

Литература

1. Антонова, А.Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы / А.Д. Антонова, Е.С. Сафронова, М.Д. Лучникова. // Молодой ученый. — 2017. — № 48 (182). — С. 296-298.
2. Касимова Т.А. Система патриотического воспитания в общеобразовательном пространстве /Т.А. Касимова // Внешкольник. – 2013. – № 4. – С. 43-45.
3. Луховицкий А.А. Патриотическое воспитание: задачи, содержание, акценты / А.А. Луховицкий // Народное образование. – 2009. – №7. – С. 202-212.
4. Циулина М.В. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды / М.В. Циулина // Воспитание в школе. – 2013. – № 3. – С. 24.
5. Я помню. Воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны. – URL: <https://iremember.ru/memoirs/tankisti/>

С.С. Фомина,

студентка института гуманитарного образования;
научный руководитель: канд. истор. наук, доцент Е. В. Почеревин
АГГПУ имени В. М. Шукшина (г. Бийск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОДХОДА В ПРАВОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Применение исследовательского подхода в обучении началось около двух столетий назад. Суть исследовательского подхода состоит прежде всего не в получении готовых знаний, а в самостоятельном наблюдении за реальными процессами и явлениями, исходя из которых формулируются собственные для исследования выводы.

Объектом данной статьи является процесс обучения обществознанию. Предмет: применение исследовательского подхода на уроках обществознания. Целью данной статьи является выявление способов применения исследовательского подхода на уроках по праву.

Исходя из цели можно поставить следующие задачи:

1. Разработать и апробировать систему заданий, способствующих формированию исследовательских умений учащихся на уроках права.
2. Выявить эффективность данного исследовательского подхода.

Он рассматривался в качестве методики организации процесса преподавания и базировался на самостоятельном процессе наблюдения за реально существующими процессами и явлениями окружающего мира и формулировке логически обоснованных выводов на основе наблюдения [4].

На сегодняшний день российское образование постоянно обновляется, и это требует от современной школы того, чтобы учителя обратили особое внимание на развитие познавательной самостоятельности учащихся, проводили сложную работу по формированию у них исследовательских умений.

Формированию исследовательских умений у учащихся посвящены работы таких авторов как Б.П. Есипова, М.А. Данилова, М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, Т.И. Шамоной, В.И. Андреева, Л.А. Казанцевой, А.И. Савенкова [2, 4]. При этом, само определение исследовательского подхода вызывает ряд вопросов. Прежде всего, исследовательский подход – это прием, посредством которого организуется творческая работа учащихся, направленная на решение новых, нестандартных, ранее не затрагиваемых проблем и учебных задач. Необходимо прививать учащимся вкус к

исследованию, вооружать их исследовательскими умениями подразумевают и новые образовательные стандарты [3].

Цели и содержание правового образования в средней школе, требуют особого внимания к развитию навыков самостоятельной деятельности учащихся [1]. Они развивают рефлексию, умения взаимо и самооценивания, способствуют формированию умения определить, сформулировать и отстоять свою точку зрения, уважая при этом чужое мнение.

Для того, чтобы апробировать приведенные выше тезисы, нами был проведен урок с использованием исследовательского подхода. Базой для проведения урока послужила МБОУ Первомайская СОШ, с. Первомайское, Бийский район. Урок проходил в 9 классе, в ходе изучения темы «Право собственности». В качестве одного из элементов исследовательского подхода на данном уроке был применён проблемный метод. На уроке была поставлена проблема «Собственность – предпосылка свободы?!». Цель урока: познакомить учащихся с некоторыми особенностями гражданского законодательства РФ, реализующего имущественные права и личные неимущественные отношения, способах приобретения права собственности, научить элементарным умениям правильного поведения в гражданских правоотношениях.

В рамках урока были рассмотрены вопросы, касающиеся право собственности. используя материалы Гражданского кодекса РФ были выявлены способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности. Для поиска ответа на проблемный вопрос был задействован Гражданский кодекс, благодаря которому был и дан ответ на проблемный вопрос. На уроке так же были использованы групповая и индивидуальная форма работы.

Данный подход актуален на уроках обществознания потому что, он помогает учащимся решить ряд важных задач, таких как: рассмотреть то или иное событие с разной точки зрения, дать оценку деятельности участников этого события и их действиям.

Благодаря проведенному уроку можно сделать вывод, что использование исследовательского подхода на уроках обществознания при изучении правовых тем помогает развивать учащимся мотивацию в поиске дополнительной информации.

Если использовать исследовательский подход регулярно, то можно будет заметить, что учащиеся приобретут умение работать с различными источниками информации, извлекать главное из текста. Это в конечном итоге приводит к повышению качества знаний у учащихся.

Литература

1. Зимняя, И.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности / И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова. – М.: Ижевск: ИЦПКПС, 2018. – 174 с.
2. Лернер, И.Я., Скаткин, М.Н. Совершенствование процесса обучения / И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 2017. – 205 с
3. Плешкова, И.А. Обучение праву в современных условиях / И.А. Плешкова. – М.: Владос, 2018. – 126 с
4. Шнайдер О.Е. Формирование исследовательских умений учащихся через работу с письменными источниками при обучении истории и обществознанию / О.Е. Шнайдер. – М.: Дрофа, 2015. – 117 с.