

4. Ашурков, В. Н. Историческое краеведение / В. Н. Ашурков. - М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
5. Ковпак, Л. А. Использование краеведческого материала на уроках истории и литературы / Л. А. Ковпак, Т. В. Шолохова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Самара, сентябрь 2016 г.). - Самара, 2016 – С. 37-39.
6. Головня, Е. В. Использование краеведческого материала на уроках и во внеурочное время // Молодой ученый. – 2016. – С. 23-27; 29-31.

Ромашенко А.С.,

студентка института гуманитарного образования

АГГПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск);

научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Е.В. Почеревин

АГГПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск)

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СЕРВИСОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД У ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. *В современном мире интернет проник в различные сферы жизни человека, в частности и в школу. Можно ли сформировать универсальные учебные действия у школьников с помощью ресурсов глобальной сети? Как эффективно использовать интерактивные сервисы в образовательной среде? Какие бывают интерактивные сервисы и что нужно для их использования на занятиях? Всем этим вопросам и посвящается данная статья.*

Ключевые слова: *интерактивные сервисы, УУД, компетенции, средство обучения, глобальная сеть.*

На сегодняшний день ресурсы глобальной сети представляют большой простор для учебной деятельности по любой школьной дисциплине: это новые формы для хранения знаний, управление знаниями и использование этих знаний, а также умений и навыков работы с данными технологиями для дальнейшей образовательной деятельности.

Однако недостаток внимания к такой проблеме, как организация учебной деятельности детей в виртуальной среде (электронные учебные издания, цифровые образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы, сетевые технологии Интернет) приводит к тому, что сами учащиеся пользуются компьютером и глобальной сетью в значительной мере по своему усмотрению и так, как умеют [6].

Отсюда вытекает новая задача для педагога – сформировать у учащихся универсальные учебные действия, с помощью глобальной сети и новых технологий, а также практические компетенции в работе с интернетом.

Одним из таких средств являются интерактивные сервисы. Интерактивные сервисы – это уникальные образовательные Web страницы, которые выступают средствами обучения и позволяют детям применять полученные знания и навыки на практике, а также создавать что-то новое на основе полученных знаний, по сути, способствуют развитию у школьников универсальных учебных действий.

Рассмотрим наиболее известные интерактивные сервисы и их основные функции на примере уроков истории.

1) Google Classroom – интерактивный сервис для групповой работы в классе с интеграцией с Google Drive в качестве хранилища общих файлов. При использовании Google Classroom, папка «Класс» автоматически создается на его диске Google с новыми вложениями для каждого создаваемого класса. Что делает организацию этих двух форм работ более упорядоченными, тем самым удобными. Группы Google Classroom позволяют

контролировать, направлять и находится в постоянном диалоге с участниками групп, их можно использовать для информирования детей о разных новостях, обсуждения важных тем, принятия решений и т.д. [1]. Возможность отслеживания успеваемости каждого из участников, снижает пассивность и позволяет оценить уровень знаний и навыков как группы в целом, так и каждого ученика в частности. Процесс обучения становится более осмысленным.

2) Совместные Google-презентации. Вариант работы в совместной презентации: учитель создает пустую презентацию, оформляет слайд с темой презентации, учащимся дается ссылка и задание продолжить ряд слайдов, придерживаясь логики темы. Учащиеся заходят по ссылке в разное время и оформляют следующий слайд. Плюс данного варианта в том, что нужно придерживаться логики темы, искать нужный материал, кроме того, легко отследить работу каждого. Минусы в том, что тем для всех может не хватить или учащиеся их могут не найти для себя, поэтому необходимо тщательно продумывать тему презентации [1].

3) Домашние задания в Google-формах применяются на практике для тестирования учащихся, для проведения викторин и тематических опросов [1]. Google-форма – это удобная методика проверки домашнего задания, так как позволяет быстро проверить результаты. Учащимся дается на выполнение задания неделя, и работать в форме они могут в любое удобное для них время, используя удобные для них ресурсы-источники информации. Проведение исторических и краеведческих викторин в Google-формах позволяет проводить внеурочную работу по предмету, повышает интерес учащихся к истории, расширяет их кругозор [5].

4) Learningapps – создание мультимедийных упражнений. Интерактивный сервис Learningapps предназначен для создания мультимедийных упражнений. Сервис позволяет учителю самостоятельно в режиме онлайн создавать интерактивные мультимедийные упражнения и создавать коллекцию своих и заимствованных упражнений.

Инструментарий данного сервиса составляют следующие упражнения для учащихся: выбор (тесты, выделение понятий); распределение (классифицировать, найти на карте, привести в соответствие, сортировать по группам), последовательность (работа с лентой времени), заполнение (заполнить таблицу).

В Learningapps можно создать аккаунты для учащихся. Преимущества сервиса Learningapps заключаются в разнообразии видов упражнений, которые и составляют суть деятельностного подхода в обучении истории и формируют все виды УУД, как того требуют новый ФГОС.

5) Создание ментальных карт Mindomo. Сервис Mindomo позволяет создавать красочные ментальные карты, содержащие фотографии, рисунки, звук, видео, гиперссылки. Карты Mindomo можно использовать на уроке истории для наглядности и логичности осмысления новой темы. По сути, одна такая карта содержит в себе краткое содержание темы урока. Правильно составленная ментальная карта позволяет учащимся не только правильно сформулировать тему и план урока, но и эффективнее запомнить новый материал, активизируя слуховые и зрительные анализаторы [2].

6) Сервис Kahoot позволяет создавать презентации, тестовые задания с одним или несколькими вариантами ответа. Kahoot способствует созданию соревновательного момента на уроке, т.к. тестирование можно проходить индивидуально или в команде. Сервис позволяет быстро проверить знания учащихся по теме урока, так как отражает на экране у учителя ответы каждого ученика и сразу же показывает статистику правильных ответов.

Среди базовых технических средств необходимых для создания и использования подобных интерактивных сервисов на занятиях можно выделить следующие: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, наличие выхода в интернет или стационарные компьютерные программы на различных цифровых носителях [3].

Таким образом, применение интерактивных сервисов в педагогической деятельности

обусловлено временем, увеличивающимися потоками информации, скоростью ее обработки и поиском [4]. Но нужно помнить, что любой сервис – это всего лишь инструмент. И как его применять зависит только от самого педагога. Любой сервис может, как помешать педагогу и дезориентировать учеников, так и помочь в работе, если его использовать логически правильно в контексте занятий.

Литература

1. Газейкина, А. И., Применение сервиса Google Classroom для организации домашней работы в школе / А. И. Газейкина, Н. В. Топорова, Д. А. Ударцева // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. – 2019. – № 4 – С. 214–220.
2. Герасимова, Е. К. Интеллект-карты в Mindomo как средство представления интерактивных ученых конспектов / Е. К. Герасимова, П. В. Лазарчева, А. В. Новак, Е. В. Черкасова, А. О. Черненко. // Наука и инновации в современном мире : сборник научных статей Том. Часть IV. – Москва, 2019. – С. 35–42.
3. Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере обучения: Проблемы и перспективы: монография / Б. С. Гершунский. – Москва: Педагогика, 2019. – 134 с.
4. Домрачева, Ю. В. Использование сервисов web 2.0 на уроках истории (методические аспекты) / Ю. В. Домрачева // Web2.0: [сайт]. – URL: http://domracheva-j-v.ucoz.ru/publiacii/domracheva_ju-v-ispolzovanie_servisov_web_2.0_na_u.pdf (дата обращения: 24.10.21). – Текст: электронный.
5. Ефимова, В. Г. Использование возможностей Google для организации подготовки обучающихся к ГИА / Научно-методическое издание / В. Г. Ефимова // Современные информационные технологии в образовании: материалы XXX международной конференции г. Троицк, 25 июня 2019 г. / под. ред. О. С. Алексеева, М. М. Григоренко, Е. И. Киревнина, Т. С. Новикова. – Москва. – С. 96–98. – URL: https://2021-ito.bytic.ru/assets/files/docs/materials_2021.pdf (дата обращения: 25.10.2021). – Текст: электронный.
6. Яковлева, И. В. Сетевые сервисы и проблема их использования в учебном процессе в средней общеобразовательной школе / И. В. Яковлева // Вестник БПГУ. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2009. №5.

Скленин Д.С.,

студент института гуманитарного образования
АГГПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск);
научный руководитель: доктор исторических наук, профессор Д.С. Орлов
АГГПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМИ ДОКУМЕНТАМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация. В статье предложен перечень методик по организации работы учащихся средней школы с историческими документами. Проведен анализ различных методик следующих авторов: Крючкова Е.А., Крутова И.В., И.Ю. Синельников, с выявлением их отличительных особенностей проведения. В результате проведенного анализа методик, были сделаны выводы о формирующихся знаниях, умениях и навыках.

Ключевые слова: исторические документы, первоисточник, анализ, методические приемы.

Происходящие социальные изменения в обществе, предполагают формирование новых направлений в образовании, где на первое место выступает развитие определенных востребованных личностных качеств человека, таких как самостоятельность, умение вести поиск и находить ответы на различные вопросы, инициативность и т.д., в связи с чем,