи является выявить способы применения правового воспитания в школьной внеурочной деятельности.

Исходя из цели, можно поставить следующие задачи: Выявить способы и методы правового воспитания в школьной внеурочной деятельности. Разработать и апробировать мероприятие по правовому воспитанию в школьной внеурочной деятельности.

Проблема правового воспитания подрастающего поколения рассматривалась и рассматривается в рамках гражданского воспитания многими зарубежными и отечественными учёными (Г. Гегель, Ж.-Ж. Руссо, Я.А. Каменский, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский). Значительный вклад в разработку механизмов управления системой гражданского воспитания внесли Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Л.И. Новикова [1, с.10]

Правовое воспитание представляется нам как форма общественного сознания, которая содержит не только знания о правовых нормах, но и чувства, эмоции, убеждения, которые становятся основой правомерного или неправомерного поведения личности. Во всех определениях подчеркивается социальный характер правосознания [4, с.25].

Ряд исследователей выделяют следующие разновидности правосознания[5, с.150]:

- индивидуальное - личное отношение человека к праву (отражает взгляды и убеждения конкретно взятого индивида);
- групповое - отношение к праву различных малых социальных групп и коллективов;
- корпоративное - правосознание представителей различных профессий, социальных групп и слоёв;
- массовое - правосознание значительных по объёму общностей людей;
- общественное - отношение к праву всего общества (сумма накопленных знаний, представлений о праве за все время существования человечества).

Правовое воспитание школьников является одной из приоритетных задач современной системы школьного образования, содержание которого в передаче правовых знаний ученикам. Оно является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Для того, чтобы апробировать приведенные выше тезисы, нами было проведено мероприятие. Базой для его проведения послужила МБОУ «Первомайская СОШ», с. Первомайское, Бийский район, 9 «А» класс. Нами была рассмотрена тема: «Права подростка в современном обществе».

Данное мероприятие является мини-проектом школьников. Целью данного мероприятия является повышение правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности подростков в школе. Задачи: познакомить учащихся с понятием «правовой статус подростка»; изучить документы, отражающие права подростка; провести исследование (анкетирование) уровня правовых знаний обучающихся 9-го класса.

Большой интерес может представлять использование проектных технологий по разработке проектов правовой и социологической направленности. Выполнение проектов стимулирует интерес обучающихся к правовым проблемам, способствует развитию исследовательских умений и самостоятельности. Тематика проектов может быть разнообразной [4, с.27].

Перед началом мероприятия учащиеся прошли анкетирование, которое включало в себя 10 вопросов по теме мероприятия «Права подростка в современном обществе». Анализ показал, что 55% учащихся владеют хорошо информацией по теме, 25% учащихся ответило лишь на половину вопросов из анкеты, и 20% ответили меньше, чем на половину вопросов.

На данном мероприятии, учащимся сначала был зачитан теоретический материал. Так же учащимся предлагались различные ситуации, при которых подросток должен был ответить, какие права нарушаются. Например: Ученик Иванов разрисовал парту на уроке. Другие ученики были возмущены. Какие права нарушил Иванов?

В рамках данного мероприятия были рассмотрены вопросы, касающиеся прав подростков в современном обществе. Были задействованы такие документы как: Всеобщая декларация прав человека; Декларация прав ребёнка; Конвенция ООН о правах ребёнка; Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Конституция РФ; Гражданский кодекс; Семейный кодекс РФ; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Закон РФ «Об образовании». На данном мероприятии были использованы индивидуальная, а также групповая формы работы.

В конце мероприятия учащиеся переходят к разработке «кодекса класса», основываясь на полученных новых знаниях были включены все права подростка в современном обществе которые приемлемы для их класса.

После мероприятия было проведено повторное анкетирование, которое показало уже лучшие результаты: что 79% учащихся владеют хорошо информацией по теме, 21% учащихся ответило лишь на половину вопросов.

Можно сделать вывод, что правовое воспитание требует систематической работы. Положительные результаты правового воспитания достигаются в целостном

педагогическом процессе единством воздействий гражданского, трудового и нравственного воспитания.

Литература

1. Абрамов, В. И. Соотношение понятий «охрана», «защита», «гарантированность», «обеспечение» прав ребенка» / В. И. Абрамов // Государство и право. - 2006. - №6. - С. 10-15
2. Власова, Т. И. Аспекты правового воспитания / Т. И. Власова, С. И. Маслов // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. - 2007. - № 11. - С. 6-7.
3. Косолапова, Р. Н. Правовое воспитание школьников деятельности / Р. Н. Косолапова// Учитель. – 2015. - № 6. - с. 67-69.
4. Немытина, М. В. Защита прав несовершеннолетних в России: системный подход / М. В. Немытина // Правовая политика и правовая жизнь. - 2004. - № 2. - С. 25-27.
5. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учеб.пособие для студ. высш. учеб. завед. / В. С. Селиванов / Под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 336 с.