

Национальный
Полоцкий историко-культурный музей-заповедник
КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ

КРАЕВЕДЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В XXI ВЕКЕ

материалы научно-практической конференции
с международным участием,
посвящённой 95-летию Краеведческого музея Полоцка
(Полоцк, 2—3 декабря 2021 г.)



Национальный Полоцкий историко-культурный музей-заповедник
КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ



Краеведение: проблемы и перспективы развития в XXI веке

МАТЕРИАЛЫ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ,
ПОСВЯЩЁННОЙ 95-ЛЕТИЮ
КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ ПОЛОЦКА

(Полоцк, 2 — 3 декабря 2021 г.)



Полоцкое
книжное издательство
2022

УДК 908(082)
ББК 63.3(4Бел)я43
К77

Составитель И. П. Воднева,
заведующая Краеведческим музеем,
филиалом Национального Полоцкого историко-культурного
музея-заповедника

На 1-й стр. обложке:
Здание бывшей лютеранской кирхи, 1956 г.
Фото Л. В. Алексеева
(из фондов Витебского областного краеведческого музея)

Краеведение: проблемы и перспективы развития в XXI ве-
К77 **ке : материалы научно-практической конференции с междуна-**
родным участием, посвящённой 95-летию краеведческого музея
Полоцка (Полоцк, 2 — 3 декабря 2021 г.) / Сост. И. П. Воднева —
Полоцк : Полоцкое книжное издательство, 2022. — 320 с. : ил.

ISBN 978-985-7201-24-2

В сборник включены доклады участников научно-практической конференции, посвящённой 95-летию Краеведческого музея, филиала Национального Полоцкого историко-культурного музея-заповедника, которая проходила в Полоцке 2—5 декабря 2021 г. Конференция проводилась в офлайн- и онлайн-форматах. Её участниками стали более 50 человек. Это известные краеведы, научные сотрудники университетов и музеев, учителя и директора школ, специалисты архивов и библиотек Беларуси, России, Украины и Азербайджана. Тематика выступлений охватывала широкий круг вопросов истории и культуры не только Полоцка, но и белорусских земель в целом. Участники конференции из стран ближнего зарубежья в своих докладах представили результаты краеведческих исследований и достижения последних лет на родине. Особое место на форуме было отведено обсуждению вопроса о роли устной истории в сохранении историко-культурного наследия.

УДК 908(082)
ББК 63.3(4Бел)я43

ISBN 978-985-7201-24-2

© Национальный Полоцкий историко-культурный музей-
заповедник, 2022
© Оформление. ООО «Полоцкое книжное издательство», 2022

Мясоедова С. Н.	«Я от души советую вам обратить внимание на Полоцк». К биографии инженера Константина Петровича Лепешова.....	210
Овсейчик И. В.	Способы формирования и сохранения исторической памяти о Холокосте: из опыта работы Бобруйского краеведческого музея.....	217
Паришуков В. А.	Краеведческие изыскания о казачьем роде Серебренниковых	223
Півавар М. В.	Ці трэба нам БКТ?	230
Полюхович А. Н.	Организация краеведческой деятельности в музее деревни Большие Дворцы с использованием ГИС-технологий	237
Пугина Е. В.	Опыт репрезентации знаний об окружающей среде в ведущих музейных экспозициях России	245
Семченко А. К.	Особенности изучения устной истории в Украине	251
Сергачев С. А.	Деятельность Полоцкого областного краеведческого музея в конце 1940-х годов по охране памятников истории и культуры	255
Сокол И. Д.	Роль устной истории в изучении Афганской войны (1979 — 1989 гг.).....	261
Строгіна С. В.	Азёрная балада Фёдора Кісялёва	265
Сумко А. В.	Дзіцячыя ўспаміны пра пасяляваенную беларускую вёску: інфармацыйны патэнцыял і асноўныя сюжэтыны лініі	273
Тельпук И. Г.	Деятельность товарищества «Тарбут» в Лунинецком повете	278
Трыгорлава Л. Б.	Барацьба з дзіцячай беспрытульнасцю ў Полацкім павеце (1919 — 1924)	286
Филатов И. А.	Рязанский дворянин Владимир Голицын — выпускник Полоцкого кадетского корпуса, участник I Мировой войны и Белого движения.....	292
Хотянович Н. А.	Использование коллекции «Филокартия» в краеведческой деятельности.....	300
Явнова Л. А.	Меморизация научной деятельности Бийского государственного педагогического института	307
Ястремский П. Г.	Недвижимое наследие периода Великой Отечественной войны	313
	Основные сокращения и аббревиатуры.....	319
	Падсумаванне.....	321

Явнова Л. А.

*Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет им. В. М. Шукина
(г. Бийск, Россия)*

МЕМОРИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

(ПО МАТЕРИАЛАМ КОЛЛЕКЦИИ ПАМЯТНЫХ ЛЕТОПИСЕЙ)

Статья посвящена меморизации достижений научной деятельности Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета (АГГПУ) имени В. М. Шукина. Материалом для изучения стали памятные альбомы с воспоминаниями выпускников и преподавателей Бийского государственного педагогического института. В статье актуализируется значимость научно-исследовательской деятельности студентов в процессе получения высшего образования и значимость преподавательского состава в развитии научного потенциала ВУЗа. Освещаются взаимодействие между факультетами, их научные направления, мероприятия, международное сотрудничество и виды научной деятельности студентов и преподавателей, их результаты.

Ключевые слова: меморизация, памятные летописи, наука, ВУЗ.

История образования — важнейший элемент, как глобальной истории, так и региональных и краеведческих исследований. Историческую память в педагогическом контексте рассматривается как педагогически адаптированный социальный опыт предшествующих поколений в составе теоретических, фактологических, оценочных знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений. В процессе образования передается весь тот культурно-исторический опыт, накопленный

за долгие годы человеческой истории, в процессе образования развивается личность, устанавливается ее позиция в мире, её идеалы, образ мысли и формируется собственная система ценностей. Фонд коллекции памятных летописей Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В. М. Шукшина включает восемьдесят восемь альбомов. Коллекция является ценным информационным ресурсом и историко-краеведческим материалом при организации исследовательской работы студентов университета с целью сохранения социально-культурной памяти. На страницах альбомов представлены очерки-воспоминания, фотографии, дневники педагогической практики с тетрадями, почётные грамоты, дипломы, выписка из зачётных ведомостей. Историческое краеведение — это область научного исторического познания (изучает прошлое края, отраженное в памятниках, опирается на закономерности, принципы и методы исследования исторической науки) и практической деятельности историков-краеведов, направленная на распространение знаний об историческом прошлом края [8, с. 17].

Обращение к историческому опыту организации высшего педагогического образования в АГГПУ им. В. М. Шукшина, как одном из ведущих научно-образовательных центров Сибири, является актуальным. Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина за годы своего существования имеет довольно богатую историю. В 1939 г. в Бийске появился учительский институт. В 1953 г. он получил статус педагогического института, а в 2000 г. переименован в педагогический государственный университет, которому через год — в 2001 г. — было присвоено имя Василия Макаровича Шукшина [7, с. 14].

Исследование научной жизни ВУЗа, на примере АГГПУ им. В. М. Шукшина, заключается в выявлении многообразия научных направлений, мероприятий и видов научной деятельности студентов. В 1960 — 1980-е годы на кафедре русского языка преподавателями активно проводилась разработка тематик научных исследований. Так, кандидат филологических наук, декан, доцент, а после и заведующий кафедрой русского языка, Валерия Петровна Никишаева представила результаты своих исследований более чем в 15 статьях [1, с. 15]. Особый интерес вызвали темы «Однокоренные образования в системе современного русского литературного языка», «Филологический анализ природоописания в рассказе А. П. Чехова «Волк».

Важной составляющей учебной деятельности студентов являлась научно-исследовательская работа, что подтверждается записью в альбоме «Летопись факультета, ФТиЭ (Факультет технологии и экономики)»: «...в 1974 г. ...укрепилась научно-материальная база факультета, активизировалась научно-исследовательская работа, крепла связь с учреждениями образования и предприятиями города и районов» [2, с. 4]. В этой же летописи говорится, что составной частью профессиональной подготовки будущего учителя на факультете является выполнение научно-исследовательской работы. ФТиЭ был включен в региональную межвузовскую научно-техническую программу Алтай — наука по следующим темам: 1. Межотраслевые исследования по анализу и прогнозированию развития Алтайского края на долгосрочную перспективу, руководитель которой д. э. н. профессор П. М. Килин; 2. Практическое использование медоносных пчёл и продуктов пчеловодства в Алтайском крае, руководитель к. т. н. доцент В. Н. Стяжков [2, с. 9]. «Подвиги» в учёбе не оставались незамеченными руководством вуза: за проявленные успехи в обучении или научно-исследовательских работах обязательно награждались грамотами, дипломами и другими особыми отметками [2, с. 38].

Важная роль в научной жизни учебного заведения отводилась лабораториям, находящихся в ведении физико-математического факультета. В лаборатории оптики, которой занимался Федор Савельевич Кичмаренко, велась научно-исследовательская работа, связанная с изучением свойств различных материалов: генерируют ли колебания или, наоборот, задерживают, как использовать лазерные излучения для создания каких-либо продуктов. А в других физических лабораториях был организован специальный курс лабораторных работ по разделам: механика, теплота, оптика, строение атомного ядра, элементарные частицы. Необходимость таких лабораторий заключалась не только в получении учёной степени преподавателями, но и совершенствовании знаний студентов, а также развитии их творческих способностей [3, с. 16].

Тематика научных исследований в основном исходила из запросов и интересов народного образования. Так, с созданием в 1987 г. научно-исследовательского сектора, ряд работ выполнялся на договорных условиях: «Исследование возможности создания специализированных систем автоматизированного обучения школьников

на базе микро-ЭВМ» (Л. А. Савина), «Геолого-геоморфологические исследования для археологических памятников, попадающих в зону затопления Катунской ГЭС» (Г. Я. Барышникова) и др. К научным исследованиям привлекались студенты. Они принимали участие в экспедициях, выполняли курсовые и дипломные работы. Особо интересен материал, связанный с полевыми работами студентов. «Необычным было лето этого года для студентов I курса факультета педагогики и методики начального обучения Бийского государственного института. Им довелось принять участие в экспедиционных работах, проводимых по хоздоговорной теме 3/88 «Геолого-геоморфологическое обоснование для археологических памятников, попадающих в зону затопления Катунской ГЭС». Экспедиция состоялась с 5 по 31 июля 1988 г. и проходила в городах Алтая, по долине р. Катунь, близ с. Еланды Шебалинского района Горно-Алтайской автономной области» [4, с. 23]. Следовательно, у студентов не зависимо от факультета на котором они обучались, была возможность принимать участие в различных научных мероприятиях. Полученные в ходе полевых исследований данные становились основой для научных работ.

Учебные занятия — основная форма образовательной деятельности в вузе. Она проходила од руководством лучших преподавателей (начиная от лаборантов и заканчивая профессорами и докторами наук). Естественно-географический факультет (ЕГФ) организовывал проведение школьных олимпиад Бийской зоны. Первая биологическая олимпиада школьников Бийской зоны была проведена в 1993 г. [5, с. 12]. Студенты вуза были участниками многих научно-практических конференций. У кафедры начального образования для их проведения существовали методическая и лингвистическая секции [5, с. 15]. Существовала и краеведческая секция, относившаяся к кафедре философии. По итогам работы каждой секции обычно проводились пленарные заседания, где определялись основные темы для обсуждения на конференциях [5, с. 21]. На научной студенческой конференции «День Земли» в 1996 г. поднимались следующие вопросы: экологическое состояние окружающей среды и экология человека и животных; современные географические процессы, природные ресурсы, геология, палеогеография; экологическое образование и преподавание географических дисциплин в вузах Сибири; проблемы современной Монголии; экономическая оценка Земли;

развитие наук в городе Бийске. В конференции принимали участие студенты ЕГФ, которые выступали с докладами на разных секциях: ботаники, химии, зоологии, анатомии и физиологии, психологии, философии [5, с. 50].

Презентабельно на страницах памятных летописей отражены проведение в ВУЗе Дней науки и международное сотрудничество. ВУЗ сотрудничал с учебными заведениями США, Германии, КНР, Монголии. В декабре 1998 г. кафедрой русского языка была подготовлена и проведена Международная научно-практическая конференция «Языковая картина мира: лингвистические и культурологические аспекты», в которой приняли участие около 150 доцентов, профессоров, академиков со всех уголков нашей страны (Кемерово, Томск, Барнаул), ближнего и дальнего зарубежья [7, с. 84].

Таким образом, АГГПУ им. В. М. Шукшина, как ведущий вуз Наукограда г. Бийск, прошёл долгий путь реорганизаций и изменений, в том числе и в научно-исследовательской деятельности. За время своего существования университет подготовил более 45 тысяч специалистов в области образования. История вуза является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, формирования понятий и навыков гражданственности, а также развития исследовательских и профессиональных компетенций.

Источники и литература

1. АЛЭИ АГГПУ. — Ф. 4. Оп. 1. Д. 1. Альбом. Бийский государственный педагогический институт. 1989 г. Кафедра русского языка. — 61 с.
2. АЛЭИ АГГПУ. — Ф. 4. Оп. 1. Д. 2. Альбом. Бийский государственный педагогический институт. 1972 г. Летопись факультета технологии и экономики. — 28 с.
3. АЛЭИ АГГПУ. — Ф. 4. Оп. 1. Д. 3. Альбом. 1989 г. Бийский государственный педагогический институт. Физико-математический факультет. — 30 с.
4. АЛЭИ АГГПУ. — Ф. 4. Оп. 1. Д. 4. Альбом. 1989 г. Страницы истории вуза. Экспозиция музея 1939-1980 гг. — 30 с.
5. АЛЭИ АГГПУ. — Ф. 4. Оп. 1. Д. 5. Альбом. Бийский государственный педагогический институт (VII. 1993 г. — II. 1994 г.). — 57 с.
6. АЛЭИ АГГПУ. — Ф. 4. Оп. 1. Д. 6. Альбом. Бийский государственный педагогический институт. Летопись института (XI. 1995 г. — V. 1996 г.). — 52 с.

7. Жарков, С. М. Педагогика действия: документальная проза / С. М. Жарков; Алтайская государственная академия образования им. В. М. Шукшина. — Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. — 196 с.

8. Лукиева, Е. Б. Историческое краеведение / Е. Б. Лукиева. — Томский политехнический университет. — Томск. — 2003. — 156 с.