

Для третьей стадии, стадии рефлексии, можно использовать приём: эссе или «снежный ком», здесь дети, дополняя друг друга по предложению должны составить логический рассказ по изученному материалу.

Таким образом, приемы и методы РКМЧП могут наиболее гармонично способствовать формированию данной компетенции на уроках истории. Темы, в которых можно задействовать приёмы данной технологии великое множество.

Литература

1. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / И. В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2009 – 144 с.
3. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» / Описание опыта «Технология развития критического мышления через чтение и письмо». - URL: <https://infourok.ru> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
4. ФГОС основного общего образования (10 - 11 кл.). – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

Мумыга Я.В.,

студентка института гуманитарного образования
АГГПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск);
научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Е.В. Почеревин
АГГПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск)

ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье определяется сущность готовности учителя к использованию информационных технологий на уроках через проверку трёх компонентов: мотивационного, когнитивного и операционно-технологического. Дается краткая характеристика преподавателей-пользователей и учителей-исследователей. Автор выделяет основные компетенции, характерные для первичного уровня готовности учителя при использовании информационных технологий на уроках.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, учитель-исследователь, учитель-пользователь, компетенции учителя.

Проблема готовности учителей сельских школ к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках обществознания на сегодняшний день остается актуальной. Сельские школы активно оснащаются компьютерной техникой, интерактивными пособиями, получают доступ для выхода в сеть Интернет, что вызывает у учителей потребность в изучении и освоении информационных технологий, применения их в процессе обучения.

Так, в МКОУ Доволенская СОШ № 2 им. С.И. Лазарева имеет достаточно хорошо оснащенный кабинет истории и обществознания, предоставляющий учителю и ученику разнообразные средства материального обеспечения уроков, проведения исследовательской работы: таблицы, наглядные пособия, диски и видеофильмы, мультимедийные пособия. Имеется возможность организации работы обучающихся за переносными компьютерами (ноутбуками). В библиотеке кабинета можно найти раздаточный материал, литературу для дополнительного чтения, журналы, справочники,

буклеты, папки с рефератами и исследовательскими заданиями, папки с методическими наработками учителя. На стендах для школьников размещена не только интересная и актуальная информация из предметных областей, но также познавательные задания и викторины. Кроме того, для процесса обучения обществознанию можно использовать кабинет, в котором проводятся занятия по «Основам информатики и вычислительной техники». В нём имеется 35 рабочих мест для обучающихся, оснащенных компьютерами, подключенными к локальной сети и сети Интернет. Для решения поставленных задач обучающиеся могут посещать кабинет информатики не только в учебное время, но и после уроков. Здесь ребятам предоставляется возможность осуществлять поиск в сети Интернет, готовить документы в текстовых редакторах, создавать презентации. В школе также имеется переносной мультимедиа-проектор, который часто используется для проведения уроков обществознания.

Таким образом, для учителя и обучающихся в школе создана информационно-образовательная среда, предоставляющая широкие возможности, побуждающая интерес к предмету и позволяющая учителю разнообразить палитру используемых на уроке методических приемов.

Путь учителя в освоении информационных технологий на уроках обществознания сопровождается постоянными экспериментами, анализом ошибок, поиском оптимальных вариантов. Так накапливается необходимый педагогический опыт, который со временем становится верным помощником. Большинство учителей в начале этого пути являются «примитивными» пользователями, которые могут применять возможности компьютера для подготовки к урокам только в качестве печатной машинки и множительной техники. Не так давно во многих сельских школах отсутствовало должное обеспечение, не было свободного доступа к информационным образовательным средствам и ресурсам, что значительно усложняло использование информационных технологий на уроках обществознания. Сейчас ситуации кардинально поменялась. От современного учителя требуется умение применять компьютер для проверки знаний и умений обучающихся, использовать обучающие программы, создавать презентации и другое интерактивное сопровождение урока, обращаться через Интернет к каталогам и иной справочной информации. Ежегодно список компетенций педагога расширяется, что требует постоянного повышения уровня самообразования в данной сфере.

Готовность учителя обществознания сельской школы к использованию информационных технологий на уроках – это интегрированная характеристика личности. Она определяет, как хорошо учитель способен решить поставленную перед ним профессиональную задачу через активное применение информационных технологий в своей деятельности. При этом уровень рассматриваемой готовности будет зависеть от нескольких компонентов. Первый из них – мотивационный, он характеризуется стремлением учителя к профессиональному самосовершенствованию в сфере использования информационных технологий в своей деятельности и получению новых знаний, умений и навыков. Мотивационный компонент выражается желанием, потребностями и интересами учителя к использованию информационных технологий на уроках обществознания, применению в образовательных целях стандартного и специального программного и аппаратного обеспечения. Когнитивный компонент предполагает определённую совокупность знаний. Учитель должен знать: основы информационно-коммуникационных технологий, возможности использования в своей профессиональной деятельности базового программного и аппаратного обеспечения, инструментальных программных средств. Третий компонент – операционно-технологический. Он выражен умениями организовывать обучение предмету с использованием информационных технологий [2, 232].

К сожалению, нередко учителя воспринимают процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, как переложение содержания урока и его представление обучающимся через использование компьютерных средств. Думаю, что

такой подход не очень эффективен, так как остаются неиспользованными огромные возможности данной технологии. Преподаватели-пользователи встречаются гораздо чаще, чем преподаватели-исследователи. К первой категории относятся те педагоги, которые в своей практической деятельности используют готовые интерактивные материалы. Они нередко сталкиваются с затруднениями в применении тех или иных методов. Таким учителям требуется помощь, которую может оказать администрация школы через проведение семинаров-практикумов, организации курсов повышения квалификации и другие формы административной поддержки. Учителя-исследователи имеют высокий уровень готовности к применению на уроках информационно-коммуникационных технологий. Данная категория педагогов может самостоятельно разработать необходимые информационные ресурсы. Их уровень подготовки соответствует квалифицированному пользователю, в ряде случаев программисту. Они более четко понимают и эффективно применяют электронные ресурсы в своей педагогической деятельности.

На мой взгляд, самый первичный уровень готовности учителя к использованию ИКТ на уроках обществознания можно охарактеризовать набором следующих умений: свободное владение текстовым и графическим редакторами, использование их возможностей при подготовке к урокам, работа с электронными таблицами при осуществлении всевозможных подсчетов, создание и использование баз данных для выборки необходимой информации. Учитель, планируя урок, предполагающий использование информационных технологий, должен уметь четко определить цель применения данной технологии в учебном процессе; ее место на уроке в контексте логики раскрытия учебного материала и своевременности предъявления конкретной учебной информации, а также согласовывать выбранное средство информационной технологии с другими техническими средствами обучения[1].

Подводя итоги, необходимо отметить, что организация учебного процесса – это индивидуальное дело каждого учителя. Однако в настоящее время, чтобы сделать процесс обучения современным, увлекательным и интересным, учителя должны быть готовы к использованию информационных технологий, в том числе и на уроках обществознания с учетом своих возможностей и возможностей школы, в которой работают.

Литература

1. Кириллов, С. М. Мой взгляд на применение информационно- коммуникативных технологий в преподавании предмета истории в сельской школе / С.М. Кириллов // Глобус 24. Мир образования. – URL: <https://globuss24.ru/doc/moy-vzglyad-na-primenenie-informatsionno-kommunikativnih-tehnologiy-v-prepodavanii-predmeta-istorii-v-selyskoy-shkole> (дата обращения: 06.03.2022). - Текст : электронный.
2. Тарамова, Э. А. Готовность будущего учителя к использованию информационных технологий / Э.А. Тарамова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 231-232.

Норина Е.Э.,

кандидат педагогических наук
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНИК ПИСЬМА В ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** Статья посвящена выявлению воспитательных возможностей техник письма в цифровизации образования. Автор считает, что техники письма: Writing from Images, Writing to Read Loop Writing; Writing to Read in the Zones, Believing and Doubting в*