

**Министерство образования Оренбургской области
Департамент молодежной политики Оренбургской области
Самарский государственный университет путей сообщения
Оренбургский институт путей сообщения – филиал СамГУПС
Филиал СамГУПС в Нижнем Новгороде**



НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

*Материалы
Международной научно-методической конференции*

23 марта 2021 г.

**Самара – Оренбург – Нижний Новгород
2021**

УДК 001.8+374.2+656.2
ББК 74+72+39.2
Н 34

Редакционная коллегия

Председатель редакционной коллегии

Попов А.Н. – директор ОрИПС – филиала СамГУПС

Заместитель председателя:

Егорова Ю.Н. – и.о. декана ФВО – структурного подразделения ОрИПС – филиала СамГУПС

Конференция состоялась 23 марта 2021 г. в Оренбургском институте путей сообщения – филиале СамГУПС по адресу: г. Оренбург, проспект Братьев Коростелевых, №28/2-28/1.

Н34 Наука и образование: актуальные вопросы теории и практики: междун. науч.-методич. конф. 23 марта 2021 г. Самара-Оренбург-Нижний Новгород / редкол.: А.Н. Попов [и др.]. – Самара–Оренбург-Нижний Новгород: СамГУПС, ОрИПС, Филиал СамГУПС в Нижнем Новгороде, 2021. – 1153 с.
ISBN 978-5-6046331-0-6

В работе конференции приняли участие доктора, кандидаты наук, преподаватели, магистранты, аспиранты, молодые ученые из Оренбурга, Минска (Беларусь), Уфы, Рязани, Казани, Санкт-Петербурга, Ташкента (Узбекистан), Караганды (Казахстан), Самары, Нижнего Новгорода и других городов.

В материалах конференции представлены современные технологии как драйвер технического развития; рассмотрены проблемы, перспективы, инновации на транспорте; отражены актуальные вопросы фундаментальных и прикладных исследований; затронуты вопросы экологии и здоровьесбережения в контексте с современным цивилизационным развитием; представлены исследования в области информационных технологий, автоматизации и телекоммуникаций; рассмотрены гуманитарные, исторические, правовые аспекты развития образования, современные концепты филологии и межкультурной коммуникации; исследована транспортная система России и мира в общекультурном и историческом контекстах.

Конференция направлена на развитие научной и творческой активности ученых и практиков, расширение знаний в различных областях науки и техники.

УДК 001.8+374.2+656.2
ББК 74+72+39.2

ISBN 978-5-6046331-0-6

© СамГУПС, 2021
© ОрИПС – филиал СамГУПС, 2021
© Филиал СамГУПС в Нижнем Новгороде, 2021

РОЛЬ МЕЖВУЗОВСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, КАК ЭФФЕКТИВНОГО ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ <i>Тимухина Е.Н., Кащеева Н.В., Тимухин К.М.</i>	977
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ <i>Тихонова О.С., Косцова С.А.</i>	981
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ <i>Феодорова А.В., Маланичева А.В.</i>	983
PHYSICAL EDUCATION IN THE SYSTEM OF MODERN EDUCATION <i>Hadasevic O.I.</i>	987
IMPORTANCE OF PHYSICAL CULTURE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS <i>Hadasevic O.I.</i>	989
ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ <i>Хакназаров Х.Д.</i>	990
ПЕРВЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ <i>Чаплыгина Т.А.</i>	994
ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ <i>Шабалина Е.П., Виницкая Н.В., Шипунова М.Н.</i>	999
ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СПО НА ПРИМЕРЕ ГЕРОИЗМА ЛЕНИНГРАДЦЕВ <i>Шамсиева М.О.</i>	1002
ИННОВАТИКА В ПРЕПОДАВАНИИ В СИСТЕМЕ СПО <i>Шарафутдинов А.М.</i>	1004
МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ <i>Шиповская Н.А.</i>	1007
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Шмелёва Н.Г., Сулейманова Ф.М.</i>	1009
КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ: МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ <i>Юферева А.С., Кухаренко Ю.С.</i>	1014
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ: КОММУНИКАТИВНАЯ ЦЕННОСТЬ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ УГРОЗЫ <i>Ярцев А.А., Малахова О.Ю.</i>	1018
Секция 8 Современные концепты филологии и межкультурной коммуникации	1022
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ УРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В ВУЗЕ <i>Абильдаева К.М.</i>	1022
МЕТАФОРА В ЯЗЫКЕ МЕДИЦИНЫ <i>Абузалова М.К.</i>	1027
МЕСТО ДЕЙСТВИЯ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ НАУЧНОЙ ФАНТАСТИКИ <i>Ахмедов Р.Ш.</i>	1030
РАЗВИТИЕ ДИСКУРСИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ <i>Бабаева Б.А.</i>	1034
СЕМАНТИКА И КУЛЬТУРА СИМВОЛА КАК ТРОПА В БАЛЛАДЕ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН <i>Боровская И.А.</i>	1037
ТАБУ И ЭВФЕМИЗМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В МЕДИЦИНСКОЙ РЕЧИ <i>Гайбуллаева Н.И.</i>	1041
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА С НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ <i>Галочкина С.А.</i>	1046
ОБЪЕКТНЫЕ СОЧЕТАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОЭТИЧЕСКОЙ РЕЧИ <i>Ёкубова Ш.Ю.</i>	1048
СПЕЦИФИКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЗАИМСТВОВАНИЙ В СФЕРЕ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ <i>Зенина А.В., Тупота А.Н.</i>	1052
К ВОПРОСУ О ПЕРЕВОДЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА О. УАЙЛЬДА «ПОРТРЕТ ДОРИАНА ГРЕЯ» В ПЕРЕВОДЕ М.Е. АБКИНОЙ) <i>Жумагулова Н.С., Зенченко О.В.</i>	1055
ЦЕННОСТЬ КОНЦЕПТОВ «ТРУД» И «ОТДЫХ» В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ <i>Кавинкина И.Н.</i>	1061
РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: СПЕЦИФИКА И РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ <i>Канторе А.Т., Давлетишина С.М.</i>	1064

ли знания по всей Европе, которые они получили в университете. По свидетельствам современников, к началу XIII в. в Болонье обучалось до 10 тысяч человек со всей Европы. У знаменитого профессора Ацо собралось так много слушателей, что он стал читать лекции на городской площади, куда стекались представители почти всех европейских языков, не случайно именно в Болонье появились так называемые землячества.

Таким образом, развитие науки и образования в Западной Европе примерно в XII веке перешло на новый уровень в связи с появлением первых университетов. Города охотно соглашались на их открытие, так как это способствовало оживлению общественной жизни, торговли и увеличению доходов.

Список использованных источников

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов /Под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. —20-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 1989. —750 с.
2. Андреев А.Ю. Российские университеты XVIII - первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы. — Электрон. текстовые данные. — М. : Знак, 2009. — 640 с.
3. Кубланова Б.М. Как обучались в средневековом университете // Книга для чтения по истории средних веков. — М.,1951. Ч.1.
4. Комлева Ю.Е. Европейские университеты в раннее Новое время (1500-1800) [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2013. — 228 с. — 978-5-7996-0836-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68427.html> (дата обращения 14.03.2021).
5. Павленко В.Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков: учебное пособие. — Электрон.текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 118 с. — 2227-8397.
6. Суворов Н.С. Средневековые университеты. — М., 1898.

This article deals with the preconditions for the emergence of universities in Europe, describes the organization of the educational process, as well as the history of the University of Bologna.

Keywords: *universities, history, students, educational process.*

УДК 14.25.01

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Шабалина Е.П., Виноцкая Н.В., Шипунова М.Н.

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»

В статье рассматривается актуальная проблема подготовки старшеклассников к государственной (итоговой) аттестации. Описываются теоретические и практические аспекты подготовки учащихся к итоговой аттестации по обществознанию, раскрывается сущность понятия «контроль», анализируется ЕГЭ как форма итоговой аттестации.

Ключевые слова: *педагогический процесс, способы познавательной деятельности, контроль, государственная итоговая аттестация, единый государственный экзамен.*

В современных условиях особое значение приобретает построение объективной системы оценки результатов обучения. В связи с внедрением новых подходов к оценке качества компетенций в систему образования возникают новые формы контроля.

Анализ научно-педагогической литературы показал, что в настоящее время отсутствует общепризнанное определение понятия «контрольно-оценочная деятельность». По

мнению Н.В. Селезнева, основной целью оценочной деятельности является развитие у обучающегося адекватной самооценки. Оценочная деятельность становится обязательной составной частью всех этапов целостного учебно-воспитательного процесса [3, с. 10].

Иная точка зрения у В.И. Жернова и И.С. Ломакина, оценочную деятельность определяют как самооценивание обучающихся [2, с. 156].

Анализ приведенных понятий показывает необходимость внедрения новых контрольно-оценочных средств в учебный процесс.

Педагогический контроль является неотъемлемым элементом образовательного процесса. В образовательной системе контроль знаний обучаемых уже более века находится под непрерывным вниманием специалистов области педагогики.

Как показывает практика, контроль эффективности усвоения материала является обязательным компонентом, востребованным на всех этапах процесса обучения. Рациональная организация учебного процесса невозможна без постановки контроля знаний учащихся. Продуктивность процесса обучения зависит от успешной реализации ряда функций, возложенных на контроль знаний. С целью повышения качества обучения учителю необходимо выбрать и применить существующие виды, формы и методы педагогического контроля, четко определяя его цели и функции.

Контроль – это одновременно и объект теоретических исследований и сфера практической деятельности учителя [4]. С помощью контроля можно выявить достоинства и недостатки новых методов обучения, установить взаимную связь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, дать оценку достижениям учащегося и обнаружить недостатки в его знаниях, дать руководителю учебного заведения объективную информацию для принятия управленческих решений

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации и проводится с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Обществознание относится к числу наиболее массовых экзаменов, которые сдаются по выбору. В связи с этим возникает проблема низких результатов и системой подготовки учащихся к ЕГЭ.

Серьёзной проблемой является отсутствие методики подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ по данному предмету. Сложность заключается в том, что дисциплина включает в себя основы социально-гуманитарных наук (философии, политологии, права, экономики, социологии, культурологии, истории). В тестовых заданиях часто встречаются вопросы, проверяющие знания современной политической и социальной обстановки в мире.

ЕГЭ определяет уровень знаний учащихся по всей стране, данный экзамен проводят с применением заданий стандартной формы (контрольно-измерительные материалы). ЕГЭ по обществознанию является самым популярным экзаменом по выбору на протяжении многих лет. ЕГЭ по обществознанию традиционно сдает более половины выпускников, 75% от всех участников. Результаты ЕГЭ по обществознанию признаются образовательными организациями высшего профессионального образования в качестве результатов вступительных испытаний и являются отражением интегрального характера обществоведческого курса.

Основными задачами введение ЕГЭ были следующие: формирование системы объективной оценки подготовки выпускников образовательных учреждений; повышение доступности профессионального образования; повышение объективности вступительных испытаний и процедуры приема в вузы; обеспечение преемственности общего и профессионального образования; обеспечение государственного контроля и управления качеством образования на основе независимой оценки подготовки выпускников а также создание условий для соответствия государственных документов полученного среднего общего образования.

В практике проведения ЕГЭ остаются нерешенные и очень актуальные вопросы. По мнению многих отечественных исследователей, использование стандартизированных измерительных материалов способствует повышению объективности оценочных процедур. Объективность и надежность в системе оценки качества образования являются основными показателями современной контрольно-оценочной системы, включающую в себя комплекс оценочных процедур: стартовый (входной), текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль.

Анализ научно-методической литературы показал результаты использования стандартизированных тестовых материалов, организацию и проведение различных форм промежуточной аттестации. Контрольные измерительные материалы (КИМ) описаны в трудах ряда исследователей [1, с. 111].

Мониторинг результатов ЕГЭ по обществознанию позволил выявить пробелы в знаниях учащихся при подготовке и проведении ЕГЭ, вопросы на которые затруднялись ответить при выполнении заданий базового уровня, правового блока.

На основе вышеприведенного анализа вызванных затруднений у старшеклассников при сдаче ЕГЭ был разработан курс «Актуальные вопросы обществознания» для подготовки учащихся в МБОУ «Гимназия №11» г. Бийска.

Курс «Актуальные вопросы обществознания» позволяет систематизировать полученные ранее знания предполагает рассмотрение сложных для понимания аспектов современного обществознания, в результате чего будет происходить систематизация имеющихся у учащихся обществоведческих знаний, формироваться собственная позиция по изученным темам, вырабатываться алгоритм решения соответствующих тестовых заданий [5]. Данный курс предлагает поддержку дисциплин социально-правового профиля и способствует качественной подготовке учащихся к решению экзаменационных тестов в формате ЕГЭ.

Элективные курсы – это механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения и выполняет функции дополнения содержания профильного курса, что позволяет школьникам получить дополнительную подготовку; развить познавательный интерес в областях деятельности выбранного им профиля.

Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим поисковую активность учащихся. Значительной долей является самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации.

Элективный курс уделяется большое внимание практическим занятиям, а именно: выработке навыков выполнения тестовых заданий, мини-сочинения, составлению развёрнутого плана. Контроль знаний и умений осуществляется через различные формы текущего контроля, уроки обобщения и систематизации знаний, тестирование.

Данный элективный курс предлагает поддержку дисциплин социально-правового профиля и способствует качественной подготовке учащихся к решению экзаменационных тестов в формате ЕГЭ, рассматривает современные аспекты обществознания.

Констатируя выше изложенное, следует отметить, что успешная сдача единого государственного экзамена по обществознанию требует от учащихся не только глубокого знания учебного материала и соответствующего уровня сформированности ведущих умений, но и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать мыслительную деятельность в нужном направлении

Выделены критерии оценки учебных достижений выпускников по результатам итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ: средний тестовый балл, абсолютная и качественная успеваемость, уровень подготовки выпускников, уровень усвоения содержания обществоведческого образования по результатам итоговой аттестации.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обществознанию выпускников показал влияние на управление процессом обучения, на выявление его эффективности, корректирование результаты обучения при внедрении специальной подготовки учащихся в рамках изучения специализированного курса «Актуальные вопросы обществознания». При этом

В практике проведения ЕГЭ остаются нерешенные и очень актуальные вопросы. По мнению многих отечественных исследователей, использование стандартизированных измерительных материалов способствует повышению объективности оценочных процедур. Объективность и надежность в системе оценки качества образования являются основными показателями современной контрольно-оценочной системы, включающую в себя комплекс оценочных процедур: стартовый (входной), текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль.

Анализ научно-методической литературы показал результаты использования стандартизированных тестовых материалов, организацию и проведение различных форм промежуточной аттестации. Контрольные измерительные материалы (КИМ) описаны в трудах ряда исследователей [1, с. 111].

Мониторинг результатов ЕГЭ по обществознанию позволил выявить пробелы в знаниях учащихся при подготовке и проведении ЕГЭ, вопросы на которые затруднялись ответить при выполнении заданий базового уровня, правового блока.

На основе вышеприведенного анализа вызванных затруднений у старшеклассников при сдаче ЕГЭ был разработан курс «Актуальные вопросы обществознания» для подготовки учащихся в МБОУ «Гимназия №11» г. Бийска.

Курс «Актуальные вопросы обществознания» позволяет систематизировать полученные ранее знания предполагает рассмотрение сложных для понимания аспектов современного обществознания, в результате чего будет происходить систематизация имеющихся у учащихся обществоведческих знаний, формироваться собственная позиция по изученным темам, вырабатываться алгоритм решения соответствующих тестовых заданий [5]. Данный курс предлагает поддержку дисциплин социально-правового профиля и способствует качественной подготовке учащихся к решению экзаменационных тестов в формате ЕГЭ.

Элективные курсы – это механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения и выполняет функции дополнения содержания профильного курса, что позволяет школьникам получить дополнительную подготовку; развить познавательный интерес в областях деятельности выбранного им профиля.

Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим поисковую активность учащихся. Значительной долей является самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации.

Элективный курс уделяется большое внимание практическим занятиям, а именно: выработке навыков выполнения тестовых заданий, мини-сочинения, составлению развернутого плана. Контроль знаний и умений осуществляется через различные формы текущего контроля, уроки обобщения и систематизации знаний, тестирование.

Данный элективный курс предлагает поддержку дисциплин социально-правового профиля и способствует качественной подготовке учащихся к решению экзаменационных тестов в формате ЕГЭ, рассматривает современные аспекты обществознания.

Констатируя выше изложенное, следует отметить, что успешная сдача единого государственного экзамена по обществознанию требует от учащихся не только глубокого знания учебного материала и соответствующего уровня сформированности ведущих умений, но и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать мыслительную деятельность в нужном направлении

Выделены критерии оценки учебных достижений выпускников по результатам итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ: средний тестовый балл, абсолютная и качественная успеваемость, уровень подготовки выпускников, уровень усвоения содержания обществоведческого образования по результатам итоговой аттестации.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обществознанию выпускников показал влияние на управление процессом обучения, на выявление его эффективности, корректирование результаты обучения при внедрении специальной подготовки учащихся в рамках изучения специализированного курса «Актуальные вопросы обществознания». При этом

важно в процессе обучения через контроль отслеживать динамику развития самой личности обучающегося.

Список использованных источников

1. Егорова Ю.С. Педагогические структуры обеспечения подготовки и проведения ЕГЭ в условиях региона : дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2009. – 167 с.
2. Казданян С. Ш. О применении тестовой технологии проверки знаний в вузе // Инновации и современные технологии в системе образования. – Пенза, 2011. – С. 156.
3. Селезнев В. Н. Развитие оценочной деятельности учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе : автореферат дис ... д-ра пед. наук / В.Н. Селезнев. – Борисоглебск, 1997. – С. 2–11.
4. Шабалина Е. П. Влияние контрольно-оценочного средства на развитие познавательной деятельности обучающихся // Роль интеллектуального капитала в экономической, социальной и правовой культуре XXI века: сборник научных трудов участников Международной научно-практической конференции (12-14 ноября, 2015). – СПб : Изд-во Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2015. – С. 215-217.
5. Шипунова М. Н. Программа курса «Актуальные вопросы обществознания» – URL: <https://yadi.sk/d/pY6Oeaf8lhRIYg?w=1>

The article deals with the actual problem of preparing high school students for the state (final) training program.) certifications. The article describes the theoretical and practical aspects of preparing students for the final certification in social studies, reveals the essence of the concept of "control", analyzes the Unified State Exam as a form of final certification.

Keywords: *pedagogical process, methods of cognitive activity, control, state final certification, unified state exam, methods of preparation for the exam.*

УДК 621.43

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СПО НА ПРИМЕРЕ ГЕРОИЗМА ЛЕНИНГРАДЦЕВ

Шамсиева М.О.

Оренбургский медицинский колледж – структурное подразделение Оренбургского института путей сообщения – филиала ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»

В данной статье раскрывается значение патриотического воспитания в современном мире. На примере опыта реализации проекта «Ленинград – город бессмертия!» рассматривается формирование системы патриотического воспитания в студенческой среде.

Ключевые слова: *историческая память, Ленинград, патриотизм, Родина, война, подвиг.*

Патриотическое воспитание студентов СПО является одной из важнейших задач образования, ведь именно в студенческой среде приходит более осознанное восприятие понятий патриотизм, повышающий ценность и значимость человека в мире, Родина, Отечество.

В условиях современного общества проблема формирования патриотизма приобретает особую актуальность. Глобализация постепенно ведет к обесцениванию духовных ценностей, попранию культурных традиций, складывавшихся столетиями, что станет следствием кризиса гражданской идентичности, а в сознании человека сложится ложное убеждение, что Родина, патриотизм – это устаревшие понятия и на данный момент важно просто ощущать себя гражданином. В молодежной среде все чаще наблюдается снижение патриотического сознания. Среди молодых людей проявляется равнодушие, неуважитель-