

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА КАК ТРАНСЛЯТОРА ЦЕННОСТЕЙ И МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ УСТАНОВОК ОБУЧАЮЩИМСЯ

Доценко Татьяна Эдуардовна, кандидат философских наук, доцент
Бийский филиал имени В.М. Шукишина Алтайского государственного
педагогического университета, г. Бийск
e-mail: tdotsenko71@mail.ru

Норина Елена Эдуардовна, кандидат педагогических наук, доцент
Бийский филиал имени В.М. Шукишина Алтайского государственного
педагогического университета, г. Бийск
e-mail: docenko@list.ru

Аннотация. В статье обозначены современные проблемы подготовки будущего педагога как транслятора ценностей и мировоззренческих установок обучающимся. Достижение цели исследования определяется через воспитательный потенциал современных дисциплин «Ядра высшего педагогического образования». Практическая значимость достигается через организацию образовательных событий, культурно-творческих проектов и конкурсов исследовательских работ, оказывающих развивающее и формирующее влияние на личность обучающихся.

Ключевые слова: подготовка педагога, ценности, мировоззрение, установки, образовательное событие.

TRAINING OF A FUTURE TEACHER AS A TRANSLATOR OF VALUES AND WORLDVIEW ATTITUDES TO STUDENTS

Dotsenko Tatyana Eduardovna, Candidate of Philosophical Sciences, Associate
Professor
Biysk branch named after V.M. Shukshin of the Altai State Pedagogical University, Biysk
e-mail: tdotsenko71@mail.ru

Norina Elena Eduardovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Biysk branch named after V.M. Shukshin of the Altai State
Pedagogical University, Biysk
e-mail: docenko@list.ru

Annotation. The article outlines the current problems of training a future teacher as a transmitter of values and worldview attitudes to students. Achieving the goal of the study is determined through the educational potential of modern disciplines of the "Core of Higher Pedagogical Education". Practical significance is achieved through the organization of educational events, cultural and creative projects and research competitions that have a developing and formative influence on the personality of students.

Keywords: teacher training, values, worldview, attitudes, educational event.

На сегодняшний день, в стремительно меняющемся мире, личность учителя, его профессиональная компетентность, социальная зрелость и духовное богатство как никогда оказываются наиболее значимыми показателями в обеспечении готовности общественного и частного сознания к изменениям, участию в них и принятию в качестве новой ценности для трансляции подрастающему поколению.

Актуальность данного исследования обусловлена социальным заказом государства, закрепленным в Законе об образовании Российской Федерации, Указе № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» как «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [2].

Цель исследования: представляла собой раскрытие содержания профессиональной подготовки будущих педагогов через воспитательный потенциал современных дисциплин «Ядра высшего педагогического образования».

Вопросы совершенствования процесса подготовки будущего учителя, рассматриваемые в современных педагогических исследованиях, предполагают внесение существенных изменений и дополнений в действующий процесс профессионального становления студентов педагогических вузов.

По утверждению Г.Ф. Карповой, сущность процесса подготовки, определяется через понятие системы, которая характеризуется единством содержания, форм и методов, образующих систему подготовки. [1, с. 86-88].

Если рассматривать профессиональную подготовку будущих специалистов как многостороннюю систему (С.И. Архангельский, Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков, В.А. Сластенин и др.), то можно отметить, что исследователи выделяют в ней два относительно самостоятельных, но взаимосвязанных и взаимообусловленных составляющих – теоретическую и практическую подготовку.

Подготовка педагога – это одна из наиболее важных социальных программ общества. Эту мысль высказывает Г.С. Сухобская [3, с. 62], по ее мнению она (авт. подготовка педагога) связана, прежде всего, с прогнозированием будущего, причем не в абстрактно-фантастической форме, а в конкретно-действенной и реалистичной.

Анализ научных источников показывает, что понятие «ценность» является одним из ключевых понятий в социально-гуманитарных науках – философии, социологии, педагогике, психологии и имеет различные значения. Начиная еще со времен античности понятие «ценность» подвергалось многообразным толкованиям в зависимости от социально-политических интересов, исторических обстоятельств и мировоззрения

мыслителей.

В отечественной философии основоположником изучения понятия «ценность» был В.П. Тугаринов, который основной акцент делал на том, что вещи, явления и идеи способны выступать средством удовлетворения потребностей и интересов людей, а также служить общественному прогрессу и всестороннему развитию личности [4].

Проблема ценности рассматривалась и в педагогической литературе. Человечество во все времена своего существования, пытаясь разрешить проблему сущности личности, стремилось осознать смысл своего существования. Одной из самых уязвимых сторон человеческого бытия является понятие ценности жизни и принятие ценности личностью. Человек способен воспринимать себя целостной личностью, только если осознает наличие связи со всем миром, единения со всем обществом. Формирование подобного восприятия является длительным процессом и происходит в течение всей жизни человека, а созданные социальные институты помогают ему на этом пути. Одним из важнейших социальных институтов, выполняющих функции консультанта, является институт образования.

Важным фактором формирования нравственных ценностей личности выступает создание благоприятного эмоционального фона. Особую роль эмоций в формировании нравственных ценностей определял еще К.Д. Ушинский. По его мнению, ничего ни слова, ни мысли, ни поступки, не выражают так ясно и верно самого человека, и его отношение к миру как его чувства. Именно чувства отражают характер всего содержания души человека и ее строя. Основой воспитания, по мнению К.Д. Ушинского, являются общечеловеческие ценности: «доброта», «любовь», «милосердие», «вера в личную свободу человека». Воспитание, в свою очередь, как личностная ценность, создает «вторую природу человека», формирует, просвещает сознание человека, открывая перед ним путь к добру [5].

Одним из главных вопросов науки, определяющим понимание различных поступков людей и явлений, представление их в виде системы ценностей, выражающей оценочную деятельность субъекта, являются мировоззренческие установки.

В философии мировоззрение – это система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Педагогическое мировоззрение – это современное понимание сущности мира педагогических явлений, отношение личности к нему и своему месту в нём. На уровне

общественного сознания педагогическое мировоззрение представляет собой систему представлений общества о целях, сущности и средствах образования, направлениях поиска путей его обновления, осмыслению своей профессиональной деятельности на основе современных научных исследований.

Результаты исследования и их обсуждение.

Реформы, которые в последнее время осуществляются в системе гуманитарного отечественного образования, выделяются следующими направлениями: с одной стороны, стремление соответствовать реалиям современности; с другой - стремление сохранить лучшие традиции отечественной системы образования. Одна из привлекательных характеристик отечественной системы образования – это использование в образовательном и воспитательном процессе примеров из произведений классической и современной художественной культуры, стремление привить уважение к традициям разных культурных традиций через знакомство с основами религий, истории и фольклора. Созданные в разные эпохи произведения, становятся энциклопедией характеров, типажей, образов мыслей, а подчас и единственным источником знаний о тех явлениях, что уже утрачены.

Так, произведения литературы, изобразительного искусства и кинематографа становятся источником для изучения примет эпохи и образа поведения, отношений между людьми и ценностных установок целых поколений. В этом ключе необходимо осознавать и объяснять обучающимся о ценности произведений культуры как источнике знаний о других культурах, о других поколениях.

Умение понять и принять культуру других народов должно начинаться с умения понять культуру «родную». Именно поэтому вновь начинают уделять большое внимание развитию регионоведения, краеведения и других курсов, способствующих принятию культуры одного народа в «соседстве» с культурами других народов, проживающих на одной территории. Культурологическое направление в изучении специфики этнических и национальных культур нашло отражение в исследованиях П.С. Гуревича, М.С. Кагана, С.В. Лурье. Проблема межкультурного взаимодействия, механизмы интенсивного обмена материальными и духовными ценностями между различными этносами, нациями, цивилизациями в различных аспектах исследовалась российскими и зарубежными учеными: Н.Я. Данилевским, К. Леви-Строссом, А. Тойнби. Феномену национальных ценностей и традиций в выборе реформационных путей развития России посвятили работы такие отечественные ученые как Г. Гачев, А. Закуренько, Л.Н. Гумилев, Б. Успенский.

Особенность России как многонационального государства весьма способствует осознанию данных процессов. Не случайно и в перечне программ для «Ядра высшего педагогического образования» появляется курс «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», а также курс «Основы российской государственности». Кроме того, огромные возможности для теоретического (различные исследовательские проекты) и практического (фестивали, форумы, волонтерская деятельность) изучения и освоения культуры регионов дает внеаудиторная деятельность. Воспитание вновь осознано и возвращено в школы, СПО и ВУЗы в увеличенном объеме.

Основными направлениями воспитания как важной составляющей образовательной практики в педагогических вузах являются духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, профессионально-трудовое, воспитание демократической культуры, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Нам видится, что опыт регионов, характерным признаком которых стали поликонфессиональность и полиэтничность, может стать хорошим примером объяснения формирования культуры современности с учетом сохранения традиций, следование своей культурной идентичности, не отрицая иных практик построения жизни, веры, культурной традиции.

В рамках практических занятий по выше названным курсам, одной из действенных практик является организация образовательного события. Так, в рамках курса «Основы российской государственности» обозначаются фундаментальные ценностные константы (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие) и ориентиры (такие как стабильность, миссия, справедливость, служение) российского цивилизационного развития; особое внимание уделяется реализующимся инициативам российских педагогов в направлении сохранения и трансляции ценностей российской цивилизации.

Образовательное событие организуется в соответствии со следующим алгоритмом: осознание и интерпретация ценности; мировоззренческие формулы; образы, герои, события; способы получения опыта проживания/переживания ценности; разработка образовательного события. Примерные темы для создания события: «Мировоззренческий выбор педагогов прошлого и настоящего», «Роль педагога в реализации концепции патриотического воспитания» и т. д.

В рамках курса «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», на наш взгляд, целесообразно данную практику организации образовательного события рассмотреть через следующие темы:

«Многообразие религий как уникальная особенность российского мировоззрения»; «Региональные формы и факторы формирования мировоззрения обучающихся».

В Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ были также проведены ряд культурно-творческих проектов и конкурсов исследовательских работ, связанных с популяризацией региональной культуры, изучением творчества наших земляков, погружением молодых людей в мир советской и постсоветской эпохи, задачами которых стало также духовно-нравственное, гражданское, патриотическое воспитание молодежи. В рамках педагогической практики студенты – будущие педагоги привлекают к участию и обучающихся. Так, организованные на базе вуза, конкурсы «Мои земляки», «Шукшин и его время» - это не только возможность познакомиться с творчеством известных людей региона, но и познакомиться с эпохой, воспитавшей родителей или представителей еще более старшего поколения молодых исследователей. Не случайно интерес к семейным традициям, к поиску информации по составлению семейного древа очень популярен. И это вполне закономерно. Стремление понять кто я в этом мире рождает вопросы и интерес к тем, с кем ты связан кровными узами.

Культурно-творческие проекты, такие как Международный фестиваль национальных культур «Семья: координаты счастья», позволил познакомиться с разнообразием семейных традиций, ценностных установок. Серия этноквизов «Занимательная этнография» способствовала повышению межкультурной компетентности, расширению знаний участников о культуре различных народов России, формированию позитивного отношения к национальным различиям, снижению предубежденности, развитию толерантного отношения, преодолению этнических барьеров в общении с представителями других культур.

Это лишь малая часть тех мероприятий и событий, проводимых в вузе в рамках образовательных программ и внеаудиторной работы, которые помогают в подготовке будущих педагогов. Становясь непосредственными участниками и разработчиками данных проектов, студенты получают возможность на практике проверить теоретические установки, усваиваемые в процессе обучения.

Природу российской цивилизации представляет системная модель российского мировоззрения, в которой творческий потенциал человека неразрывно связан с традиционными семейными ценностями, доверием к государству и деятельным участием граждан в судьбе своей страны. Каждый компонент российского мировоззрения имеет ценностную доминанту – этический принцип, на основе которого формируется социальная реальность.

Для того, чтобы не заплутать на историческом пути, в профессиональном становлении необходимо будущему педагогу как транслятору ценностей и мировоззренческих установок обучающимся, приобщение к тем живительным источникам русской культуры, которые питают всех тех, кто верит и любит Россию.

Список литературы

1. Карпова, Г.Ф. Культурообразовательные ориентации России в контексте ее государственности //Профессионально-педагогическая культура: история, теория, технология: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Белгород, 1996. – С. 86-88.
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>
3. Сухобская, Г.С. Гуманистическая направленность обучения будущего педагога //Человек и образование – 2006. – № 8-9, с. 62
4. Тугаринов, В.П. О ценностях жизни и культуры /В.П. Тугаринов – Л.: Изд-во ЛГУ, 1960. – с. 152.
5. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения. В 6 т.] /К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1990. – 528 с.