

A young woman with long blonde hair is looking through a large, antique-style telescope mounted on a tripod. She is wearing a denim jacket over a white top and blue jeans. The background is a library with bookshelves filled with books.

СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК
научный журнал

номер 14(253) часть 1



«СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК»

Научный журнал

№ 14(253)
Апрель 2023 г.

Часть 1

Издается с марта 2017 года

Москва
2023

Председатель редакционной коллегии:

Еникеев Анатолий Анатольевич - кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии КУБГАУ, г. Краснодар.

Редакционная коллегия:

Бабаева Фатима Адхамовна – канд. пед. наук;

Беляева Наталия Валерьевна – д-р с.-х. наук;

Беспалова Ольга Евгеньевна – канд. филол. наук;

Богданов Александр Васильевич – канд. физ.-мат. наук, доц.;

Большакова Галина Ивановна – д-р ист. наук;

Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук;

Голованов Роман Сергеевич – канд. полит. наук, канд. юрид. наук, MBA;

Дейкина Алевтина Дмитриевна – д-р пед. наук;

Добротин Дмитрий Юрьевич – канд. пед. наук;

Землякова Галина Михайловна – канд. пед. наук, доц.;

Каноква Фатима Юрьевна – канд. искусствоведения;

Кернесюк Николай Леонтьевич – д-р мед. наук;

Китиева Малика Ибрагимовна – канд. экон. наук;

Кобулов Хотамжон Абдукаримович – канд. экон. наук;

Коренева Марьям Рашидовна – канд. мед. наук, доц.;

Кадиров Умарали Дусткабилович - доктор психологических наук;

Напалков Сергей Васильевич – канд. пед. наук;

Понькина Антонина Михайловна – канд. искусствоведения;

Савин Валерий Викторович – канд. филос. наук;

Тагиев Урфан Тофиг оглы – канд. техн. наук;

Харчук Олег Андреевич – канд. биол. наук;

Хох Ирина Рудольфовна – канд. психол. наук, доц. ВАК;

Ходжибаев Илхомжан Исламжанович – доктор философии (PhD) по психолог. наукам

Шевцов Владимир Викторович – д-р экон. наук;

Щербаков Андрей Викторович – канд. культурологии.

С88 «Студенческий вестник»: научный журнал. – № 14(253). Часть 1. Москва, Изд. «Интернаука», 2023. – 72 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/253>

ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ: ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПО СРЕДСТВАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Крючкова Галина Евгеньевна

*студент магистратуры,
Алтайский гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукина,
РФ, г. Бийск*

Явнова Лариса Александровна

*научный руководитель, канд. ист. наук,
доц. кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин,
Алтайский гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукина,
РФ, г. Бийск*

Право является особым школьным предметом, знание или незнание которого может определенным образом повлиять на будущее каждого ученика. Курс «Право. Основы правовой культуры» знакомит учащихся с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что поможет выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать будущую профессию и специальность.

Формирование соответствующего объема компетенций функциональной грамотности современного школьника по данному курсу требует от учителя творческого подхода к отбору и использованию правового материала с учетом особенностей его восприятия старшеклассниками [1].

В правовом обучении посредством определенных приемов или их системы формируются следующие специальные умения:

- умение объяснять значение юридических терминов, называть важнейшие признаки юридических понятий - умение комментировать юридические тексты;
- умение применять юридические знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;
- умение формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции права;
- умение осуществлять свои законные права и свободы на практике в различных сферах;
- умение составлять некоторые официальные бумаги (заявления, жалобы, расписки, доверенности);
- умение проектировать правомерное поведение в юридически значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции права. С точки зрения функциональной грамотности наиболее востребованы правовые ситуационные задачи на уроках обществознания [2. с. 30-34].

Например: 15-летний Сидоров, получивший основное общее образование, устроился учеником токаря в ПАО «Приазовье». К директору ПАО обратился отец Сидорова с просьбой уволить его сына, так как тот устроился на работу вопреки запрету родителей, однако сам подросток пояснил, что хочет получить рабочую специальность, и не намерен выполнять требования отца. Как в данном случае должен поступить директор ПАО «Приазовье»? С какого возраста гражданин может стать субъектом трудового права? Для решения ученикам предлагается воспользоваться статьей 63 главы 11 Трудового кодекса РФ.

К данному кейсу можно применить следующие методы решения:

Логическое осмысление правового явления

В данном случае педагог должен упорядочить яркие моменты и факты в своей речи.

Примером может служить объяснение сущности действующих правовых норм в современном законодательстве, рассказывая при этом о совокупности некоторых норм права. Так,

в действующем Семейном кодексе Российской Федерации имеется норма, запрещающая регистрировать брак между людьми, имеющими близкое родство (ст. 14 СК РФ). С давних времен люди обратили внимание на опасные последствия родственного кровосмешения.

Логическое осмысление правового явления (проблемные задачи на этапе актуализации урока. Можно использовать материалы из судебной практики. Эти документы не адаптированы для школьников, но они показывают реальное действие права в современном мире, помогают развивать правовое сознание. Например, изучая вопрос об обязанностях родителей, можно предложить ознакомиться с конкретными решениями суда о лишении родительских прав и задать вопрос: Какие обязанности не выполнялись родителями? Считаете ли вы справедливыми решения суда в сложившихся обстоятельствах? При изучении темы «Норма права» (право, 10 кл, ур. 8) отрывки из НПА используются как наглядный пример («Способы изложения норм права в ПА»).

Разъяснение

При объяснении той или иной нормы педагог использует многочисленные примеры, иллюстрации. Предположим, на уроке отрабатываются навыки практического характера - составление исковых заявлений в судебные органы с целью защиты своих прав. Перед выполнением работы учитель должен разъяснить особенности такого документа, принципы и правила его составления. Объясняя сущность определенного правового явления, учителю необходимо обратить внимание на отдельные составляющие его части. Например, разбирая с точки зрения теории права дефиницию «преступление», учитель обращает внимание обучающихся на элементы, образующие его состав (таким образом, с помощью примеров, можно детально рассмотреть субъект, объект, субъективную и объективную стороны явления). Достаточно эффективным является прием, связанный с поиском ошибок в предлагаемом документе).

Пример, брачный договор, в котором наряду с позициями, регулирующими имущественные отношения супругов (ст. 40 Семейного кодекса РФ), содержатся положения, противоречащие российскому законодательству. Допустим, муж обязан на каждый день рождения жены дарить ей не менее 15 роз или муж должен полностью обеспечивать семью, а жена должна заниматься только ведением домашнего хозяйства и воспитанием детей, не имея постоянного заработка).

При решении данной ситуации нам помогут компетенции в функциональной грамотности. Когда учащиеся, спокойно могут рассчитать бюджет семьи. И уже на основе данного документа, выделить положения, противоречащие российскому законодательству [3. с. 66-70].

При работе с юридическими документами у учеников закрепляются правовые знания теоретического характера, формируется интерес к праву, значимость которого они ощущают предметно. На учебных занятиях по праву целесообразно обратить внимание на следующие виды юридических документов:

- источники права, нормативно-правовые акты (закон, указ Президента, постановление правительства, локальные правовые акты);
- правоприменительные акты (приговор суда по конкретному делу, обвинительное заключение и др.);
- индивидуальные договоры (брачный контракт, договор подряда и др.);
- заявления (исковые, о приеме на работу и др.).

Использование документов может осуществляться в процессе изучения темы для подтверждения мысли, показа того, как действует юридическая норма.

У учеников активизируется интерес к теме, если они учатся читать документ, оценивать его значение. Учитель может цитировать документ. Работа с источниками права должна постепенно усложняться.

В качестве умений работы с нормативно – правовыми актами можно выделить следующие:

- умение давать общую характеристику нормативно – правового акта (реквизиты, структура, регулируемые отношения, субъекты, понятия, приведенные в качестве нормативных и др.);
- умение определять место нормативно – правового акта – в системе права (систематизация); умение читать нормативно – правовой акт и извлекать из него требуемые правовые знания;

- умение анализировать содержание текста нормативного акта, которое включает в себя: умение объяснять смысл юридической нормы, давать ее комментарий;
- умение выявлять существенные признаки юридических понятий, содержащихся в тексте нормативного акта;
- умение извлекать и обобщать знания из нескольких нормативных актов;
- умение использовать выдержки из текста акта при ответе для иллюстрации теоретических положений; умение использовать своей позицией;
- умение использовать текст нормативного акта для аргументации своей позиции;
- умение использовать нормативно-правовой акт (Конституцию РФ) для решения 17, 19, 20, 23 заданий ЕГЭ по обществознанию.

Обучение работе с документами осуществляется поэтапно. Если школьники еще ни разу не сталкивались с ними, учитель должен подробно объяснить, как можно организовать работу, на что обращают внимание в первую очередь, затем школьники под руководством педагога работают с документом самостоятельно, и, наконец, они приучаются к самостоятельной творческой работе с документами, выполняя задания.

Ученики могут самостоятельно сформулировать вопросы к документу, найти его составляющие части и т. д. Документ, который используется на уроке, должен быть доступен обучаемым по содержанию и объему. Он должен быть интересным с позиции познания права, информативным, а также типичным, распространенным в практике.

На уроках юридический документ может использоваться и учителем права, и учащимися. Предположим, рассматривая тему о способах и правилах защиты своих прав, учитель может показать, как составляется исковое заявление в суд, зачитать отдельные реквизиты этого документа. В другом случае ученикам раздаются отдельные исковые заявления, работая с которыми они должны выделить: реквизиты такого документа, показать, что необходимо указывать в нем [5].

Изучая отдельные нормы права отраслевого законодательства, целесообразно использовать в обучающем процессе извлечение из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Прочитывать весь закон нет смысла. Необходимо отобрать ту его часть, которая соотносится с темой разговора и предложить школьникам выполнить на основе ее анализа задания. Например, обучаемым предлагается проанализировать извлечение из Закона «О занятости населения в РФ» и ответить на такие вопросы:

1. Как конкретизируется право гражданина России на труд в действующем законе?
2. Что такое «занятость граждан»?
3. Всегда ли запрещается принуждение к труду? Это императивное или диспозитивное правило?

Принуждение к труду в какой-либо форме не допускается, если иное не предусмотрено законом. Незанятость граждан не может служить основанием для привлечения их к административной и иной ответственности».

В практике работы со старшеклассниками используют систему анализа нормы права по такой схеме:

1. Прочти норму права и определи ее структуру.
2. Поясни способ изложения нормы права в статье закона.
3. Объясни сущность правовой нормы, ее вид.

В других случаях, после изучения в старших классах вопросов семейного права, ученикам можно предложить работу по сравнению норм различных законов [4. с. 20-23].

В старших классах с углубленным изучением права школьники могут знакомиться с позициями юристов по изучаемым вопросам, читая журнальные статьи, юридические книги или отрывки из них. Необходимо приучать детей критически воспринимать информацию, высказывать свою точку зрения по теме, анализировать приводимые в материалах факты. Для организации такой работы необходимо четко сформулировать задание, поставить вопросы, а может, даже определить пошаговую работу ученика.

Таким образом, право относится к числу приоритетных школьных предметов, обеспечивающих возможности правовой социализации учащихся школы. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и повышение правовой культуры, приобретение навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе.

Право как учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся: в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Методическое обеспечение права – важнейшая составляющая учебного процесса, поскольку сам предмет является крайне информативным, содержательным и сложным для усвоения его детьми подросткового возраста. Развитие правосознания невозможно без сформированных у учащихся умений работать с нормативно – правовыми актами (НПА). Поэтому важно объяснить обучающимся практическую значимость умения работать с нормативно – правовыми актами и научить их этому, что даст возможность полноправно, осознанно и ответственно участвовать в гражданских правоотношениях, в которые включен каждый член общества.

Работа с нормативно – правовыми актами на уроках права способствует повышению языковой культуры и развитию речи обучаемых. Анализируя юридический текст, обучающиеся обогащают свой словарный запас, знакомятся с особенностями изложения юридического материала и построения логических и синтаксических конструкций. С одной стороны, происходит усвоение новых значений известных понятий. Например, «сделка», «договор мены», «потребитель», «предпринимательская деятельность» и др. характеризуются обучающимися на бытовом уровне, что неприменимо к юридическому значению данных понятий. В процессе изучения права они осознают, что эти и другие понятия в праве имеют строгий и точный юридический смысл. С другой стороны, происходит усвоение и ранее неизвестных понятий, например, «деяние», «процессуальное право».

Список литературы:

1. Авакьян С.А. Конституционный лексикон: Государственно-правовой терминологический словарь. М., 2016 С. 300-302.
2. Белянкова Е.И. Методические аспекты использования юридических документов на уроках права и обществознания. М., 2016 С. 30-34.
3. Белянкова Е.И. Некоторые методические аспекты организации семинарских занятий по дисциплине «Право в сфере образования» в системе подготовки будущего учителя. Проблемы и перспективы развития образования в России. - 2016. - № 40, - С. 66-70.
4. Гаджиева П.Д. Работа с юридическими документами как инновационный метод в правовом обучении. М., 2015 С. 20-23.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 года № 413 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543>. (дата обращения: 20.03.2023).