

– две одинаково значимые сферы жизни ребенка, влияющие на его мировоззрения. И поэтому противоположных установок в процессе воспитания они не должны давать.

Литература

1. Катович, Н.К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ.сред. образования / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева. – Минск: Национальный институт образования, 2011. – 208 с.
2. Осипова, М.П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Минск: ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.
3. Чечет, В.В. Педагогика семьи: пособие / В.В. Чечет. – Минск: БГПУ, 2015. – 176 с.

Т.П. Кучерова,

магистрант института гуманитарного образования;
научный руководитель: кандидат исторических наук, Е.В. Почеревин
АГГПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск)

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА В СТАРШИХ КЛАССАХ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В данной статье рассмотрены актуальные проблемы, возникающие в ходе преподавания права в школе. Актуальность исследования связана с постоянно меняющимся законодательством, что в современных условиях делает затруднительным полноценное обучение праву в средней и старшей школе, а также подготовку методической базы.

Ключевые слова: правовое образование, правовое воспитание, проблемы преподавания, правовая культура, методика преподавания права.

Объект исследования: процесс правового образования в старших классах в условиях современной школы. Предмет исследования: правовое образование в старших классах в условиях современной школы. Целью статьи является определение педагогических условий эффективного преподавания права.

Для достижения поставленной цели исследования были поставлены следующие задачи: определить факторы, влияющие на формирование правового образования в старших классах в условиях современной школы; разработать методические рекомендации для преподавателей права, которые позволят им наиболее эффективно формировать правовую культуру в старших классах в условиях современной школы.

Изучение права в современной школе занимает не менее важную нишу, чем изучение истории, математики и прочих базовых предметов. Так, основными целями правового образования являются: развитие личности в ответственный период социального взросления человека, формирование правосознания и правовой культуры, воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам и т.д. Элементарные правовые знания необходимы и для решения различных жизненных ситуаций. Особенно важны эти знания для подростков в качестве предотвращения совершения ими различных правонарушений [5, с.78].

Однако в процессе реализации целей и задач правового обучения, которые заложены в федеральных государственных образовательных стандартах, возникают некоторые проблемы.

Во-первых, предмет «Право» преподается на базовом (один час в неделю) или на углубленном уровне. Базовый уровень предполагает воспитание ответственности и

социальной активности через повышение правовой грамотности обучающихся. Углубленный уровень (характерный для классов гуманитарной направленности) — получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности [3]. Однако в большинстве случаев преподавание права в старших классах сводится к банальной подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по предмету «Обществознание», при этом делается упор на тех детей, кто этот предмет непосредственно сдает. Те учащиеся, которые не сдают вышеуказанный предмет, относятся к изучению правовых знаний поверхностно, считая, что им эти знания просто не пригодятся. Итогом является утрата ценности в получении правовых знаний. Не обеспечивается в полной мере богатейший воспитательный потенциал, заложенный в праве, правоведении, основах права, как учебной дисциплине. В связи с этим возникает вопрос: Как вызвать неподдельный интерес учащего к изучению права? Ведь у учащихся, у многих из них нет особой мотивации в изучении данного предмета.

Во-вторых, правовые знания, которые преподаются на уроках права, и те нормативно-правовые акты, с которыми работают учащиеся, должны быть актуальны в настоящее время, когда учитель непосредственно ведет урок. Это значит, что на уроках должна преподаваться лишь та правовая информация, которая соответствует нынешнему положению законодательства РФ. Нельзя давать учащимся знания, которые базируются на устаревшей информации, не соответствуют действительности. Эту проблему решить достаточно легко. Каждый педагог, работающий с правовой информацией, обязан перед уроком проверить ее актуальность. Для этого существуют правовые базы «Консультант Плюс», «Гарант».

В-третьих, необходимо грамотно подходить к процессу распределения тем между классами основной и старшей школы. Нужно, чтобы учащиеся шли при изучении права от простых и доступных тем к более сложным, где необходимо чаще обращаться к первоисточникам.

В-четвертых, работа с нормативно-правовыми актами вызывает у многих учащихся проблемы. Иногда для раскрытия тех или иных тем, необходимо изучать по несколько глав (даже не статей) того или иного закона. Это очень сложно и муторно. Целесообразно было бы учителю, изучив НПА предварительно, дать только сжатую информацию по нему. Можно использовать при этом слайды для наглядности.

Главная роль в решении этих проблем принадлежит учителю. Современный учитель права должен владеть юридическими знаниями, уметь использовать их в нестандартных ситуациях, уметь работать с нормативно-правовыми актами. Для этого необходима постоянная работа по самообразованию, знакомство с юридической литературой, новыми законами, комментариями к ним. К сожалению, учителя права это те же учителя обществознания и истории, которые в основной своей массе имеют педагогическое образование еще постсоветских вузов, где правоведение практически не изучалось. Отсутствует единый методический механизм работы с правовыми источниками, учителя вынуждены импровизировать, используя кустарные методы [3]. Возникает еще одна проблема — нехватка времени, даже дополнительного (элективы, консультации, к тому же их посещают только те учащиеся, кто сдает ГИА по обществознанию), в сельской местности зачастую возникают проблемы с интернетом (для просмотра НПА).

Для успешного изучения правовых проблем на уроках необходимо создать следующие методические условия:

1. **Опора на документ.** Право формально определено, то есть прописано. Поэтому при изучении на уроках, например, отраслей права, требуется не личная субъективная трактовка учителем положений кодекса, а обращение самих школьников к «букве закона», то есть определённой статье того или иного правового документа.

2. **Познавательный интерес учащихся к праву.** Ценностно-положительное отношение к праву способствует превращению его из «чужого», исходящего от внешнего по отношению к адресатам норм права авторитета, в «своё» право, способствующее

интересам большинства членов общества. Это также обеспечивает надлежащую реализацию права, правомерное поведение.

Это «превращение» возможно, если ученик поймёт, зачем изучает предложенный материал, оценит, чем эти знания могут помочь ему, причём не абстрактно, а конкретно, не в отдалённой перспективе, а здесь и сейчас [4, с.42].

Учащиеся средней школы не достигли ещё возраста совершеннолетия, а значит и полной дееспособности, поэтому лишены возможности реализовывать большинство прав. Поэтому на уроках следует, во-первых, акцентировать внимание на правах и возможностях детей и подростков (актуальных для них), во-вторых, моделировать проблемные ситуации, проводить деловые и ролевые игры, где ученики «примеряют» на себя взрослые роли. Известно, что принцип соучастия в событии, который в полной мере реализуется в процессе деловых и ролевых игр, формирует личностное, заинтересованное отношение к изучаемому вопросу и его познанию.

3. Самостоятельная деятельность учащихся. Необходимо выстраивать образовательный процесс таким образом, чтобы учащиеся самостоятельно подбирали статьи законов, кодексов и конкретизирующие их примеры. Исследовали, анализировали, критически оценивали содержащуюся в них информацию.

Самостоятельная, активная деятельность учащихся на уроке и при подготовке к нему способствует развитию исследовательских умений, что важно при изучении политико-правовых вопросов.

4. Активная познавательная деятельность учащихся на уроках. Необходимо, чтобы использовались нетрадиционные методы образовательного процесса. Отход от традиционного урока и широкое использование дискуссионных, игровых форм, решение задач, проведение семинаров, «круглых столов», использование проектных технологий. Успешное формирование правовой культуры обеспечивается только активной, эмоционально окрашенной деятельностью [1, с. 128]. К ним относятся: эвристическая беседа, самостоятельная работа учащихся с текстами различных источников (учебником, законами, кодексами, статьями СМИ), «мозговой штурм», написание творческих сочинений (например, «Реформирование правовой системы современной России: возможности и перспективы»), работа над текстами с допущенными ошибками, сопоставление и сравнение статей различных правовых документов.

Активность в процессе обучения позволяет школьнику быстрее и успешнее осваивать социальный опыт, развивает коммуникативные способности, формирует отношение к окружающей действительности.

5. Доминирование аксиологических (ценностных) характеристик права над охранительно-карательными. Необходимо при изучении правовых проблем на уроках добиться, чтобы школьники воспринимали право как «доброе», а не «злое».

Учитель, который смог убедить ребят, что право не только запрещает и наказывает, но, во-первых, оно открывает возможности, защищает интересы граждан; во-вторых, является цивилизованной силой регулирования общественных процессов, феноменом развитого современного общества, без которого невозможно жить в XXI в., уже во многом справился с задачей формирования правосознания учащихся. Ведь известно, что «устойчивая положительная реакция личности на правовую действительность» [2, с. 44], — это одно из основных условий формирования познавательной активности юного человека.

Таким образом, вышеизложенное позволяет прогнозировать достижения высокого эффекта от реализации данной программы на практике, так как ожидаемый результат от ее внедрения заключается в расширении правовых знаний старших школьников, повышение правовой культуры, формирование правильного правосознания, и что не маловажно в правовом просвещении, умение применять полученные знания на практике.

Литература

1. Волочай, А.В., Димитрова, Л.В., Ермакова, Л.И., Илюхина, Л.В. Педагогика: для студентов вузов/ А.В. Волочай, Л.В. Димитрова, Л.И. Ермакова, Л.В. Илюхина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 156 с.
- 2.Вопленко, Н.Н. Социалистическая законность и применение права / Н.Н. Вопленко. – Саратов:изд-во Сарат. ун-та, 1983. – 184 с.
3. Чернова, Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. Заведений/ Г.А Чернова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
4. Олейников, С.А. Актуальные проблемы преподавания права в школе /С.А. Олейников // Педагогическое мастерство: материалы XXXVII Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2022 г.). — Казань: Молодой ученый, 2022. — С. 42-48. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/465/17544/> (дата обращения: 12.02.2023).
5. Малышева, А.С. Проблемы преподавания правового компонента обществоведческого образования в средней школе / А.С. Малышева // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). – Казань: Бук, 2017. — С. 78-80.—URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/214/12286/> (дата обращения: 12.02.2023).
6. Морозова С.А. Методика преподавания права в школе: пособие для студентов и преподавателей / С.А. Морозова. – М., 2004. – 224 с.

Н.А. Лапишина,

студентка института гуманитарного образования;
научный руководитель: канд. истор. наук, доцент Е.В. Почеревин;
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

РОЛЬ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ КУРСОВ ПО ПРАВУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. Настоящая статья посвящена изучению роли факультативных занятий по дисциплине «Право».

Ключевые слова: факультатив, право, методика преподавания права.

Факультативная работа имеет большое значение в преподавании права. Подобную работу можно считать как предпрофильной подготовкой в школе, углубленным изучением в системе СПО, так и научной работой в ВУЗах.

Стоит отметить, что факультативы по правоведению создают условия для формирования расширенных знаний по предмету, а также формируют целостный образ «права» как дисциплины[5, с. 34]. Так, при углубленном изучении права формируются социально-культурные, политические, межпредметные связи.

В целом, программа факультативного курса по праву имеет прикладной характер, где последовательно отражены основные аспекты и тезисы дисциплины «Право» и смежные категории [3, с. 152].

Факультативные занятия по правоведению требуют большого вклада и от преподавателя. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, современные тенденции в образовании, культурную и политическую ситуацию в стране. Также, необходимо владеть новыми методиками, чтобы факультативные курсы были актуальными и интересными.

Программа факультативного курса по праву должна соответствовать программе основного образовательного процесса и дополнять его [1, с. 1]. Также необходимо учитывать и уровень общей подготовки обучающихся.