

Нетрадиционные формы занятий, оживляют процесс обучения обществознания, что способствует повышению качества образования. Сформированные знания, умения и навыки, помогут социализации личности в жизни.

Литература

1. Асмолов, А.Г., Бурменская, Г.В., Володарская, И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Морозова, О.Ю. Теория и методика обучения обществознанию: учебно-методический комплекс / О.Ю. Морозова. – Томск: Томский государственный педагогический университет (ТГПУ), 2011. – 200 с.
3. Приблуда, Е.И. Использование игровых технологий на уроках истории и обществознания / Е.И. Приблуда // Концепт. – 2013.- № 4.-С. 296-300. – URL:<https://e-koncept.ru/2013/53061.htm> (дата обращения: 10.03.2023).
4. Толочко, А.В. Теория и методика обучения обществознанию в школе: учебное пособие. / А.В. Толочко. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 124 с.

О.А. Каргина,
магистрант института гуманитарного образования;
научный руководитель: канд. истор. наук, доцент Е.В. Почеревин
АГГПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск)

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ФОРМ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье обоснована актуальность и значимость правового воспитания подрастающего поколения в современных условиях создания гражданского общества и развития правового государства.

Анализируются позиции ученых по вопросам формирования правовой культуры, правового воспитания, формирования высокого правосознания. Устанавливаются этапы формирования, формы, методы и способы. Исследуется взаимосвязь указанных факторов.

Ключевые слова: правовое воспитание, формы правового воспитания, правовая культура, правосознание.

Начало XXI века ознаменовано новыми тенденциями в правовом обучении. Их особенностями являются: практико-ориентированный подход в изложении содержания выстроенных правовых курсов, опора на социальный опыт ребёнка, участвующего в различных правоотношениях в реальной жизни; формирование активной гражданской позиции личности; уважение к правам человека и нормам международного права; обеспечение необходимого уровня юридической грамотности школьника; решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения ребёнка в дальнейшем.

Формирование демократического правового государства и гражданского общества – это единый, взаимосвязанный и взаимообусловленный комплексный процесс, где одно без второго не может сформироваться и эффективно функционировать. Отсюда и демократические реформы, и формирование правового государства предполагают строительство такого гражданского общества, которое призвано быть на страже интересов людей, их прав и свобод.

В свете данного научного анализа нас в первую очередь интересуют правовое воспитание и формирование развитого правосознания, которые являются основополагающими факторами, влияющими на процесс осуществления субъективных гражданских прав и исполнения обязанностей.

Общеизвестно, что важнейшим показателем правового воспитания общества выступает уровень правосознания людей, живущих в нем. Существенный вклад в учение о правосознании внёс известный правовед И.А. Ильин, который доказывал, что правосознание представляет собой ещё более значительный феномен, чем право. Правосознание понимается как «естественное чувство права и правоты», как «особая духовная настроенность инстинкта», некая универсалия, которая имеет формально – юридическое, естественно – правовое измерение [1, с. 557].

Важно уже в раннем возрасте заложить основы правовых знаний, сформировав четкое представление не только о правах, но и об обязанностях, ответственности, воспитывать в духе неукоснительного соблюдения положений закона. В процессе правового воспитания важно сформировать у каждого гражданина верное понимание права и его роли в жизни общества, его ценность и необходимость. Отсутствие правовой грамотности может оказать серьезное негативное влияние на общественное правосознание и правопорядок, лишает возможности эффективно участвовать в принятии важных государственных решений.

Следует выделять четыре основные формы правового воспитания:

Первая – правовая пропаганда. Сюда относится выработка идеологии (создание идеалов, поддерживаемых большинством населения и позволяющих сохранять в обществе высокий уровень толерантности, сплоченности, уважения к праву, законопослушности); популяризация идеологии (проведение научных мероприятий: конференций, круглых столов, лекций, консультаций и пр.; издание просветительских книг и брошюр; выступления, аналитические обзоры в средствах массовой информации; ответы на вопросы слушателей и читателей и др.). Важное значение здесь имеет просветительская и консультационная деятельность различных общественных организаций, оказывающих, в том числе, и бесплатную юридическую помощь, деятельность уполномоченных по правам человека (омбудсменов), правозащитных организаций.

Вторая – правовое обучение (формирование знаний, навыков и умений в образовательных организациях разного уровня (школах, училищах, колледжах, высших учебных заведениях, организациях дополнительного образования и пр.). Важным фактором в правовом воспитании выступает система юридического образования, обеспечивающая приобретение необходимых знаний о феномене права, его принципах, правотворческой и правоприменительной деятельности; развитие навыков грамотного применения норм права на практике, способствующее формированию чувства уважения к праву, активной гражданской позиции.

Любые ошибки в правотворческой, правоприменительной деятельности негативно отражаются в общественном сознании, формируя, в том числе, и отрицательное отношение к праву, его значению. Неквалифицированное, неправильное толкование тех или иных правовых норм порождает неверные правовые решения, которые дискредитируют деятельность правоприменительных органов, что выражается в скептическом отношении к ним.

Высокий уровень юридического образования стимулирует правомерное поведение граждан, формирует позитивное общественное мнение по вопросам права, минимизирует возможность неправомерного поведения.

Третья – юридическая практика, повседневный опыт (участие в судебных процессах в качестве истца, ответчика, потерпевшего, присяжного и др.; заключение разного рода гражданско-правовых сделок, пользование услугами адвоката и др.).

Четвертая – самообразование (самостоятельное изучение законодательства, научной литературы, осмысление правовых явлений, окружающей правовой действительности).

Главная цель правового воспитания – формирование у гражданина высокого уровня правосознания. Речь идет о воспитании человека, знающего и уважающего закон и порядок, противодействующего правонарушениям, правовому нигилизму, коррупционному поведению и прочим негативным явлениям в обществе [2, с. 87].

Правосознание – одна из форм общественного сознания наряду с политическим, научным, философским и прочими. Правосознание отражает то, как человек понимает право и как он к нему относится. Поэтому, полагаем, в правосознании следует выделять интеллектуальную и эмоциональную составляющие.

Интеллектуальная составляющая показывает знание и понимание правовых норм, принципов права, законности, правопорядка, правотворчества и пр. Эмоциональная составляющая отражает отношение субъекта к тем или иным нормам права и другим правовым явлениям с точки зрения их справедливости или несправедливости, совершенства или несовершенства, достоинств или недостатков.

Эмоциональная оценка может быть разной не только у различных субъектов, но и у одного человека. Это может быть одобрительная оценка одних правовых норм и отрицательная реакция на другие.

Правосознание формируется у каждого человека. И у каждого человека оно разное. Незрелое или деформированное правосознание является почвой для правонарушений, антисоциального поведения. Государство заинтересовано в том, чтобы его граждане имели развитое правосознание, в основе которого лежит знание и понимание законов, общее положительное отношение к праву и его применению [3, с. 230].

Правосознание формируется в детстве, при этом основную роль здесь играют родители и педагоги. От уровня правосознания последних зависит формирование индивидуального правосознания ребенка. Правосознание индивида формируется и развивается под воздействием различных объективных и субъективных факторов. Среди объективных факторов значение имеют сложившиеся в обществе экономические отношения, политическая ситуация, уровень социального развития общества, образования и другие обстоятельства. В качестве субъективных факторов, воздействующих на индивидуальное правосознание, выступает уровень общего интеллектуального развития личности, ее психологический склад.

Правовое сознание тесно связано с нравственным сознанием. В праве заложены многие моральные нормы: справедливости, добросовестности, незлоупотребления и пр. Поэтому в правосознании переплетаются как юридические, так и этические нормы.

Структуру правосознания составляют два элемента: идеология и психология. Идеология – это система правовых идей, взглядов, воззрений. Идеология – это фундамент, на котором формируется правосознание. Чем человек грамотней в области права, чем больше он знает, тем сильнее его идеология.

Психологическая составляющая правосознания – это отношение индивида к праву, его чувства и переживания, связанные с восприятием права и его применением им самим, другими субъектами, в том числе государством, правоохранительными органами. При этом психологическое отношение может быть не только индивидуальным, но и массовым. Это может быть возмущение каким-либо тяжким преступлением, тем, что преступник не пойман и не привлечен к ответственности, или чувство удовлетворения тем, что справедливость восторжествовала и законность восстановлена.

Общественное правосознание играет определенную роль при совершенствовании действующего законодательства, например, при введении уголовной ответственности за те или иные деяния; установлении пенсионного возраста (как известно, отрицательное отношение населения к его увеличению уже несколько лет препятствует принятию закона, направленного на увеличение пенсионного возраста).

Развитие правосознания порождает добросовестное осуществление прав и исполнение обязанностей. Однако развитое правосознание формируется не у каждого индивида. Под

воздействием различных факторов возможно искажение, «разрушение» позитивных идей, убеждений, установок.

В научной литературе выделяют виды деформированного правосознания: правовой инфантилизм (недостаточность правовых знаний при уверенности в хорошей юридической подготовке); правовой дилетантизм (небрежное отношение к юридическим ценностям); правовой нигилизм (отрицание социальной ценности права; осознанное игнорирование требований закона) [1, с. 467].

Государству очень важно бороться со всеми проявлениями деформированного правосознания. Для этого необходимо повышение общей и правовой культуры граждан, их правового и нравственного сознания; совершенствование законодательства; профилактика правонарушений; упрочение законности и правопорядка; уважение и защита прав личности; правовое просвещение и воспитание; подготовка высококвалифицированных юридических кадров; создание правовой идеологии и активная ее пропаганда.

В заключении необходимо отметить, что отправной точкой правового воспитания детей и молодежи является формирование активной гражданской позиции, нормативного поведения и высокого уровня правовой культуры.

Литература

1. Ильин, И.А. О сущности правосознания / И.А. Ильин // Собр. соч. В 10 т. Т. 4. – М.: Русская книга, 1994. – С. 467-567.
2. Лаварсланова, М.Г. Роль правового воспитания в формировании правовой культуры общества / М.Г. Лаварсланова // Актуальные проблемы специального образования – Махачкала, 2007. – С. 87.
3. Основы правовых знаний: пробный учебник для VIII–IX классов. – М.: Вита-Пресс, 1999. – 230 с.

Е.Н. Ким,
студентка института гуманитарного образования;
научный руководитель: доктор истор. наук, доцент Д.С. Орлов
АГГПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск)

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье приведен анализ психолого-педагогических источников по вопросу применения игровых технологий в образовательном процессе. Автором проанализированы взгляды педагогов и психологов по вопросу применения игровых технологий в процессе обучения. В статье показаны возможности, высокий потенциал игровых технологий в обучении.

Ключевые слова: игровые технологии; игровая деятельность; игры в обучении.

Современная система образования в последние годы претерпевает глобальные изменения. Меняется теория и практика школьного обучения. Происходят перемены в сфере применения различных технологий обучения, при всем разнообразии которых свою эффективность показывают игровые технологии. Повышенный интерес к использованию игровых технологий в образовательном процессе не только начальной школы, а также в средних и старших классах обусловлен их возможностями побуждать, стимулировать учащихся к учебной деятельности.

Игровые технологии в образовании позволяют организовать свободную (игровую) деятельность в воображаемой и реальной ситуациях, направляя ее на развитие