

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Правительство Алтайского края
Совет по вопросам реализации государственной национальной политики при
Правительстве Алтайского края
Алтайский государственный университет
Институт гуманитарных наук
Краевое автономное учреждение «Дом народов Алтайского края»
Ресурсный центр по развитию гражданских инициатив и содействию
интеграции народов и культур в Алтайском крае
Алтайская краевая общественная организация психолого-социального
сопровождения и охраны здоровья «Позитивное развитие»

СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ЭТНОКУЛЬТУР В ЕВРАЗИЙСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Сборник материалов

X Международной конференции

2022

ББК 60.542.15-26

М 695

Редакционная коллегия:

С. Г. Максимова, О. Е. Ноянзина, Д. А. Омельченко

М 695 Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве: сборник материалов международной научной конференции / отв. ред. С. Г. Максимова. – Вып. 11. Том 1. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та., 2022. – 389 с.

ISSN 2410-1583

В издание включены материалы X Международной научной конференции «Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве», прошедшей 8 и 11 июня 2022 года в Алтайском государственном университете при поддержке Федерального агентства по делам национальностей, Правительства Алтайского края, Совета по вопросам реализации государственной национальной политики при Правительстве Алтайского края. Юбилейная конференция прошла под знаком объявленного в 2022 году Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. В представленных докладах обсуждаются теоретические и практические аспекты межэтнических отношений, адаптации и интеграции мигрантов в поликультурные социумы, этнокультурного развития этносов на разных этапах развития. Особое внимание уделяется вопросам гражданского единства, консолидации общества, взаимоуважения и поддержки всех народов, проживающих в России и сопредельных странах.

Сборник предназначен для представителей органов законодательной и исполнительной власти в сфере социальной и национальной политики, специалистов комитетов по делам молодежи, некоммерческих организаций, ученых, преподавателей, аспирантов и студентов, а также всех лиц, интересующихся проблемами социальной интеграции и этнической безопасности.

ББК 60.542.15-26

Издание подготовлено и опубликовано в рамках реализации государственной программы Алтайского края «Реализация государственной национальной политики в Алтайском крае».

ISSN 2410-1583

- © Правительство Алтайского края, 2022
- © Краевое автономное учреждение «Дом народов Алтайского края», 2022
- © АКОО ПССОЗ «Позитивное развитие», 2022
- © Алтайский государственный университет, 2022
- © Ресурсный центр по развитию гражданских инициатив и содействию интеграции народов и культур в Алтайском крае, 2022

Шершнева Е. А., Барнаул (Россия) ВМЕШАТЕЛЬСТВО ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В СУДЕБНУЮ СИСТЕМУ МУСУЛЬМАН ЗАПАДНОЙ СИБИРИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.....	335
Широкова Т. К., Москва (Россия) НРАВСТВЕННОСТЬ КАК ЗНАЧИМОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ, ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ.....	341
Щеглова Д. К., Шахова Е. В., Борисова О. В., Барнаул (Россия) СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ ПРИГРАНИЧНОГО РЕГИОНА (на англ. яз.).....	346
Эралиева Ы. С., Бишкек (Кыргызстан) ИМИТАЦИОННЫЕ ИГРЫ КАК МЕТОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ	357
Эралиева Ы. С., Бишкек (Кыргызстан) ОБРАЗ «МАЛЕНЬКОГО ЧЕЛОВЕКА» В РОМАНЕ «МОИ СТРАННЫЕ МЫСЛИ» ОРХАНА ПАМУКА	363
Явнова Л. А., Стрелец О. Б., Бийск (Россия) ТАТАРСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА Г. БИЙСКА В КОНТЕКСТЕ СОВЕТСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ	370
Ярков А. П., Тюмень (Россия) ПРОТЕСТАНТСКАЯ КОМПОНЕНТА СИБИРСКОГО СОЦИУМА XVIII ВЕКА	376
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	384

ТАТАРСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА Г. БИЙСКА В КОНТЕКСТЕ СОВЕТСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Явнова Л. А., Стрелец О. Б., Бийск (Россия)

Аннотация. Статья посвящена татарской национальной школе в контексте советской образовательной политики. На примере татарской национальной школы им. Габдуллы Тукая выявлены перечень преподаваемых предметов и педагогический состав. Анализ опыта изучения национальной татарской школы, позволяет объективно проследить ее судьбу, оценить этапы развития сети национальных школ в г. Бийске и определить роль в процессе формирования национальной идентичности народов Алтая. Затронуты вопросы участия учеников татарской школы им. Г. Тукая в общественной и культурной жизни города и роли школы в деле сохранения и развития языка, культуры татарского населения г. Бийска. Исследование показало, что становление татарской национальной школы г. Бийска стало возможным благодаря целенаправленной государственной национальной политике в области образования и деятельности подразделов национальных меньшинств по развитию сети национальных школ в 1918–1930-е г.

Ключевые слова: татары, Габдулла Тукай, г. Бийск, национальная школа, советская образовательная политика

NATIONAL TATAR SCHOOL OF BIYSK IN THE CONTEXT OF SOVIET EDUCATIONAL POLICY

Yavnova L. A., Strelec O. B., Biysk (Russia)

Abstract. The article is devoted to the Tatar national school in the context of the Soviet educational policy. On the example of the Tatar national school named after Gabdulla Tukay identified a list of taught subjects, teaching staff. Analysis of the experience of studying the national Tatar school makes it possible to objectively trace its fate, evaluate the stages of development of the network of national schools in the city of Biysk and determine the role in the process of forming the national identity of the peoples of Altai. The issues of participation of students of the Tatar school named after G. Tukay in the social and cultural life of the city and the role of the school in the preservation and development of the language and culture of the Tatar population of Biysk. The study showed that the formation of the Tatar national school in Biysk became possible due to the purposeful state national policy in the field of education and the activities of subdivisions of national minorities to develop a network of national schools in the 1918–1930s.

Keywords: Tatars, Gabdulla Tukay, Biysk, national school, Soviet educational policy

Ценности и качество самосознания человека напрямую зависят от механизма усвоения им этнических особенностей. В рамках исследования особый интерес представляют работы, посвященные формированию советской национальной политики в области образования. В первую очередь, работы, направленные на изучение особенностей, условий, целей и задач функционирования и развития национальных школ [8, с. 24–33; 9, с. 203–221; 10; 14, с. 256–265].

Татарское население, как и подавляющее население Алтайского края, является переселенцами-мигрантами XVIII–XX веков из европейской части России [12, с. 246]. Архивные источники и семейные истории показали, что в г. Бийске появление и расселение татар, в частности в заречной части города (заречной слободы), относится к концу XIX в. Вскоре местные жители стали называть район проживания татар Татарским краем. Переселялись татары из Поволжья, Ульяновской, Пензенской губерний. Здесь проживали известные татарские семьи Агеевых, Юмакаевых, Ягудина, Мухомодаева, занимавшихся торговлей. До сих пор среди жителей этого микрорайона бытует название «татарские могилки» [1]. Довольно быстро татары освоились на новом месте. Переселяясь на новые земли, они приносили с собой свою культуру, язык.

Источниками исследования послужили архивные источники администрации г. Бийска и устные источники, собранные авторами в ходе работы над проектом «Этнокультурная карта г. Бийска» [13, с. 217–220]. В работе применялся этнокультурный подход – это подход, основанный на учете ключевых этнокультурных традиций в образовании с целью формирования этнокультурной личности в ходе социализации и культурации, способной к восприятию и ретрансляции этнокультуры, межкультурному общению. Основными методами исследования в условиях города стали: анализ исторических документов, анкетирование, беседа, интервьюирование. Материалы исследования могут быть востребованы в процессе изучения истории школьного образования и этнокультурного просвещения в целом, также найти применение в практической деятельности по разработке проектов реформирования современного российского образования.

В истории советской школы и педагогики наиболее интересен период с 1917 по 1930 г. Это было время, когда ключевая роль в России отводилась радикальным идеям: расширение и выравнивание образовательных возможностей, концепция единой школы для всех, образование на родном языке, что можно отнести к положительному и характерному советскому опыту [8, с. 27].

Реформирование народного образования на Алтае и в городе Бийске надолго было прервано гражданской войной. Начальный период преобразования просвещения на Алтае затянулся. Земские управы и отделы народного образования с осени 1918 года предприняли ряд мер, связанных с организацией работы в области просвещения. Инициативу в управлении школьным делом проявили и уездные отделы народного образования. Реформирование народного образования началось с 1920 года, вступив в новый период своего развития – советский. С этого времени в структуре Советов происходило становление органов управления народного образования, соответственно и школьное образование претерпевало большие изменения.

Возникает необходимость осмысления деятельности партийных, государственных органов в области образования и просвещения. В работе Ф.А. Лукинского «Народное образование в Сибири 1928–1941 гг.» изложены основные направления и особенности государственной образовательной политики, ее законодательное обеспечение в школах Сибири, а также работы местных органов власти и партийных организаций, закрепленных в ряде декретов, указаний, постановлений, решений ЦИК и СНК СССР, ВЦИК и СНК РСФСР. Указанные документы касались подготовки материальной базы первоначального обучения, мероприятий по подготовке учительских кадров, расширения состава учащихся – создание исходного рубежа всеобщего, процесса осуществления начального всеобщего, введения обязательного семилетнего и организации десятилетнего обучения, создания и расширения сети неполных средних и средних школ [9, с. 203–221].

Постановлением Народного Комиссариата просвещения РСФСР в 1918 году «О школах национальных меньшинств» были определены принципы организации национальной школ, по которому все национальности получали право организации обучения на родном языке. В отчетах Алтайского Губернского отдела по делам национальностей 1921 г. сообщается, что татарского населения в губернии насчитывалось 2 800 человек, все они мелкие торговцы, живущие по городам, и поэтому работа с ними должна вестись чисто политическая [11, л. 48].

Согласно архивным документам, в 1920-е годы в городе значились три татарских школы: одна татарская школа находилась на правом берегу реки по ул. Троицкая, 54 (ныне ул. Л. Толстого, 130), и на март 1921 г. в ней учились 42 человека. Вторая школа располагалась в Заречье, по пер. Московскому, и в ней численность учеников составляла

41 человек. Обе школы были открыты для детей и относились к школам первой ступени. Татарская школа по ликвидации безграмотности среди рабочих была открыта в 1924 г. на Лынокомбинате, где работали много татар. Одна из школ до 1923 г. располагалась по адресу: пер. Московский. В 1923/24 учебном году школа переехала на ул. Покровская, 35(55), а в 1925 г. находилась на ул. Пушкинская. В 1927 году школу переводят двухэтажное деревянное здание на берегу реки по адресу: ул. Гражданская, 1. В 1923 г. в г. Бийске татарской школе в Заречье было присвоено имя национального поэта Габдуллы Тукаева [7, л. 5]. Приведенные архивные данные подтверждают воспоминания бывшей ученицы татарской школы в заречной слободе Г. М. Горевой: «Школа была на берегу реки в двухэтажном здании зеленого цвета. Отец перевозил нас в школу на лодке. Если случалась непогода, то мы оставались ночевать прямо в школе [1]. С 1951 года здесь открылся детский сад» [1]. Таким образом, удалось восстановить место, где находилась татарская школа им. Г. Тукая.

Открытие второй татарской школы для детей было связано с работой отдела. Отдел начал свою деятельность в июле 1920 года. В отчете подотдела национальных меньшинств г. Бийска говорится, что по состоянию на январь 1921 года в г. Бийске были четыре национальных школы: алтайская, татарская, латышская, эстонская [3, л. 3.]. Сведений об их дальнейшей судьбе установить не представилось возможным.

До середины 1940-х годов татарская школа им. Г. Тукая была семилетней. За время существования школа не раз меняла свой статус. С 1922 по 1932 гг. – это была школа первой ступени имени Г. Тукая; с 1932 по 1935 гг. – ФЗС им. Г. Тукая, 1935 – 1936 – НСШ им. Г. Тукая, 1936 – 1940-е гг. – школа № 13 им. Г. Тукая [2, л. 6]. В школе насчитывалось по одному комплекту классов каждого года обучения. Классы были небольшие. По сообщению информантов, в одном кабинете занимались одновременно по 2–3 класса. В 1924 г. детей 8-летнего возраста числились 12 человек, 9-летнего – 4 человека, 11-летнего возраста – 5 человек, 10-летнего возраста – 12 человек [1]. Архивные данные подтверждают рассказы старожилов, что позволяет сделать вывод о малокомплектной школе.

В начальной школе преподавали татарский язык, чтение, развитие речи. В средних классах добавлялись математика, татарская литература, русская литература, русский язык, биология, рисование, немецкий язык, физкультура, труд. Отличительной чертой национальных школ, в том числе и татарской, было преподавание на родном языке [10, с. 53].

Что касается сведений о педагогическом составе школы, то известны имена лишь некоторых преподавателей и директоров школы им. Г. Тукая. В 1921 г. в школе работали Хатиля Сабитова, 1904 г.р., Ярлыгаева, Шакира Алишева, 1899 г.р. С 1925 г. школу возглавлял Маннан Абдулович Насыров, 1888 г.р. М. А. Насыров имел общее педагогическое образование; 15 лет работал в школе, владел татарским и русским языками. В конце 1920 – начале 1930-х годов в школе работали не только татарские учителя, но и русские. Это было связано с нехваткой педагогических кадров. В ведомостях на выдачу зарплаты за 1927–1928 г. заведующим татарской школы первой ступени являлся Алтышев [6, л. 8]. В школе работали Маркелов, преподаватель немецкого языка, Спасская, преподаватель биологии, Кузнецов, преподаватель рисования. Из татарских учителей известны имена Р. Башиевой, учительницы начальных классов, М. А. Насырова, преподавателя татарского языка, Н. Шафигулиной, Каримова, Алтышева. Учебниками и литературой школу обеспечивал городской отдел образования. Из центральной городской библиотеки поступала художественная литература на татарском языке. Но тетрадей, письменных принадлежностей не хватало, и тогда тетрадки делали сами из старых газет [5, л. 8]. Подотдел Национальных меньшинств обязал жителей города зарегистрировать все учебники, литературу на татарском и киргизском языках [4, л. 14]. Были в школе и учителя, которые знали арабский язык, читали Коран. По свидетельствам З. Б. Курмаевой, к ним ходили заниматься на дом [1]. Как рассказывали бывшие ученики школы: Хариз Курмаев, Марьям Абдурахмановна Смирнова, Галия Мухаметовна Гореева: «В школе работали и татары, и русские. Преподавали татарский язык, татарскую литературу, латынь, географию, рисование. Для детей из малоимущих семей выдавали одежду, обувь, хлебные карточки» [1].

Расцвет школы им. Г. Тукая приходится на тридцатые годы XX века. Ученики активно участвуют в общественной жизни города. Красной нитью проходило через весь учебный год общественно-политическое воспитание. В школе были организованы пионерская дружина и комсомольская организация. В эти же годы достаточно часто проводились литературные вечера, посвященные классикам татарской литературы, ставились спектакли по произведениям классической татарской литературы. Учащиеся выступали не только в школе, но и за ее пределами: в татарском национальном клубе, в здании городского Рабочего театра.

В середине 1940-х г. школа была закрыта, а ученики и учителя перешли в городскую школу № 7. После войны татарская школа еще

действует в заречном районе, но меняет свой статус и становится начальной. После окончания начальных классов учащиеся татарской школы продолжали обучение в школе № 7, которая располагалась по адресу: ул. Андреевская, 15. Закрытие национальной школы им. Г. Тукая впоследствии отразилось на сохранении и развитии языка татарского населения. По данным устных интервью, на современном этапе на татарском языке говорит только старшее поколение (70–80 лет), люди среднего поколения знают язык только на бытовом уровне, большая часть молодого поколения не знают татарский язык.

Процесс формирования сети национальных школ в системе народного образования на Алтае проходил в рамках общероссийских тенденций. На протяжении всего времени шла работа по определению структуры общеобразовательной школы, которая на долгое время определила ее развитие как оптимальный вариант в конкретно-исторических условиях.

Литература

1. Архив Лаборатории этнокультурных исследований Алтайского края и сопредельных территорий АГГПУ им. В. М. Шукшина, Ф.1. Полевые материалы О.Б. Стрелец г. Бийск, записано от Г. М. Гореева, 1920 г.р., запись 2005 г., Зельфира Беляловна Курмаева, 1928 г.р., запись 2005 г., К.С. Динмухомедовой, 2005 г., Хариз Курмаев, запись 2005; Марьям Абдурахмановна Смирнова, 1924 г.р, запись 2004 г.
2. Архивный отдел Администрации города Бийска Ф. Р.-84, Оп.1, Д. 6, Л. 6.
3. Архивный отдел Администрации города Бийска Ф. Р.-84, Оп.1, Д.15, Л. 3.
4. Архивный отдел Администрации города Бийска Ф. Р.-84, Оп.1, Д. 20, Л. 14.
5. Архивный отдел Администрации г. Бийска Ф. Р. 84, Оп. 3, Д. 38, Л. 8.
6. Архивный отдел Администрации г. Бийска Ф. Р. 109, Оп. 1, Д. 260, Л. 8.
7. Архивный отдел Администрации г. Бийска Ф. Р. 127, Оп. 4, Д. 22, Л. 5.
8. *Белканов Н.* Оценка советского образования: взгляд из-за рубежа // Народное образование. 2003. № 7. С. 24–33.
9. *Лукинский Ф. А.* Народное образование в Сибири (1928–1941 гг.) : Ист.-стат. исслед / Отв. ред. Н. Я. Гущин. Новосибирск : Наука. Сиб. отд-ние, 1982. С. 203–221.

10. Матис В. И. Проблема национальной школы в поликультурном обществе. Барнаул. Изд-во БГПУ. 1997.
11. Отчет Алтайского Губернского отдела по делам национальностей 1921 г. // ГААК, Ф-Р 922, Оп. 1, Д. 2, Л. 48.
12. Щеглова Т. К. Татары Алтайского края: формирование и размещение в XVIII-XXI веках // Этнокультурные взаимодействия в Евразии: пространственные и исторические конфигурации. Материалы Международной научной конференции / под редакцией Т. К. Щегловой, Г. Ф. Габдрахмановой. Барнаул. Изд-во Алтайский государственный педагогический университет. С. 246–256.
13. Явнова Л. А., Стрелец О. Б., Соловьева С. А. Этнографические исследования города (в рамках исследовательской работы над проектом «Этнокультурная карта г. Бийска XX в.») // Труды Алтайского государственного краеведческого музея: Том III / Управление Алтайского края по культуре, Алт. гос. краевед. музей. Барнаул, 2008. С. 217–220.
14. Явнова Л. А. Деятельность местных органов власти по развитию сети национальных школ в системе народного образования на Алтае в 1918–1920-е г. // Материалы Международной научной конференции «История и культура народов Юго-Западной Сибири и сопредельных регионов (Казахстан, Монголия, Китай)», 22–24 мая 2017 г. Горно-Алтайск. С. 256–265.

ПРОТЕСТАНТСКАЯ КОМПОНЕНТА СИБИРСКОГО СОЦИУМА XVIII ВЕКА

Ярков А. П., Тюмень (Россия)

Аннотация. В научных исследованиях социальных процессов в Сибири XVIII в. превалирует позиция о встрече только двух «миров» – русского (православного) и «туземного». При этом роли носителей идей европейского Просвещения почти не уделяется внимания. Между тем, сами «птенцы гнезда Петрова» (родившиеся в традиционалистских семьях и их установках), оказавшись в крае, отражали инновационную модель восприятия окружающего пространства. В еще большей степени это относится к носителям протестантизма – иностранцам, вклад которых необходимо рассматривать в контексте уже не диалога, а полилога культур. В том процессе индивидуальность, а не только социум формировали новые подходы, а сами они играли все более самостоятельное значение.

Ключевые слова: Сибирь, социум, XVIII в., протестантское мышление, диалог и полилог культур