

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»



**ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА, ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА
В СОВРЕМЕННЫХ ПАРАДИГМАХ
НАУЧНОГО ЗНАНИЯ**

*Материалы 25-й (юбилейной)
международной научно-практической конференции*

(Бийск, 20 апреля 2023 г.)

Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2023

ББК 81+83
Я 41

*Издается по решению
кафедры иностранных языков,
кафедры русского языка и литературы,
кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин
Алтайского государственного гуманитарно-педагогического
университета имени В.М. Шукшина*

Я 41 Язык, литература, история и культура в современных парадигмах научного знания
[Электронный ресурс]: материалы 25-й (юбилейной) международной научно-практической конференции (г. Бийск, 20 апреля 2023 г.) / отв. ред. Н.А. Швец. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2023. – 115 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-986-7.

Материалы конференции посвящены актуальным вопросам современной лингвистики, литературоведения, истории, культурологии, методики преподавания иностранных языков, литературы и социально-гуманитарных дисциплин. Статьи представлены на русском, английском и китайском языках.

Для обучающихся и преподавателей образовательных учреждений разного уровня, научных работников, а также всех лиц, заинтересованных в изучении рассматриваемых проблем и вопросов.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

ISBN 978-5-85127-986-7

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2023
© Авторы, 2023

Виницкая Н.В., Доценко Т.Э., Крючкова Г.Е. Проектная деятельность обучающихся в процессе изучения краеведения.....	84
Дедусенко Г.Г. Актуальные проблемы преподавания социально-гуманитарных дисциплин.....	88
Денисов В.А. Кадровое обеспечение предприятий «сельхозтехники» в Алтайском крае в 1960-1980 гг.....	90
Корсакова Н.Д. Виницкая Н.В. Изучение скульптурно-пространственного силуэта города как способ воспитания национальной идентичности.....	94
Косенко И.С. Изучение инородцев Алтая в XIX веке Русским географическим обществом.....	96
Литягина А.В. О преподавании истории студентам неисторических специальностей в вузе.....	98
Орлов Д.С., Носова Ж.В. Структурные изменения в аграрном секторе Алтайского края в 1980-е гг.....	101
Орлов Д.С., Мальцева О.В., Чусова Н.Н. Особенности преподавания правовых дисциплин для студентов неюридических направлений подготовки в вузах.....	105
Почеревин Е.В., Шипунова М.Н. Визуализированный студенческий проект «Развитие отечественной исторической науки»: энциклопедия и платформа для изучения «историографического быта».....	107
Явнова Л.А. Развитие образования в СССР в 1953-1964 годах.....	110

следования, детальное изучение отдельных племен, быт и культура инородцев.

«Исследуя быт наших инородцев, нам хотелось выяснить, во-первых, сам факт прибытия, прироста или уменьшения, вымирания инородцев среди различных племен. Мы видели в литературе только отдельные ссылки и отрывочные указания, между тем как здесь важно точное статистическое исследование относительно некоторых племен, исчезших совершенно, напр., омоков, аринцев, котов, ассанов и т.п., трудно восстановить что-либо; о них только мельком упоминают путешественники» [3, с. 6].

Рассматривая условия быта коренного населения М.Н. Ядринцев, приходит к выводу, что нет такой этнической группы, «где само вымирание было загадочно и необъяснимо; рассматривая условия быта, мы открываем и его причины» [3, с. 156].

Коренное население Западной Сибири привлекало внимание многих исследователей своей самобытной и своеобразной культурой. Исследования, которые были опубликованы в изданиях Русского географического общества, носили не только научный характер, но и показывали позицию автора по отношению к инородцам Алтая. Каждый из авторов старался развенчать миф об инородцах, как о дикарях, стоящие на низшей ступени своего развития.

Литература:

1. Вербитский, В.И. Алтайские инородцы: сборник этнографических статей и исследований / В.И. Вербитский. – М.: Книга по Требованию, 2013. – 237 с.
2. Радлов, В.В. Из Сибири / В.В. Радлов. – М., 1989. – 755 с.
3. Ядринцев, Н.М. Сибирские инородцы, их быт и современное положение / Н.М. Ядринцев. – Тюмень: Изд-во Ю. Мандрики, 2000. – 336 с.

А.В. Литягина,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры историко-правовых
и социально-гуманитарных дисциплин
АГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

О ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ СТУДЕНТАМ НЕИСТОРИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВУЗЕ

Аннотация. Данная работа посвящена рассмотрению задач преподавания истории студентам неисторического профиля подготовки. Осмысливается опыт проведения занятий по изучению прошлого нашей Родины с молодежью, которая уже имеет определенные исторические познания со школы. Указывается на связь патриотического и гражданского воспитания, получения знаний по своей малой родине с преподаванием истории России в целом.

Ключевые слова: преподавание истории, высшее образование, неисторические специальности.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ, ст.69) сказано о необходимости комплексно готовить универсальных, разносторонних специалистов с высшим образованием: «Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» [3].

Большое значение в подготовке глубоко мыслящих, разносторонне развитых личностей, истинных граждан и патриотов своей страны имеет изучение гуманитарных курсов в ВУЗе и, в частности, истории.

Изучение курса отечественной истории для студентов, получающих самые различные специальности, имеет огромный потенциал для формирования нашей национальной идентичности у молодого поколения, для привития духовных ценностей. Изучая отдельные этапы прошлого России, студенты осваивают знания о характере нашей цивилизации, о ступенях, которые прошла наша страна к своему величию, о тех культурных ориентирах, которыми скреплялись народы нашей страны.

Преподаватель истории в вузе, несомненно, должен учитывать, что студенты уже прошли обучение по истории в средней школе. Исходя из того, что студенты уже владеют полученными в школе знаниями и компетенциями, вузовские программы составляются в рамках интегрированного курса истории, основанного на проблемном уровне осмысления исторического материала. Как отмечают авторы «Концепции преподавания истории для неисторических специальностей, реализуемых в образовательных организациях высшего образования», утвержденной Экспертным Советом по развитию исторического образования от 15 февраля 2023 г. № ВФ/15 – пр.: «Основное содержание стандарта для студентов неисторических специальностей вузов должно представлять собой не просто набор фактов и событий истории, а отражать совокупность наиболее важных проблем, их причин и сущности, путей и способов разрешения, исторического значения. При этом преподавателю можно и нужно апеллировать к историографии темы, приводить разные точки зрения и аргументы, ссылки на исторические источники, что позволит студентам-неисторикам отчетливо представить научный характер исторического знания».

Традиционно, историки в вузе, понимая, что предлагают изучение курса истории студентами, уже знакомым с событиями и фактами предмета со школьной скамьи, строят свой предмет по проблемному принципу. Выделяются те личности и те события в истории нашей Родины, которые остались в памяти народа, навсегда связаны с пройденным нашей страной пути и сыг-

равшие огромную, переломную роль в ее судьбе. Одной из таких личностей, например, является Александр Невский. В 2021 г. Россия отмечала 800 лет со дня рождения этого национального героя. За что мы помним Александра Невского уже 800 лет? Время, когда жил и правил этот герой, было проблемным, переломным в средневековой Руси. Цивилизация принимала страшнейшие, угрожающие существованию вызовы. В этой связи обращается внимание на качества талантливого полководца, которые позволили ему защитить Северо-Западные границы Руси от разорения, завоевания и насильственного внедрения католической веры Западом. Вставал вопрос о сохранении культурной идентичности русского народа. Студенты понимают, что Александр Невский в то время проводил единственно правильную политику по отношению к агрессивному Западу. В XIII в. Русь оказалась в окружении могущественных и воинственных соседей. С другой угрозой, монголо-татарами, Александр поступил иначе. Проявив себя величайшим дипломатом, он, прежде всего, обезопасил Русь от татарских погромов, заложил основы взаимоотношений с Ордой и, тем самым, положил начало пути к освобождению от монголо-татарского ига. Все это было мотивировано одной целью: спасти русский народ, сохранить его культуру, самобытность, русскую православную веру от уничтожения. Рассказывая об этом на лекции, преподаватель зачитывает отрывки из Жития Александра Невского, Буллы Папы Римского Григория IX и другие документы. Важно, чтобы у студенческой молодежи формировался верный мировоззренческий ориентир, равнение на тот именно образ, который достоин выступать примером патриотического поведения, идеалом чести и долга, подвижничества и преданного служения Родине. Для современного поколения Александр Невский представляет образ воспитания цельной, духовно-нравственной личности – как гражданина, семьянина и христианина.

У нашей страны богатейшая история. И огромное количество истинных патриотов, с которых наша молодежь могла бы брать пример. Никогда не перестанут быть актуальными и важными в освоении предмета темы по Великой Отечественной войне. Огромное количество героев, принесших победу нашей стране, именами которых названы проспекты, улицы, площади и др. То, что казалось привычным в окружающей действительности и не осмысливалось – имена, названия, связанные с войной, – на занятиях по истории получает необходимое обдумывание и постижение. Люди, совершившие великие подвиги, от главнокомандующего до простых солдат. Работники тыла, приближавшие победу. От стариков до детей, одолевших врага. На просторах интернета очень много различной информации, но студенты учатся находить именно полезные, правдивые знания. В настоящее время есть сайты, содержащие истину и опровергающие фальсификацию. Одним из таких ресурсов является сайт «Я помню. Воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны», на которых представлены мемуары, дневники и интервью с участниками великих битв [4]. Студенты используют этот и другие, так сказать, правильные Интернет-ресурсы для подготовки к практическим занятиям.

Важным аспектом преподавания истории в ВУЗе у студентов неисторических специальностей является обращение к региональному аспекту, к прошлому своей малой родины. На многих темах как на лекционных занятиях, так и на практических часах можно и нужно касаться истории Сибири, истории нашего города Бийска. Так, говоря о событиях конца XVI – начала XVII вв., следует рассматривать вопрос о присоединении Сибири и ее значении в составе России. Обсуждая процессы урбанизации и генезис городов, обращаем внимание на особенности возникновения сибирских поселений, в частности, на становление Бийска [2]. Рассматривая темы по Великой Отечественной войне, обращаем внимание на героев – земляков: Н.И. Трофимова, В.С. Максимова, Г.С. Васильева и многих других [1].

Преподавателю истории важно донести до всех будущих обладателей дипломов о высшем образовании подлинные смыслы, цели и ценности нашей страны.

Литература:

1. Бийск. Энциклопедия / гл. ред. К.Г. Колтаков, В.П. Никишаева. – Бийск: БПГУ им.В.М. Шукшина, 2009. – 416 с.
2. Гончаров, Ю.М. Очерки истории города Бийска (вторая половина XIX – начало XX вв.) / Ю.М. Гончаров, А.В. Литягина. – Барнаул: Изд-во Аз Бука, 2009. – 276 с.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/779e21e98202dcc3c9d0dd5994c7d061e7ab1f5f/ (дата обращения: 07.04.2023.)
4. Я помню. Воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны. – URL: <https://iremember.ru/memoirs/letchiki-istrebiteli/> (дата обращения: 07.04.2023.)

Д.С. Орлов,
доктор исторических наук,
профессор кафедры историко-правовых
и социально-гуманитарных дисциплин;
Ж.В. Носова,
аспирант кафедры историко-правовых
и социально-гуманитарных дисциплин;
АГППУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ АЛТАЙСКОГО КРАЯ В 1980-Е ГГ.

Аннотация: Данная статья посвящена изучению структурных изменений в аграрном секторе Алтайского края в годы десятой и одиннадцатой пятилеток.