

2. Вагин, А. А. Вопросы экономики в школьном курсе истории в VIII — X классах / А. А. Вагин. // Учебное педагогическое издательство. – Москва, 1955. – С.227

Татаренко А.И.,

магистрант института гуманитарного образования
АГГПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск);

научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Е.В. Почервин
АГГПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск)

МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию методики изучения семейных отношений в средней школе. Сделан обзор методов, позволяющих преподавать данную тему, описан собственный опыт.*

***Ключевые слова:** семейные отношения, средняя школа, методика обучения.*

Современная образовательная система направлена на формирование социально зрелой личности. Ключевым итогом данной деятельности должно стать создание семьи. При этом, как правовые, так и социальные познания учеников в данной области довольно низки. Так, В МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» был проведен опрос по теме «Семейные правоотношения». В ходе опроса было выявлено, что 35% учащихся владеет информацией на высоком уровне, в остальных же случаях учащиеся путаются, либо не обладают достаточными знаниями по теме. Исходя из полученных данных, можно сказать, что необходимость правового и социального просвещения учеников в данной теме является актуальной. Основным фактором успешности усвоения знаний о семейных отношениях является отбор методик преподавания. Для начала следует определить, что понимать под методикой обучения? В общем виде понятие методики обучения звучит так: «система знаний о принципах, содержании, методах, формах и средствах обучения, воспитания и развития обучающегося, разрабатывающая на этой основе эффективные педагогические технологии и обеспечивающая решение поставленных педагогических задач». Отбор методик преподавания обществознания можно провести в двух основных направлениях – общем и практическом. Больше внимание следует уделить практическим методам преподавания рассматриваемой темы. Так, Н. А. Коновалова предлагает использовать в ходе изучения методику «модель идеальной семьи». Её суть состоит в планировании семьи с точки зрения идеальной модели. Работа проводится в малых группах, посредством представления проекта будущей семьи, с последующим обсуждением в группах [1].

Исходя из собственной практики могу сказать, что наиболее оптимальным методом для учеников старших классов являются «кейс-технологии». Кейсы классифицируются на следующие типы: обучающие анализу и оценке, обучающие решению проблем и принятию решений, иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом [2].

Для апробации методики было проведено внеклассное мероприятие на базе Нижнетавдинской СОШ. Тема мероприятия – «Семейные правоотношения». Была поставлена цель – сформировать представление учащихся о значении семьи в жизни человека и семейном законодательстве. Требовалось познакомить учащихся с семейным законодательством, направить формирование базовых знаний в области семейных правоотношений в более активное русло. Одной из задач занятия являлось формирование представления о социальной ценности семьи, важности законодательного регулирования семейных отношений. Наконец, в ходе занятия нужно было уделить внимание формированию коммуникативных способностей, внимания, логического мышления

школьников.

В качестве одного из методов был выбран метод «кейс-технологий». Основой для их составления послужили как житейские, так и правовые вопросы семейных отношений. Так же были рассмотрены вопросы, касающиеся семейного права (права и обязанности родителей и детей, основные вопросы воспитания детей, порядок заключения брака). Были использованы ряд разработанных «кейсов». Здесь можно привести несколько наиболее показательных примеров. Школьникам предлагалось проанализировать следующие ситуации. Встретились мужчина и женщина у них родились дети. Живут счастливо. Но их отношения не были зарегистрированы государством. Можно ли считать эту группу людей семьей? Мужчина и женщина полюбили друг друга и решили венчаться в церкви. В государственных органах регистрации не было. Можно ли считать эту пару семьей? Изменится ли что-либо после рождения ребенка? Третий случай – брак заключен не был, но в семье родился ребенок. Через некоторое время они решили разорвать отношения. Обязан ли отец помогать бывшей семье материально? После решения «кейсов» ученикам было предложено описать модель «идеальной семьи». В ходе проведения мероприятия ученики активно взаимодействовали в группах, а составление модели семьи позволило ученикам применить изученный материал.

На этапе подведения итогов проведена оценка эффективности проведенного мероприятия путем листов самооценки. Было выявлено, что после проведения мероприятия 50% учащихся овладели информацией на высоком уровне. Знания остальных учеников так же повысились. Несколько учеников отметили, что им понравилась активная форма работы. Кроме того, было отмечено, что в сравнении со стандартными уроками учащиеся были активнее вовлечены в работу.

В заключении можно сказать, что использованная методика позволяет улучшить понимание семейных отношений учениками и действовать с позиции системно-деятельностного подхода. Активное погружение в предлагаемые истории, в ходе которого ученики эмоционально переживают то, что чувствовали участники событий – позволяет более эффективно усвоить предложенный материал. К тому же, данная методика может быть совмещена с другими видами работы, что позволяет адаптировать её под разные педагогические ситуации.

Литература

1. Коновалова, Н. А. обучающий и воспитательный потенциал методики «Модель идеальной семьи» // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №67-4. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/obuchayuschiy-i-vospitatelnyy-potentsial-metodiki-model-idealnoy-semi> (дата обращения: 21.03.2022). - Текст : электронный.
2. Гаджиева, П. Д. Методика использования кейс-метода в преподавании обществознания // МНКО. 2017. №2 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-ispolzovaniya-keys-metoda-v-prepodavanii-obschestvoznaniya> (дата обращения: 10.04.2022). - Текст: электронный.
3. Пономарёва О.Н. Педагогические технологии: региональный курс «Семья. Семейные ценности» // Акмеология образования. Психология развития. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-tehnologii-regionalnyy-kurs-semya-semeynye-tsennosti> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст: электронный.