

исключено, что при этом будут использоваться традиционные приемы работы с текстом учебника, закона. Технологии критического мышления, новые формы деловой игры, проектной работы связаны с инновациями в области правового обучения. К системе инноваций можно отнести введение медиации в систему правового обучения. Ученикам предлагается разрешать правовые конфликты (решать задачи) мирным путем с участием нейтрального посредника-медиатора. Так ученики осознают важную миссию права — помогать людям, обеспечивать их спокойствие, благополучие, порядок. Для более продуктивной подготовки занятий по праву учителям рекомендуется комбинировать различные технологии преподавания права. Необходимо постоянно искать и разрабатывать новые технологии преподавания правовых дисциплин, совершенствовать уже существующие, апробировать на практике. Только уважающая себя личность способна с уважением относиться к правам других людей, отстаивать свои права, и как следствие, для такой личности будет характерно сознательное социально активное поведение, выражающееся не только в знании закона, но и в умении его применять на практике, и в осознании последствий его нарушения [3, с. 9].

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2012 г. – N 24480. – URL: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 15.03.2023)
2. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 15.03.2023)
3. Плешкова, И.А. Особенности правового образования в современной школе / И.А. Плешкова // Вестник НГПУ. – 2012. – №2. – С. 8-14.

И.О. Солтонбаев,
магистрант института гуманитарного образования;
научный руководитель: кандидат истор. наук, доцент Е.В. Почеревин
АГГПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА В ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье рассмотрены актуальные проблемы преподавания права. Актуальность исследования связана с постоянно меняющимся законодательством, что в современных условиях делает затруднительным полноценное обучение праву старшей ступени образования, а также подготовку методической и дидактической базы для преподавания права.

Ключевые слова: правовое образование, основная и старшая ступень образования, проблемы преподавания, правовая культура.

Данная тема актуальна потому, что постоянно происходит изменения в законодательстве РФ, в связи с этим учителя права сталкиваются с проблемой полноценного преподавания предмета «Право». В частности, отсутствуют методические и дидактические материалы, отражающие современное законодательство. Статья ставит целью выявление актуальных проблем преподавания права на старших ступенях образования.

Для изучения предмета права в общеобразовательных организациях учителю необходимо ориентироваться в правовом пространстве, найти нужную информацию по

каждой теме. Наиболее востребованными параметрами образования являются развитие личности в ответственный период социального взросления человека, развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение основных социальных ролей; овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности.

Однако для того, чтобы реализовать эти цели и задачи правового образования, которые заложены в федеральных государственных образовательных стандартах, необходимо понимать, как учить детей праву, чему их вообще стоит учить и зачем это нужно.

Можно выделить следующие актуальные задачи преподавания права в общеобразовательных организациях в основной и средней ступенях образования.

Во-первых, это определение того минимума правовой информации, который необходимо дать обучающимся в основной и средней ступенях образования. Данную проблему стараются решить Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования [1]. Но учитель, в конечном итоге, основываясь на данных стандартах, сам определяет, какие именно положения в рамках определенной темы необходимо изучить для лучшего овладения и усвоения знаний, потому, что право в 10-11 классах изучаются только в первой четверти в количестве 17 часов. На основной ступени образования предмет «Право» изучается в отдельном разделе предмета обществознания.

Во-вторых, правовые знания, которые преподаются на уроках, и те нормативно-правовые акты, с которыми работают обучающиеся, должны быть актуальны в день проведения урока. Это значит, что на уроках должна преподаваться лишь та правовая информация, которая соответствует нынешнему действующему законодательству РФ. Нельзя давать обучающимся знания, которые базируются на устаревшей информации, не соответствующей действительности. Эту проблему решить достаточно нелегко. Учитель обязан перед уроком проверить ее актуальность, действительны или недействительны на данный момент изучаемые нормативно-правовые акты. Для того, чтобы проверить актуальность закона, необходимо использовать правовые базы «Консультант Плюс» или «Гарант». Данные правовые базы платные, не каждый учитель сможет решить эту проблему. Для этого на базе каждой школы необходимо создать возможность доступа к указанным правовым базам. Это является одной из актуальных проблем, при преподавании права в школе.

В-третьих, необходимо грамотно подходить к процессу распределения тем между классами основной и средней ступенях образования. Исходя из предлагаемых тем, нужно составить индивидуальные календарно-тематические планы, исходя из особенности класса, так чтобы обучающиеся при изучении предмета видели преемственность и последовательность изучения тем. Также необходимо создать возможность обращения учеников к правовым первоисточникам, это позволит привить умение работать с текстом.

В-четвертых, целесообразность и качество использования правовых и дидактических средств обучения на уроках права. Учитель должен показывать обучающимся наглядные и дидактические материалы, организовывать проведение ролевых игр, правовых викторинах на уроке, которые раскрывают правовые способности обучающихся и повышают качество усвоения знаний.

В ходе преподавания особое значение для обучающихся имеет практическая направленность изучаемых вопросов. Современный школьник при изучении правового материала должен четко представлять цели изучения, знать, зачем изучается тот или иной учебный материал. Школьникам не нужны знания об абстрактном праве, им необходимо

знать, где, когда и как они будут иметь возможность их применять, зачем это нужно лично им. Только в этом случае можно добиться положительного результата [2; С. 78].

Главная и основная роль в решении этих проблем принадлежит учителю. Учитель права должен владеть юридическими знаниями, уметь использовать их в нестандартных ситуациях. Учитель, преподающий правонастарших ступенях образования, должен знать и уметь объяснить обучающимся все отрасли права, включенные в курс, а также компетентно отвечать на возникшие вопросы. Особое значение имеет практическая направленность при изучении правовых вопросов.

Учитель должен убедить ребят, что право не только запрещает и наказывает, но, открывает новые возможности, защищает интересы граждан, является цивилизованной силой регулирования общественных процессов и отношений, феноменом развитого современного общества, без которого невозможно жить в XXI в.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 года № 413.

2. Малышева, А.С. Проблемы преподавания правового компонента обществоведческого образования в средней школе / А.С. Малышева. // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). — Казань: Бук, 2017. — С. 78–82.

В.Е. Филонова,
студентка института гуманитарного образования;
научный руководитель: канд. истор. наук, доцент А.В. Литягина
АГГПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Аннотация. Данная работа посвящена проблеме патриотического воспитания школьников. Освоение исторического наследия своей страны приобретает особую актуальность как одно из важных условий, способных возродить героические традиции, развивать патриотические чувства, формировать у подрастающего поколения ответственность и гордость за свою страну. В статье рассмотрены эффективные формы работы педагогов, направленные на повышение интереса к истории и развитие патриотизма.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, любовь к Родине, история.

В последние годы проблема патриотического воспитания подрастающего поколения в современном мире приобретает новые черты и, соответственно, новый подход к ее решению в качестве составной части целостного социального процесса адаптации, самоопределения и формирования личности. Из-за многочисленных событий в российской экономике и политике, произошли перемены, которые привели к значительному социальному расслоению общества и потере нравственных ценностей. Многие исследователи считают, что данные изменения значительно уменьшили воспитательное воздействие культурного и общеобразовательного процесса, как главный фактор развития патриотических чувств [1, с. 296]. Стала заметна постепенная потеря нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании школьников. Из этого следует, необходимость возрождения