

ИНТЕРНАУКА

ISSN 2686-9810

СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

научный журнал

номер 3(242) часть 4

г. Москва

www.internauka.org



«СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК»

Научный журнал

№ 3(242)
Январь 2023 г.

Часть 4

Издается с марта 2017 года

Москва
2023

Содержание	
Статьи на русском языке	6
Естественные и медицинские науки	6
Рубрика 9. Сельскохозяйственные науки	6
СОЗДАНИЕ ЦИТРУСОВЫХ САДОВ	6
Абдурасулов Ахмет	
ИСПЫТАНИЕ НОВЫХ ГИБРИДОВ КОЧАННОГО САЛАТА	8
Джамбаева Айдана Дамировна	
Рубрика 10. Науки о земле	11
ВОЗДЕЙСТВИЕ ВРЕДНЫХ И ОПАСНЫХ ВЕЩЕСТВ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ	11
Казарян Венедик Симонович	
Общественные и экономические науки	14
Рубрика 11. История	14
ИЗУЧЕНИЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	14
Петрова Татьяна Васильевна	
Литягина А.В.	
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В XVIII-НАЧАЛЕ XX-ГО ВЕКОВ	18
Румянцев Алексей Владимирович	
ПЕЧАТЬ И ЦЕНЗУРА В РОССИИ В НАЧАЛЕ 1900-Х ГОДОВ	20
Синь Цзянхао	
ИСТОРИЯ ДЕЛИЙСКОГО СУЛТАНАТА	22
Ян Кэ	
Рубрика 12. Политология	24
ТЕРРОРИЗМ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	24
Заярченко София Владимировна	
Ашикова Эвелина Ибрагимовна	
ОТНОШЕНИЯ РОССИИ СО СТРАНАМИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: ПРОБЛЕМА НАРКОТРАФИКА	27
Се Юйхань	
Рубрика 13. Социология	29
СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ФОРМЫ И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ	29
Анисимова Вероника Сергеевна	
Хашаева Светлана Владимировна	
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В ЦЗН	32
Шайхуллина Регина Владимировна	
Фазлыева Айгуль Фаритовна	

ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**РУБРИКА 11.****ИСТОРИЯ****ИЗУЧЕНИЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Петрова Татьяна Васильевна

*студент института гуманитарного образования,
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукина,
РФ, г. Бийск*

Литягина А.В.

*научный руководитель, канд. ист. наук, доц.,
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукина,
РФ, г. Бийск*

АННОТАЦИЯ

Научно-исследовательская работа посвящена актуальной теме – преподаванию Второй мировой и Великой Отечественной войны на уроках истории в средней школе. Статья перечисляет вспомогательные методы, которые можно использовать учителю со школьниками при изучении важной темы, соблюдая требования федерального государственного образовательного стандарта.

Ключевые слова: урок истории, тема «Вторая мировая война, Великая Отечественная война 1941–1945 гг.», методики преподавания.

В 2022 г. дисциплине «История» уделяется особое внимание со стороны Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. В школах стали проводиться «Разговоры о важном», в средних профессиональных учреждениях читается дополнительный курс лекций «Россия – моя история», а в вузах значительно увеличивается количество часов по истории. Данные изменения в образовании непосредственно связаны с тем, чтобы молодое поколение знало историю своей страны, гордилось ей, не смотря на ее искажение со стороны западных СМИ в условиях реальных событий.

Вторая мировая война и Великая Отечественная война 1941–1945 гг. занимает важное место в истории России. Тяжелые военные годы коснулись каждой семьи, борьба наших прадедов с фашизмом никогда не должна забываться. Изучению Второй мировой и Великой Отечественной войны на уроках истории в средней школе отдается не только значительная роль, но и используются учителями специальные методики для лучшего освоения и закрепления материала учениками.

Поставленная проблема неоднократно поднималась в отечественной историографии, опубликованы научные исследования А.К. Быкова [1], К.В. Каскина [2], А.Г. Курбангалиевой [3], И.А. Фирсовой, М.Г. Якунчевой, В.В. Бегеевой, К.Р. Максutowой [5], А.С. Черкасова [6], однако до сих пор нет научных исследований, обобщающих воедино методы, которые можно

использовать учителю историю при изучении школьниками темы Второй мировой и Великой Отечественной войны. *Это степень научной разработанности проблемы и обоснование вашего вклада в изучение указанной темы! Без этого данная статья не будет иметь обоснования своей актуальности и новизны.*

Курс средней школы предполагает определенные федеральные государственные образовательные стандарты, которые необходимо выполнять. Например, ФГОС среднего общего образования указывает, что в содержании учебного предмета «История» тема Второй мировой и Великой Отечественной войны является обязательной к изучению. Здесь также прописываются основные аспекты рассмотрения данного вопроса. По стандарту содержание темы включает следующие моменты:

- Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции;
- государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне;
- нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков;
- освободительная миссия Красной Армии;
- победа над Японией;
- решающий вклад СССР в Великую Победу;
- защита памяти о Великой Победе» [4].

Основным учебным пособием, на основании которого учитель в средней школе строит урок, является учебник по предмету. В разных регионах России, городах и школах образовательными учреждениями по предмету «История» используются учебники разных авторов, утвержденные Минпросвещением России. Все эти книги в полной мере отражают информацию, необходимую для изучения.

Дополнением к учебнику истории при изучении тем Второй мировой и Великой Отечественной войны служат исторические источники и карты. Наглядные и исследовательские методы обучения школьников помогают лучшему освоению и запоминанию материала детьми. Федеральные государственные стандарты содержат высокие требования к уровню картографических знаний и умений, а также умений работы с историческими источниками. При изучении на уроках Второй мировой и Великой Отечественной войны, учитель может дополнить работу заданиями с контурной картой (например, отметить на карте города, освобожденные в результате победы советских войск в ходе коренного перелома в Великой Отечественной войне) и историческими источниками (например, документы о ходе военных действий, приказы и постановления, воспоминания, дневники, письма и др.) [6. с. 207]. Использование карт и документов на уроках истории позволяет сформировать у обучающихся прочные теоретические знания; проиллюстрировать изучаемые исторические события, явления и процессы; обеспечить доказательность теоретических положений, идей; научить самостоятельно делать выводы и обобщения; формировать оценочную деятельность [5. с. 121].

Следующий метод, который поможет учителю при проведении уроков – это метод тестирования. Он направлен на выявление предметных знаний по истории Второй мировой и Великой Отечественной войны. Тестирование желательно проводить в конце изучения темы. По результатам теста преподаватель сможет определить процент усвоения материала, пробелы в знаниях определенных дат и событий, и по необходимости вернуться к неосвоенному материалу обучающимися [3. с. 112].

Полностью погрузиться в изучаемую тему помогает метод проектной деятельности. В рамках учебного процесса обучающимся может быть предложено исследование истории своей семьи. Создавая генеалогическое древо семьи, дети особое внимание уделяют своим родственникам – участникам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и детям войны. Проект может включать в себя не только изображение древа, документальных источников, но и видео-интервью с родственниками – очевидцами тех лет [1. с. 17].

Темы проектов о Второй мировой и Великой Отечественной войне могут быть разнообразны, посвящены героям-участникам сражений, городам-героям, великим полководцам, улицам и скверам, которые по своему названию относятся к событиям 1941–1945 гг.

Например, в городе Бийск есть улицы имени Н.П. Красильникова и Г.С. Васильева, названные в честь героев - участников Великой Отечественной войны. На берегу реки Бия располагается парк 50-летия Победы, который разбит в память обо всех героях и воинах, погибших в эти ужасные военные годы. Все, что связано с событиями военных лет, может быть предметом проектной деятельности обучающихся. В настоящее время есть большая возможность использовать проекты, которые выполнены на школьном уровне, во всероссийских конкурсах. Такая деятельность будет большим плюсом, как для ученика, так и для учителя. Например, в известном среди подростков, всероссийском конкурсе «Большая перемена» имеется отдельный вызов «Помни!», почему бы и не совместить урочную деятельность с участием в известных мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание молодежи.

Вспомогательным компонентом при изучении темы Великой Отечественной войны могут быть просмотр и обсуждение кино и видеофильмов по тематике Второй мировой войны, участие школьников в акциях по оказанию помощи ветеранам войны, участие в деятельности поисковых отрядов по захоронению останков воинов в местах боевых действий, оформление школьных стендов к 9 Мая, участие в акции «Бессмертный полк», привлечение школьников к благоустройству и поддержанию в надлежащем порядке обелисков, стел, памятников, других мемориальных сооружений, посвященных погибшим в Великую Отечественную войну воинам [1. с. 19].

Важной частью воспитательной и обучающей работы с детьми должна быть экскурсионная деятельность. Во многих городах России работают музеи воинской славы, краеведческие музеи открывают выставки, посвященные войне, на которых для школьников проводятся обучающие экскурсии, где дети наглядно могут увидеть военную форму и оружие военных лет, прочитать письма, которые писали домой солдаты. Если нет возможности выхода в музеи, то существуют виртуальные экскурсии. Например, Музей Победы г. Москвы предоставляет такую возможность для своих посетителей.

Вторая мировая и Великая Отечественная война – важная часть истории нашей страны. При изучении дисциплины «История» данная тема должна быть преподнесена учителями в такой форме, чтобы школьники смогли правильно усвоить материал, запомнить его, анализировать и обосновать. Различные методики помогают учителю в этой сложной работе, ограниченной еще и требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Работа с картами, источниками, проектная деятельность, воспитательная работа в объединенной форме позволит преподавателю достигнуть успеха в работе с обучающимися на уроках истории.

Список литературы:

1. Быков А.К. Победа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.: исторические и культурологические аспекты воздействия на социализацию детей и молодежи / А.К. Быков // Мир образования – образование в мире. – 2015. – № 1 (57). – С. 10–20.
2. Каскин К.В. Изучение военных действий союзников по антигитлеровской коалиции второй мировой войны на уроках истории / К.В. Каскин // Инновации. Наука. Образование. – 2020. – № 23. – С. 2879–2886.
3. Курбангалиева А.Г. Использование исторических источников на уроках истории в средней школе по истории Великой Отечественной войны / А.Г. Курбангалиева // Лучшие студенческие исследования. Сборник статей VIII Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2022. – 2022. – С. 110–114.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».