

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

II Международной
научно-практической конференции

«СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ»



Том 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**II Международная
научно-практическая
конференция**

Материалы
конференции

Том 2

**Современный
учитель:
профессиональная
компетентность и
социальная
значимость**

г. Донецк
29 июня 2023 г.

Донецк
Издательство
ДонГУ
2023

ББК Ч42С568
УДК 37.011.-051:316.3

Рекомендовано к изданию Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ»
(протокол №6 от 30 июня 2023 г.)

Редакционная коллегия:

В. И. Сторожев, И. А. Кудрейко (главный редактор), Т.С. Ручица (отв. секретарь),
В. А. Кузьмина, И. Г. Матузова, Н. В. Слота, Г.Л. Кривошеева

Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость: Материалы II Международной научно-практической конференции (Донецк, 29 июня 2023 г.). – Том 2 / под общей редакцией И. А. Кудрейко. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2023. – 165 с.

Ответственность за содержание статей, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.

Во второй томе материалов II Международной научно-практической конференции «Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость» вошли исследования по актуальным проблемам образования и педагогических наук. Рассматриваются вопросы, связанные с современными тенденциями в образовании, направленными на формирование у обучающихся системы личностных ценностей, профессионально значимых качеств; с внедрением информационных технологий в обучение.

Освещенные в сборнике проблемы и направления их решения будут полезны научным работникам, преподавателям, студентам, аспирантам и докторантам, проводящим исследования в области образования и педагогических наук.

ББК Ч42С568УДК
37.011.-051:316.3

© Коллектив авторов, 2023

© ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, 2023

с целью совершенствования основных методологических параметров современного образования.

Список литературы

1. Конституция "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Консультант. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Груздев М. В., Тарханова И. Ю., Ходырев А. М., Репина А. В. Новая роль университета в развитии кадрового потенциала системы образования: трансфер образовательных технологий // Ярославский педагогический вестник. 2020. – № 3 (114). – С. 58-66. DOI 10.20323/1813-145X-2020-3-114-58-66 //Киберленинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/novaya-rol-universiteta-v-razvitiikadrovogo-potentsiala-sistemy-obrazovaniya-transfer-obrazovatelnyh-tehnologiy>
3. Кучина Т. Г. Педагогические технологии XXI в.: опыт образовательного центра «Сириус» // Ярославский педагогический вестник. 2017. – № 6. – С. 403-405.
4. Пронина Н.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в современной школе //Киберленинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-sovremennoy-shkole>
5. Мухаметзянов И.Ш. Цифровое пространство в образовании: ожидания, возможности, риски, угрозы // Киберленинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoye-prostranstvo-v-obrazovanii-ozhidaniya-vozmozhnosti-riski-ugrozy>

УДК 372 893

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Литягина Алла Владимировна, Филонова Валерия Евгеньевна,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-
педагогический университет им. В.М. Шукшина», г. Бийск, РФ
alityagina@yandex.ru

Введение. Изучение фактов, событий и героев Великой Отечественной войны в настоящее время приобретает особое значение. В вузах увеличивается количество учебных часов на аудиторные занятия по истории для студентов неисторических специальностей. У студентов-историков ведется соответствующий специальный курс, значительное число тем дипломных работ в нашем, например, педагогическом вузе и, полагаем, и в других институтах такого же профиля, посвящен методике преподавания курса на примере этой тяжелейшей и победоносной войны.

Изучение военной тематики, как и многих других вопросов, связано с поиском литературы, источников, интернет-ресурсов. В силу удобства

поиска информации зачастую на первый план для обучающихся выходит работа в интернете с различными сайтами, разместившими публикации о войне. Роль преподавателя, направляющего, разъясняющего и ориентирующего студентов при поиске источников в интернете, чрезвычайно важна. Сеть переполнена разного рода фальсификационными, путанными, неточными, искажающими истину материалами. Будущие учителя со студенческой скамьи обретают профессиональные навыки отбрасывать разного рода «токсичные» электронные тексты и прочий «хлам» и находить правильные сайты с полезной информацией.

Основная часть. Мы провели анализ наиболее популярных электронных ресурсов о Великой Отечественной войне.

Электронные выставки документов из фондов Центрального архива Минобороны России представлены на сайте министерства [1]. Здесь содержатся два вида материалов, обозначенные заглавиями «Накануне войны» и «Первый день войны». Взору обучающихся представлены трофейные документы о планах войны гитлеровской Германии против Советского Союза, подлинник текста на немецком языке и его перевод, подлинник карты плана «Барбаросса», распоряжения и приказы германского командования, связанные с наступлением на нашу страну. Также размещены документы военного командования Красной Армии, подлинники типографских изданий. Большой интерес представляют и тексты приказов, директив, сводок, донесений и т.д. советского командования первого дня войны, размещенные на выставке под аналогичным названием. Студенты и школьники могут сопоставить данные как со стороны советских военных по размещению войск, организации защиты территорий от врага, так и данные от агрессора о боевых действиях. Трофейные документы переведены с немецкого и румынского языка.

Электронные коллекции документов, размещенные на общероссийском портале «Архивы России» [2]. На данном портале размещена информация о историко-документальной выставке «Великая Отечественная война. 22 июня 1941 – 19 ноября 1942», которая включает освещенность наиболее ярких архивных документов, раскрывающих величие и историческую значимость подвига советского народа в Великой Отечественной войне, и информацию о составе и объемах фотодокументов военного периода, карты группировки и дислокации германских и румынских войск на 22 июня 1941 г. с пометками И.В. Сталина, телеграммы Главного управления пограничных войск НКВД СССР, хранящихся в государственных архивах Российской Федерации.

Интернет-проект «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» [4] предоставляет огромное количество источников информации о злодеяниях фашистских войск на оккупированных территориях СССР.

Документы и фотографии, размещенные там и распределенные как бы по отдельным папкам, соответствующим республикам Советского Союза, являются неопровержимыми доказательствами преступлений гитлеровских войск и их пособников. Массив информации содержится в данном проекте и по расследованию античеловеческих деяний нацистских преступников. Основу раздела о розыске последних, суде над ними составили документы Нюрнбергского процесса. Многие исторические источники опубликованы на данном интернет-ресурсе впервые.

Опубликованные воспоминания ветеранов войны и тружеников тыла не только повествуют о событиях военного времени, но и передают эмоционально-личностную оценку происходившего, усиливают нравственный потенциал урока. Сайт «Я помню» от начала и до конца заполнен воспоминаниями ветеранов Великой Отечественной войны:

пехотинцев и снайперов, лётчиков и танкистов, моряков, связистов многих других советских воинов разных родов войск [5]. Благодаря изучению воспоминаний солдат, офицеров, тружеников тыла, у учащихся формируются патриотические чувства любви к Родине, гордости за свою малую родину, за своих земляков.

Одной из редких сокровищниц военного эпистолярного наследия являются фронтовые письма. Фронтовые письма – уникальный, чистый и искренний источник живой истории, имеющий как научное, так и общечеловеческое значение. На сайте Министерства обороны Российской Федерации опубликованы письма с фронта, в которых отражается не только холодное дыхание войны и суровость фронтовых будней, но и тепло и нежность человеческих душ, любовь к родным и близким, не покидавшее даже в самых критических ситуациях чувство юмора и несокрушимую веру в разгром врага. Фронтовые письма помогают учащимся осознать, насколько бесчеловечна война, как любили нашу Родину деды и прадеды и как защищали ее. Изучение таких документов обучающимися ведет к формированию патриотического сознания, понимания своих истоков и корней.

К источникам по истории войны относятся и дневники очевидцев событий. На сайте «Исторические материалы» [3] представлены в общем доступе дневники организаторов и активных участников партизанского движения в годы Великой Отечественной войны. Например, дневник М.И. Шукаева, С.В. Руднева, Г.В. Балицкого и др.

Заключение. Подводя итог, хотелось бы отметить, что в настоящее время представлено большое количество электронных ресурсов о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Эти архивы вдвойне ценны для истории. Они позволяют пролить свет на факты прошлого, рассказать всю правду о тех страшных событиях, вспомнить имена солдат, отдавших свои жизни за Победу, увидеть бытовую сторону жизни человека в тяжелейшие для страны годы, развить у учащихся интерес к истории, к нашим героям и

к традициям Родины. Важно сформировать у молодежи понимание важности работы с правдивыми интернет-ресурсами и иммунитет к фальсификациям и лжи.

Список литературы

1. Архив министерства обороны РФ // Режим доступа: https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm (дата обращения 04.04.2023).
2. Архивы России // Режим доступа: <https://rusarchives.ru/> (дата обращения 04.04.2023).
3. Исторические материалы // Режим доступа: <https://istmat.org/> (дата обращения 04.04.2023).
4. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. // Режим доступа: <https://victims.rusarchives.ru/prestupleniya-protiv-chelovechnosti/ussr/16> (дата обращения 04.04.2023).
5. Я помню. Воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны // Режим доступа: <https://iremember.ru/memoirs/> (дата обращения 04.04.2023).

УДК 378

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Ляшко Маргарита Игоревна, Мерхелевич Геннадий Викторович,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
l.rita01@mail.ru

Введение. В данной статье рассматривались такие важные вопросы, как:

- Цифровизация образования;
- Повышение качества образования;
- Онлайн-системы в обучении;
- Онлайн-уроки и видеоуроки;
- Онлайн родительские собрания и онлайн-чаты;
- Самообразование и повышение квалификации учителя;

Основная часть. Цифровизация образования – это процесс интеграции цифровых технологий и инструментов в образовательный процесс с целью улучшения качества образования и удобства обучения [1]. В рамках цифровизации образования используются различные технологии, такие как интерактивные доски, электронные учебники, онлайн-курсы, виртуальные классы и другие средства электронного обучения. Цифровизация образования позволяет ускорить обучение, повысить эффективность образовательного процесса, дать возможность обучаться в