

событиях страны. Поэтому педагогам очень важно на уроках давать по возможности развернутые характеристики исторических личностей, показывать мотивы и результаты их деятельности.

Таким образом, для успешного осуществления гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении необходимо создать определенные организационно-педагогические условия, которые предоставляют каждому школьнику возможности постоянно проявлять себя, развивать активную гражданскую позицию. Урок истории действительно имеет огромный воспитательный потенциал.

Литература

1. Бабурина, Н.Ф., Пелевина, Е.А. Теоретические основы патриотического воспитания на уроках истории / Н.Ф. Бабурина, Е.А. Пелевина // Ярославский педагогический вестник. – 2006. – №4. – С. 109-113.
2. Быков, А.К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ // А. К. Быков // Педагогика. – 2011. – №1. – С.20-22.
3. Глазырина, Т.Н. Методика преподавания истории // Т.Н. Глазырина. – Беларусь: Полоцкий государственный университет, 2011. – 356 с. – С. 210- 246.
4. Концепция преподавания истории России. Историко-культурный стандарт. Утвержден Коллегией Минпросвещения 23.10.2020 г. – URL: <https://obrex.ru/dokumenty/normativnye-akty/870-kontseptsiya-prepodavaniya-istorii-rossii-istoriko-kul-turnyj-standart-utverzhdn-kollegiej-minprosveshcheniya-23-10-2020> (дата обращения: 05.04.2023 г.).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?ysclid=lg7et40usw311856902> (дата обращения: 04.03.2022).
6. Смыслов, С.В. О некоторых методах раскрытия воспитательного потенциала уроков истории и обществознания / С.В. Смыслов // Universum: психология и образование. – 2020. – №3. – С. 67-69.

И.О. Солтонбаев,

магистрант института гуманитарного образования;
научный руководитель: канд. истор. наук, доцент Е.В. Почеревин
АГТПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация. В статье раскрываются особенности преподавания права в средних общеобразовательных организациях в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта преподавания предмета «Право».

Ключевые слова: правовое образование, обучение, проблемы преподавания, инновационная методика.

Данная тема актуальна потому, что в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта преподавания правовых дисциплин в общеобразовательных организациях урезаны. В связи с этим в данной статье необходимо выявить особенности преподавания права в средних общеобразовательных организациях. При этом, следует учитывать, что необходимо сформировать важнейшие правовые компетенции, являющиеся основой гражданского воспитания.

Объект исследования: преподавание предмета «Право» в средних общеобразовательных организациях. Предмет исследования: особенности обучения школьников правовым дисциплинам. Статья ставит целью: определение оптимального содержания и структуры преподавания по предмету «Право»; обосновать необходимость применения инновационных технологий.

Изучение права в школе позволяет ученикам познакомиться с базовыми юридическими знаниями о правах и свободах человека и гражданина, которые закреплены в конституции Российской Федерации. Кроме того, основное внимание надо уделять темам, где рассматриваются права и обязанности граждан, а также связь человека с обществом и государством. Приказом Минобразования РФ от 05 марта 2004 года № 1089 <https://base.garant.ru/6150599/> был установлен Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, в соответствии с которым, тематический блок «право» был введен в школьный курс обществознания.

Основной акцент надо делать, на том, чтобы обучающихся могли работать с нормативно-правовыми документами, могли найти нужную информацию и могли пользоваться полученными знаниями на практике.

На уроках необходимо больше времени уделять практическим знаниям обучающихся, развить творческое мышление. Тем не менее, несмотря на все вышесказанное, обучение праву в школе находится не на должном уровне, существует большое количество проблем, требующих адекватного и своевременного решения. Мы считаем, что в данной ситуации необходимо предоставить учителю возможность определения того минимума правовой информации, которую необходимо преподавать обучающимся в старшей школе.

В соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413, результаты освоения школьного «курса права должны отражать: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; сформированность основ правового мышления; сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях» [1]. Несомненно, учитель должен оставлять без учета требования Федерального государственного образовательного стандарта по данной дисциплине, но именно он, в конечном счете, должен определять объем подлежащего изучению материала в рамках определенной темы для более качественного восприятия и усвоения знаний.

Инновационное правовое обучение представляет собой совокупность нововведений, выраженных в системе действий и операций учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь прогнозируемого и диагностируемого результата правовой обученности. Инновационные технологии обучения в настоящее время направлены на формирование активных жизненных позиций ученика. К ним относят новые формы работы на уроке в режиме интерактива. Среди инновационных технологий преподавания права выделяются методики «мозгового штурма» и составление портфолио. Не

исключено, что при этом будут использоваться традиционные приемы работы с текстом учебника, закона. Технологии критического мышления, новые формы деловой игры, проектной работы связаны с инновациями в области правового обучения. К системе инноваций можно отнести введение медиации в систему правового обучения. Ученикам предлагается разрешать правовые конфликты (решать задачи) мирным путем с участием нейтрального посредника-медиатора. Так ученики осознают важную миссию права — помогать людям, обеспечивать их спокойствие, благополучие, порядок. Для более продуктивной подготовки занятий по праву учителям рекомендуется комбинировать различные технологии преподавания права. Необходимо постоянно искать и разрабатывать новые технологии преподавания правовых дисциплин, совершенствовать уже существующие, апробировать на практике. Только уважающая себя личность способна с уважением относиться к правам других людей, отстаивать свои права, и как следствие, для такой личности будет характерно сознательное социально активное поведение, выражающееся не только в знании закона, но и в умении его применять на практике, и в осознании последствий его нарушения [3, с. 9].

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2012 г. – N 24480. – URL: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 15.03.2023)
2. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 15.03.2023)
3. Плешкова, И.А. Особенности правового образования в современной школе / И.А. Плешкова // Вестник НГПУ. – 2012. – №2. – С. 8-14.

И.О. Солтонбаев,
магистрант института гуманитарного образования;
научный руководитель: кандидат истор. наук, доцент Е.В. Почеревин
АГГПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА В ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье рассмотрены актуальные проблемы преподавания права. Актуальность исследования связана с постоянно меняющимся законодательством, что в современных условиях делает затруднительным полноценное обучение праву старшей ступени образования, а также подготовку методической и дидактической базы для преподавания права.

Ключевые слова: правовое образование, основная и старшая ступень образования, проблемы преподавания, правовая культура.

Данная тема актуальна потому, что постоянно происходит изменения в законодательстве РФ, в связи с этим учителя права сталкиваются с проблемой полноценного преподавания предмета «Право». В частности, отсутствуют методические и дидактические материалы, отражающие современное законодательство. Статья ставит целью выявление актуальных проблем преподавания права на старших ступенях образования.

Для изучения предмета права в общеобразовательных организациях учителю необходимо ориентироваться в правовом пространстве, найти нужную информацию по